



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

### DIVISIÓN CIENCIAS ARTES Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGIAS Y METODOLOGIAS CARRERA LICENCIATURA EN LETRAS HISPANICAS



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

#### LENGUA EXTRANJERA IV

Clave: D0905

J. VENTURA CHAVEZ PEREZ  
Presidente de la Academia de Lenguas

MIGUEL ANGEL RANGEL ROMERO  
Jefe del Departamento de Ciencias Exactas  
Tecnologías y Metodologías

Prof. J. Ventura Chávez Pérez  
Profesor de Asignatura



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS,  
TECNOLOGIAS Y METODOLOGIAS

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS  
Formato Base

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Centro Universitario del Sur

**1.1 DEPARTAMENTO:**

Departamento de Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías.

**1.2 ACADEMIA:**

Academia de Lenguas.

**1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Lengua Extranjera IV

**Nota: Estos datos se encuentran en el Plan de Estudios derivados del dictamen.**

Clave de la Unidad de Aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
D0905	40	20	60	6

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos	Correquisitos
C= curso		Técnico			
CL= clínica		Técnico superior			
N= práctica		Licenciatura	X		
T= taller		Especialidad			
CT= curso-taller	X	Maestría			
		Doctorado			

**1.4 ELABORADO POR:**

L.A.E.T. María Cristina del Toro Guizar  
Mtro. J. Ventura Chávez Pérez

**1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:**

Febrero 2002

**1.6 PARTICIPANTES:**

J. Ventura Chávez Pérez

**1.7 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:**

Julio del 2013

## 2. UNIDAD DE COMPETENCIA

### Unidad de competencia

#### Comunicación:

Intercambia información personal, habla de festividades y celebraciones. Cuenta historias y fábulas. Conoce el vocabulario necesario para atender llamadas telefónicas, habla de trabajos, se presenta a una entrevista de trabajo. Habla y discute otras costumbres y culturas de otros países, pasatiempos, transporte, viajes, tecnología, telecomunicaciones, etc. describiéndolos, comparándolos y evaluándolos. Expresa planes, deseos, gustos y disgustos. Expresa necesidades para realizar viajes, hace sugerencias, rechaza opiniones y se disculpa, da instrucciones y consejos de viaje. Aprende a describir costumbres, tecnología y eventos especiales.

Uno de los propósitos de la inclusión del inglés como lengua extranjera, es que el estudiante adquiera las herramientas necesarias para obtener información de primera mano. Esta información casi siempre se publica en inglés, por lo que la comprensión e interpretación del mismo es crucial. En la práctica profesional el participante podrá hacer investigaciones en otro idioma, aplicando las herramientas obtenidas en el curso anterior, el curso actual y cursos subsecuentes, así como su aplicación en herramientas tecnológicas y en cualquier situación que se le presente al encontrarse con extranjeros, ya sea en vacaciones, excursiones o exposiciones.

## 3. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes	Descripción
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Similarity and agreement with so, too, either neither.</li><li>• Time clauses with before, after and when.</li><li>• The past continuous vs. Simple past.</li><li>• Adverbs of manner..</li><li>• The present perfect "for" and "since".</li><li>• Verb + infinitive.</li><li>• Permission with may, can, could, would / do you mind if...</li><li>• Verb + gerund vs. verb + infinitive.</li><li>• Used to....</li><li>• As...as</li><li>• Modal verbs of necessity</li><li>• The present perfect for indefinite time.</li></ul>
Técnicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa acuerdo y/o desacuerdo en diferentes situaciones, preferencias.</li><li>• Describe momentos pasados, presentes y acciones simultáneas.</li><li>• Distingue el uso apropiado de los tiempos pasado continuo y pasado simple.</li></ul>

Saberes	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe como alguna acción es llevada a cabo.</li> <li>Usa el presente perfecto para describir acciones llevadas a cabo en cierto período en el pasado.</li> <li>Distingue el uso de la regla verbo+infinitivo.</li> <li>Aprende cuando pedir permiso o autorización propiamente.</li> <li>Reconoce la diferencia en el uso de verbo+gerundio contra verbo+infinitivo.</li> <li>Describe hábitos y acciones que realizó en un pasado, pero que ahora ya no realiza.</li> <li>Compara personas, animales o cosas de igual a igual.</li> <li>Expresa necesidad en diferentes grados.</li> <li>Habla de acciones que iniciaron en algún tiempo en el pasado.</li> </ul>
Metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases teóricas.</li> <li>Clases prácticas.</li> <li>Estudio y Trabajo en equipo.</li> <li>Estudio y Trabajo autónomo individual.</li> <li>Prácticas externas.</li> </ul>
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja en equipo</li> <li>Respeto a los demás y a sí mismo, impulsor y guía de personas.</li> <li>Trabaja en equipo</li> <li>Intercambia opiniones y da consejos o sugerencias.</li> <li>Muestra actitud participativa en las actividades.</li> </ul>

