



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

DIVISIÓN CIENCIAS ARTES Y HUMANIDADES **DEPARTAMENTO CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS** **CARRERA LICENCIATURA EN DERECHO**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

LENGUA EXTRANJERA V

Clave: D0906

J. VENTURA CHAVEZ PEREZ

Presidente de la Academia de Lenguas

MIGUEL ANGEL RANGEL ROMERO

Jefe del Departamento de Ciencias Exactas
Tecnologías y Metodologías

Prof. J. Ventura Chávez Pérez
Profesor de Asignatura



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS,
TECNOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Licenciatura en Letras Hispánicas.

1.1 DEPARTAMENTO:

Departamento de Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías.

1.2 ACADEMIA:

Academia de Lenguas.

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Lengua Extranjera V

Nota: Estos datos se encuentran en el Plan de Estudios derivados del dictamen.

Clave de la Unidad de Aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
D0906	40	20	60	6

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos	Correquisitos
C= curso	☐	Técnico	☐	Lengua extranjera IV	
CL= clínica	☐	Técnico superior	☐		
N= práctica	☐	Licenciatura	☒		
T= taller	☐	Especialidad	☐		
CT= curso-taller	☒	Maestría	☐		
		Doctorado	☐		

1.4 ELABORADO POR:

J. Ventura Chávez Pérez

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Agosto 2009

1.6 PARTICIPANTES:

J. Ventura Chávez Pérez

1.7 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

Enero de 2014

2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia

Comunicación:

Describe y habla acerca de cómo un objeto es usado: Expresa prohibición; usa el vocabulario de manera gramaticalmente apropiada en diferentes niveles de prohibición, habla de los cambios que la vida diaria conlleva y los cambios a futuro, hace predicciones en general, decide al momento de hablar; expresa planes a futuro hechos con anticipación e intenciones, predice cuando algo va a suceder. Describe personas usando preposiciones y participios, describe acciones que iniciaron en el pasado, que tienen relevancia en el presente. Conoce el uso de los verbos compuestos, distingue comportamiento en diferentes culturas y costumbres.

Uno de los propósitos de la inclusión del inglés como lengua extranjera, es que el estudiante tenga las herramientas necesarias para obtener información de primera mano. Esta información casi siempre se publica en inglés, por lo que la comprensión e interpretación del mismo es crucial. En la práctica profesional el participante podrá hacer investigaciones en otro idioma, aplicando las herramientas obtenidas en este y los módulos anteriores, así como su aplicación en herramientas tecnológicas. Resuelve cualquier situación comunicativa que se le presente al encontrarse con extranjeros, ya sea en vacaciones, excursiones o exposiciones.

3. ATRIBUTOS O SABERES

Especifique los saberes que integran la Unidad de Aprendizaje descrita en el punto anterior.

Saberes	Descripción
<i>Teóricos</i>	• Describing use: be used + infinitive: be used for + gerund or noun • Expressing prohibition • Future forms: will, going to and present continuous • Modals of future possibility: might, may, could. • Describing people with prepositional and participial phrases • Review of the present perfect. • Present perfect with already, just, never, still and yet. • Phrasal verbs • It + be + adjective + infinitive; gerund as subject • Future time clauses with before, after, as soon as, when and while. • Passive voice: the simple present and simple past. • Connecting words: because, so, although.
<i>Técnicos</i>	• Expresar acciones que realizo en el pasado. • Utilizar el futuro en sus modalidades para hacer planes, expresar necesidades, predicciones y hacer sugerencias o peticiones. • Utilizar el presente perfecto y las modalidades de futuro.

Saberes	Descripción
	4. Hablar sobre lugares históricos utilizando voz pasiva.
Metodológicos	- Clases teóricas. - Clases prácticas. - Estudio y Trabajo en equipo. - Estudio y Trabajo autónomo individual. - Prácticas externas.
Formativos	- Trabaja en equipo - Respetar a los demás y a sí mismo, impulsor y guía de personas. - Intercambia opiniones y da consejos o sugerencias

4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Se especifican los contenidos (temas, subtemas y carga horaria)

