Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro universitario de la Costa

Departamento

Psicología

Academia:

Psicología educativa

Unidad de Aprendizaje

Desarrollo, aprendizaje y educación

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9133	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = Curso CL= Curso Laboratorio L = Laboratorio P = Práctica T = Taller CT = Curso - Taller N = Clínica M = Módulo S = Seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en psicología	I9117

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Elaborado y actualizado por:

Fecha de elaboración: 12 julio de 2016	Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: 18/07/2016
Nombres de los profesores participantes: Enrique Fernando Sinencio Herrera Nahum Fletes Rosas	Nombres de los profesores participantes: Enrique Fernando Sinencio Herrera Nahum Fletes Rosas

Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Capacidad para identificar, evaluar, investigar e intervenir en problemas psicosociales que influyen en el proceso de la educación, la escuela, la familia y otros escenarios educativos.

2. PRESENTACIÓN.

En ésta unidad, el alumno analizará integralmente las características de los procesos educativos en nuestro país.
Así mismo, diferenciará las prácticas educativas y las teorías que las fundamentan.
Podrá analizar críticamente y objetivamente los procesos de evaluación y planeación educativa de nuestro país.

Propondrá, en la medida de lo posible, adecuaciones curriculares en procesos educativos, haciendo énfasis en las acciones tendientes al desarrollo y la docencia educativa.
Vinculará lo anterior con la importancia de promover y respetar los derechos humanos y la dignidad de las personas.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno será capaz de comprender, evaluar e intervenir en problemas de aprendizaje y desarrollo en áreas básicas, tales como: la lectoescritura, el conocimiento aritmético, la evaluación del desarrollo y los procesos cognitivos y metacognitivos en ambientes escolares y educativos formales e informales.

4. ATRIBUTOS Y SABERES

Saberes Prácticos (Saber hacer)	Integración de conocimientos previos diversos, en el análisis de problemas psicoeducativos, desde una perspectiva constructivista. Observación y abordaje de un estudio de caso en las áreas de evaluación del desarrollo, lectoescritura, conocimiento aritmético y capacidades cognitivas y metacognitivas. Integración de un reporte clínico por cada una de las áreas señaladas en el inciso anterior.
Saberes Teóricos (Saber pensar)	Caracterización de los paradigmas constructivistas y su relación con la psicología educativa. Interacción entre aprendizaje, desarrollo y educación. La metodología clínica desde la perspectiva constructivista y su aplicación al campo de los problemas del aprendizaje y el desarrollo.
Saberes Formativos (Saber ser)	Abordaje éticamente sustentado de los cuatro casos clínicos solicitados (desarrollo, lectoescritura, aritmética y cognición). Actitud de respeto y opinión crítica en el análisis de casos dentro del salón de clases. Actitud de trabajo en equipo y colaboración entre los miembros observable en términos académicos y de relación.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Unidad 1. Psicología educativa, su naturaleza y campo de acción.
1.1 Definición de psicología educativa.
1.2 Quehacer profesional del psicólogo educativo.
1.3 Campo profesional del psicólogo educativo
Unidad 2. Desarrollo histórico de la psicología educativa.
2.1 Antecedentes de la psicología educativa y realidad de la educación en México.
2.2 Surgimiento de la psicología educativa
2.3 Noción de paradigma educativo
2.3 Tipos de paradigmas del aprendizaje: (Tradicional, conductista, humanista, cognitivo, psicogenético, histórico-cultural)
Unidad 3. La evaluación en la educación
3,1 Que evaluar, cómo evaluar y por qué evaluar.
3.2 El ser y el deber ser en la educación.
Unidad 4. Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación
4.1 Aprendizaje tradicional
4.2. Aprendizaje en el siglo 21
Unidad 5. Teorías del aprendizaje (propuesta)
5.1 Constructivismo

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	48
6.2 Seminarios	0
6.3 Talleres	0
6.4 Clases prácticas	16
6.5 Tutorías	0
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	0
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	0
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	0
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	0

7 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8 CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9 CAMPO DE APLICACIÓN
Lectura, exposición y análisis crítico de la bibliografía Análisis y discusión por equipos y en plenarias Trabajos prácticos o de aplicación de los contenidos teóricos planteados.	Elaboración de fichas de lectura y elaboración de portafolio. Cada alumno elaborará un mapa conceptual y reporte de lectura que subirá a su portafolio	Todas las actividades se realizarán intramuros en el salón de clases

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

La calificación se otorgará bajo las siguientes condiciones:
-Dos exámenes parciales con un valor de 10% cada uno
-Un examen final departamental con un valor de 20%
-Un portafolio con los mapas conceptuales de los temas revisados en clase con un valor de 60%

11. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias
Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con un 60 % de asistencias

12. CALIFICACIÓN

Porcentaje de la calificación final de un mínimo de 0 y máximo de 100 otorgado a cada criterio y evidencia realizado durante el curso (Exámenes parciales, final, prácticas de laboratorio, clínicas, seminarios, talleres, tareas, trabajos, presentaciones, proyectos, etc.)

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1.- Palacios, J: Marchesi, A. Coll, C (1991) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 3, capitulo 7 y 8
SEP Propuesta para la enseñanza de la lectoescritura
2.- Palacios, J: Marchesi, A. Coll, C (1991) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 3, capítulo 9. 16. Luria: El desarrollo de los conceptos y sus métodos de investigación En Conciencia y lenguaje. Capítulo IV, pp 61-80

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Benedito, et al. (1981) Evaluación aplicada a la enseñanza. Editorial Cecsa.
Suares, D. (1978) La educación, su filosofía, su psicología y su método Editorial Trillas
Palacios, J: Marchesi, A. Coll, C (1991) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo I

14. LABORATÓRIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Los alumnos realizarán y participarán en dinámicas derivadas de las revisiones teóricas y técnicas que se realizarán durante el curso.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Se utilizarán proyector de diapositivas, computadora y material para realizar dinámicas grupales.

16. PERFÍL DEL DOCENTE

El profesor debe tener experiencia como docente y dominar las herramientas para la educación por competencias.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa **Mtro. Francisco Jacobo Gómez Chávez** **JEFE DEL DEPARTAMENTO**	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Campus Puerto Vallarta **Dr. Jorge Téllez López** **DIRECTOR DE LA DIVISIÓN**	**Dra. Raquel Domínguez Mora** **Psicología educativa**

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD