



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

DIVISIÓN CIENCIAS ARTES Y HUMANIDADES **DEPARTAMENTO CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS** **CARRERA LICENCIATURA EN LETRAS HISPANICAS**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

LENGUA EXTRANJERA II

CLAVE: D0903


J. VENTURA CHAVEZ PEREZ
Presidente de la Academia de Lenguas


MIGUEL ANGEL RANGEL ROMERO
Jefe del Departamento de Ciencias Exactas
Tecnologías y Metodologías


Prof. J. Ventura Chávez Pérez
Profesor de Asignatura



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS,
TECNOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Centro Universitario del Sur

1.1 DEPARTAMENTO:

Departamento de Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías.

1.2 ACADEMIA:

Academia de Lenguas.

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Lengua Extranjera II

Nota: Estos datos se encuentran en el Plan de Estudios derivados del dictamen.

Clave de la Unidad de Aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
D0903	40	20	60	6

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos	Correquisitos
C= curso	<input type="checkbox"/>	Técnico	<input type="checkbox"/>	Lengua Extranjera I	Lengua Extranjera III
CL= clínica	<input type="checkbox"/>	Técnico superior	<input type="checkbox"/>		
N= práctica	<input type="checkbox"/>	Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/>		
T= taller	<input type="checkbox"/>	Especialidad	<input type="checkbox"/>		
CT= curso-taller	<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>		
		Doctorado	<input type="checkbox"/>		

1.4 ELABORADO POR:

J. VENTURA CHÁVEZ PÉREZ
MTRO. RAFAEL VÁZQUEZ GUTIÉRREZ

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Enero 2011

1.6 PARTICIPANTES:

J. Ventura Chávez Pérez

1.7 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

Julio del 2013

2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia

Comunicación:

Requiere y/o brinda información sobre lugares, describe cambios personales, así como deseos y planes a futuro, expresa y narra información de gente famosa (héroes) del pasado y de la actualidad, comunica recuerdos o experiencias memorables, describe sueños en tiempo pasado, habla sobre la importancia de estar sano y en buen estado físico, expresa las formas de controlar el estrés, comunica habilidades y talentos, al igual que las grandes hazañas o logros muy especiales, comenta y expresa opiniones sobre películas vistas recientemente.

Uno de los propósitos de la inclusión del inglés como lengua extranjera, es que el estudiante adquiera las herramientas necesarias para obtener información de primera mano. Esta información casi siempre se publica en inglés, por lo que la comprensión e interpretación del mismo es crucial. En la práctica profesional el participante podrá hacer investigaciones en otro idioma, aplicando las herramientas obtenidas en el curso anterior, el curso actual y cursos subsecuentes, así como su aplicación en herramientas tecnológicas y en cualquier situación que se le presente al encontrarse con extranjeros, ya sea en vacaciones, excursiones o exposiciones.

3. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes	Descripción
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Prepositions of place.• Questions and answers with: how much and how many.• Verb + noun; verb +infinitive.• How often...; frequency expressions.• Like to vs. would like to.• The future with be going to.• Imperatives.• When clauses.• Can and know how to.• Because and so.• -"Ing" and -"ed" adjectives.• The present continuous as future.
Técnicos	<ul style="list-style-type: none">• Solicita y proporciona información para ubicar o localizar lugares.• Pregunta sobre lugares específicos.• Pregunta sobre lugares en general.• Habla sobre el transporte, tráfico y el clima en la ciudad.• Expresa formas de hacer invitaciones.

Saberes	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende información sobre características de la personalidad. • Realiza y responde peticiones de forma positiva y negativa. • Comprende información sobre planes y sueños a futuro. • Habla sobre padecimientos o problemas de salud. • Comprende información sobre cómo mantenerse con energía y sin estrés. • Expresa cumplidos sobre cosas y talentos personales. • Comprende información sobre grandes hazañas y experiencias increíbles. • Practica conversaciones telefónicas y toma mensajes. • Comprende información sobre películas famosas.
Metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas. • Clases prácticas. • Estudio y Trabajo en equipo. • Estudio y Trabajo autónomo individual. • Practicas externas.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo • Respeta a los demás y a sí mismo, impulsor y guía de personas. • Trabaja en equipo • Intercambia opiniones y da consejos o sugerencias. • Muestra actitud participativa en las actividades.

4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Contenido Teórico Práctico
<p>7.- "In the city" Lesson A: Places in the neighborhood Adams day (Vocabulary) Is this your neighborhood?(Listening) Is there a gas station near here?(Speaking) A death at 50 Dean Street (Communication) Lesson B: Cities around the world What's your city like? (Vocabulary) Visit Vermont!(Listening) The best cities to live in (Reading) Creating a brochure (Writing)</p> <p>8.- "All about you" Lesson A: Fun activities</p>

Contenido Teórico Práctico

Sports and activities (Vocabulary)
A different family (Listening)
Do you want to play tennis? (Speaking)
Who said that? (Communication)

Lesson B: What are you like?

Terrific twins (Vocabulary)
Type A personality (Listening)
What is your personality type?(Reading)
Learn about yourself (Communication)

9.- "Change"

Lesson A: I need a change.

Martin's new look(vocabulary)
Another year is over (Listening)
Can I borrow \$ 20? (Speaking)
Bad habits (Communication)

Lesson B: Plans and dreams

After I graduate (Vocabulary)
A hot new singer (Listening)
News form a small planet(Reading)
My dream (Writing)

10.- "Your health"

Lesson A: The body

Our bodies(vocabulary)
There's a stranger in my house (Listening)
I don't feel well (Speaking)
Health posters (Communication)

Lesson B: Energy and stress

I'm stressed (Vocabulary)
Now I'm full of energy! (Listening)
Dear donna(Reading)
A remedy for stressed (Writing)

11.- "That's amazing"

Lesson A: Terrific talents

Never give up(vocabulary)
Good luck on your audition! (Listening)
You can paint really well (Speaking)
Talent search (Communication)

Lesson B: A sense of achievement

Are you a risk-taker? (Vocabulary)
What a show! (Listening)
Star of the show(Reading)
An amazing experience (Writing)

Contenido Teórico Práctico

12.- "At the Movies"

Lesson A: Now showing at the theater near you.

I'm a big fan of action films. (vocabulary)

The movie is in 3-D. (Listening)

Can I take a message? (Speaking)

Movie reviews (Communication)

Lesson B: On the set

Be an extra! (Vocabulary)

I'm in this movie (Listening)

Shutter (Reading)

My favorite movie (Writing)

5. TAREAS O ACCIONES

Tareas o acciones

- Ask for and give information about some places in the neighborhood.
- Write about dreams of life after college.
- By couples, talk about people of the past and modern-day that they admire.
- Make invitations.
- Understand vocabulary related to dreams in readings.
- Identify parts of the head and body and talk about staying healthy.
- Express some ways to fight stress.
- Investigate and talk about special talents of people in the past.
- Describe one's own talents and amazing achievements.
- Listen and answer about the following:
- What kinds of movies do you like?
- What kinds don't you like?
- What's your favorite movie?

*** Todas las tareas y actividades extra clase deberán ser entregadas en tiempo y forma requerida para ser consideradas al 100%.**

*** Si por alguna razón, el estudiante se retrasa en la entrega de los mismos, será a consideración del profesor aceptarlas y darles el valor que se considere apropiado.**

6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
-------------------------	------------------------------------	---------------------

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
Investigación previa de las unidades de competencias e identificación de ideas	Presentación oral.	Cualquier situación que se le presente al encontrarse con extranjeros, ya sea en vacaciones, excursiones o exposiciones.
Lectura analítica de documentos en Inglés.	Interpretará y elaborará oraciones y resúmenes en Inglés.	En la búsqueda de información actualizada y de investigación en otra lengua diferente a la materna.
Visualización de diferentes programas, noticieros o reportajes en inglés.	Creación de situaciones ficticias. Presentación Oral. Utilización de tecnologías para el aprendizaje.	
Desarrollo de situaciones y problemas encaminados al manejo de diferentes situaciones		

7. CALIFICACIÓN

Unidad de competencia	
Parciales	40%
Workbook	10%
Examen departamental (4 unidades)...	10%
Actividades en plataforma (moodle) ..	10%
Actividades CD-ROM	10%
Tareas, traducciones	10%
Presentación final	10%
TOTAL	100%
<p>En la presentación final el estudiante expondrá un tema relevante a su carrera, en inglés, en el cual se considerará: pronunciación, tono, estructura, contenido y presentación.</p> <p>Se otorgaran hasta 15 puntos extras a quienes presenten constancia de aprobación de nivel de inglés en cualquiera de las instituciones especializadas en la enseñanza de idiomas. (FILEX, PROULEX, CAMBRIDGE, Etc.).</p>	

8. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario debe haber cumplido con el 80% de asistencias.
Para tener derecho a examen extraordinario el alumno debe cumplir con el 65% de las asistencias.
Para acreditar la asignatura debe tener una calificación mínima de 60 puntos.

9. BIBLIOGRAFÍA

World Link 1B Second edition. 2011,2005
Developing English fluency
Susan Stempleski
Andy Curtis
James R Morgan
Nancy Douglas

Diccionario Inglés-español

9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Richards, Jack C. (2005). *Reflective Teaching*. USA. Cambridge University Press.

Brumfit, Christopher. (1984). *Communicative methodology in language teaching*. Cambridge University Press.

Beglar, David and Alan Hunt. (2002). *Implementing task-based language teaching*. New York. Cambridge University Press.

http://elt.heinle.com/cgi-tel/course_products_wp.pl?fid=M20H&product_isbn_issn=0838406629&disciplin