Contenido Teórico Práctico
1.- "Indoors and outdoors" At home; public spaces. - Vocabulary link <i>"home improvement"</i> <i>"public figures or private citizens?"</i> - Listening <i>"colorful combinations"</i> <i>"that's none of your business"</i> - Speaking <i>"Why don't you fix it yourself?"</i> - Reading <i>"The father of American landscape architecture"</i> - Writing <i>"Classroom rules"</i> 2.- "Life's changes" The times of your life; Milestones. - Vocabulary link <i>"parent or friend?"</i> <i>"A cross-cultural ambassador"</i> - Listening <i>"A very special day"</i> <i>"Good times ahead"</i> - Speaking <i>"I need a new license"</i> - Reading <i>"Life's stressors"</i> - Writing <i>"My future"</i> 3.- "Getting information" how we communicate; in the news. - Vocabulary link <i>"We talk about everything"," have you heard the news?."</i> - Listening <i>"Ask all your friends"</i> <i>"your source for the news"</i> - Speaking <i>"Could I interrupt you for a second?"</i> - Reading <i>"Nutty news"</i> - Writing <i>"An unusual news story"</i>

Contenido Teórico Práctico

4.- "Men and women" *How do I look? Dating.*

- Vocabulary link *"I like to wear bright colors" "A love story?"*
- Listening *"Say cheese!" "I want to go out with him!"*
- Reading *"Ways to meet people"*
- Speaking *"I'm getting a tatto!"*
- Writing *"A personal ad"*

5.- "Being different" *Mind your manners; Adjusting to a new place.*

- Vocabulary link *"Good and bad behavior" "Cross-cultural communication"*
- Listening *"Here are the rules" "We've been talking about..."*
- Reading *"JT's travel blog"*
- Writing *"A language barrier"*
- Speaking *"Mm, it is delicious!"*

6.- "Big business" *Success stories; The ABC's of advertising.*

- Vocabulary link *"Talking about business" "Up and down"*
- Listening *"An article about e-mail" "Commercials"*
- Speaking *"People first"*
- Reading *"Is advertising necessary?"*
- Writing *"Consumer advice"*

5. TAREAS O ACCIONES

Se describen en la planeación didáctica/programación académica

Tareas o acciones

WRITINGS.

- Make a list of "Do" and "Don't" for the classroom (rules).
- My future, write about events that will or may happen, take a quiz about your future life.
- Read weird news and create a story about some unusual news.
- Role play an interview between a celebrity and a reporter (write the script).
- Read about different styles of dating, write a personal ad, taking and discussing the results of a dating survey.
- Make an essay about language and cultural barriers.
- Write a product review.
- create a list of interesting facts about the place where you live.

6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Se describen las evidencias

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
Investigación previa de las unidades de competencias e identificación de ideas	Presentación oral.	Cualquier situación que se le presente al encontrarse con extranjeros, ya sea en vacaciones, excursiones o exposiciones.
Lectura analítica de documentos en Inglés.	Interpretará y elaborará oraciones y resúmenes en Inglés.	En la búsqueda de información actualizada y de investigación en otra lengua diferente a la materna.
Visualización de diferentes programas, noticieros o reportajes en inglés.	Creación de situaciones ficticias. Presentación Oral. Utilización de tecnologías para el aprendizaje.	
Desarrollo de situaciones y problemas encaminados al manejo de diferentes situaciones		

7. CALIFICACIÓN

Se describen los elementos y porcentajes (Conceptualizar lo referido por normatividad)

Unidad de competencia	
Parciales	40%
Workbook	10%
Examen departamental (4 unidades)...	10%
Actividades en plataforma (moodle) ..	10%
Actividades CD-ROM	10%
Tareas, traducciones	10%
Presentación final	10%
TOTAL	100%
En la presentación final el estudiante expondrá un tema relevante a su carrera, en inglés, en el cual se considerará: pronunciación, tono, estructura, contenido y presentación. Se otorgaran hasta 15 puntos extras a quienes presenten constancia de aprobación de nivel de inglés en cualquiera de las instituciones especializadas en la enseñanza de idiomas. (FILEX, PROULEX, CAMBRIDGE, Etc.).	

8. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario debe haber cumplido con el 80% de asistencias.
Para tener derecho a examen extraordinario el alumno debe cumplir con el 65% de las asistencias.
Para acreditar la asignatura debe tener una calificación mínima de 60 puntos.

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

World Link Second Edition
Developing English fluency
Susan Stempleski
Andy Curtis
James R Morgan
Nancy Douglas
ISBN 9781424066780
ISBN-13: 978-1-420-66-78-0
ISBN-10: 1-4240-6678-6

Diccionario Inglés - Español

9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Richards, Jack C. (2005). *Reflective Teaching*. USA. Cambridge University Press.

Brumfit, Christopher. (1984). *Communicative methodology in language teaching*. Cambridge University Press.

Beglar, David and Alan Hunt. (2002). *Implementing task-based language teaching*. New York. Cambridge University Press.

http://elt.heinle.com/cgi-telt/course_products_wp.pl?fid=M20H&product_isbn_issn=0838406629&disciplin