#### 4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Contenido Teórico Práctico
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>“Let’s Celebrate!”</b> Party time. Festivals and holidays. <ul style="list-style-type: none"> <li>Accepting and refusing invitations (speaking)</li> <li>Get ready to get dirty. Categorize information. (reading)</li> <li>An important day; listen for main idea. (listening)</li> <li>An unusual holiday. Describe a festival. (Writing).</li> <li>Different kinds of parties. (vocabulary)</li> </ul> </li> <li>2. <b>“Story telling”</b> What’s the story? Happily ever after. <ul style="list-style-type: none"> <li>One sentence at a time; sequence events. (listening)</li> <li>So, then what happened? (speaking)</li> <li>The Cinderella story. Scan for details. (reading)</li> <li>A fairy-tale dairy; (writing)</li> </ul> </li> <li>3. <b>“The World of Work”</b> Work history; dream jobs.</li> </ol>

### Contenido Teórico Práctico

- Not your typical job. (vocabulary)
- It's hard work! Determine speaker's attitude.(listening)
- I love my job. Skim for the gist. (reading)
- Tell me a little about yourself. (speaking)
- Writing about jobs.

#### 4. “Telecommunications” Telephoning; Cell phone society.

- How polite are you? (vocabulary)
- Do you mind? Listening for gist and order of events.
- May I speak to Lisa, please? (speaking)
- Phone free in the car? (reading)
- Writing your opinion about cell phones.

#### 5. “Technology Today” Then and now; Making life better.

- Too much plastic. (vocabulary)
- Now you see it; listen to sequence events. (listening)
- The fact is... Stating facts. (speaking)
- Rescue robots; understand a sequence of events. (reading)
- Comparing two products; write about two brands of the same item.

#### 6. “Let’s Go Somewhere!” Before you go; Adventures in traveling.

- Tasks before a trip. (vocabulary)
- While we are away, could you...? Listen for details.
- I can’t remember where it is. (speaking)
- Traveling alone. Reading about solo travel.
- Travel experiences. Write about places you have visited.

## 5. TAREAS O ACCIONES

### Tareas o acciones

- Planning parties and deciding which one to attend, inventing a new and unusual holiday.
- Unscrambling the parts of a fairy tale, creating and acting out a scene for the class.
- Making a job interview, playing a guessing game to discover classmates' jobs.
- Making telephone calls that brings good news.
- Discussion about children and cell phones.
- Looking at a personal web page and creating one of your own.

Tareas o acciones

- Discussing the qualities and merits of various advances in technology.
- Deciding what items to take on a camping trip.
- Surveying the class about trip experiences.

*\* Todas las tareas y actividades extra clase deberán ser entregadas en tiempo y forma requerida para ser consideradas al 100%.*

*\* Si por alguna razón, el estudiante se retrasa en la entrega de los mismos, será a consideración del profesor aceptarlas y darles el valor que se considere apropiado.*

## 6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
Investigación previa de las unidades de competencias e identificación de ideas	Presentación oral.	Cualquier situación que se le presente al encontrarse con extranjeros, ya sea en vacaciones, excursiones o exposiciones.
Lectura analítica de documentos en Ingles.	Interpretará y elaborara oraciones y resúmenes en Ingles.	En la búsqueda de información actualizada y de investigación en otra lengua diferente a la materna.
Visualización de diferentes programas, noticieros o reportajes en inglés.	Creación de situaciones ficticias. Presentación Oral.	
Desarrollo de situaciones y problemas encaminados al manejo de diferentes situaciones	Utilización de tecnologías para el aprendizaje.	

## CALIFICACIÓN

Unidad de competencia

Parciales .....	40%
Workbook .....	10%
Examen departamental (4 unidades)...	10%
Actividades en plataforma (moodle) ..	10%
Actividades CD-ROM .....	10%
Tareas, traducciones .....	10%
Presentación final .....	10%

Unidad de competencia  
**TOTAL .....100%**

En la presentación final el estudiante expondrá un tema relevante a su carrera, en inglés, en el cual se considerará: pronunciación, tono, estructura, contenido y presentación.

Se otorgaran hasta 15 puntos extras a quienes presenten constancia de aprobación de nivel de inglés en cualquiera de las instituciones especializadas en la enseñanza de idiomas. (FILEX, PROULEX, CAMBRIDGE, Etc.).

## 7. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario debe haber cumplido con el 80% de asistencias.

Para tener derecho a examen extraordinario el alumno debe cumplir con el 65% de las asistencias.

Para acreditar la asignatura debe tener una calificación mínima de 60 puntos.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

World Link 2B Second edition. 2011,2005

Developing English fluency

Susan Stempleski

Andy Curtis

James R Morgan

Nancy Douglas

Diccionario Inglés-español

## 9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Richards, Jack C. (2005). *Reflective Teaching*. USA. Cambridge University Press.

Brumfit, Christopher. (1984). *Communicative methodology in language teaching*. Cambridge University Press.

Beglar, David and Alan Hunt. (2002). *Implementing task-based language teaching*. New York. Cambridge University Press.

[http://elt.heinle.com/cgi-telt/course\\_products\\_wp.pl?fid=M20H&product\\_isbn\\_issn=0838406629&disciplin](http://elt.heinle.com/cgi-telt/course_products_wp.pl?fid=M20H&product_isbn_issn=0838406629&disciplin)