



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

DIVISIÓN CIENCIAS ARTES Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS CARRERA LICENCIATURA EN DERECHO



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

LENGUA EXTRANJERA I

Clave: D0902

J. VENTURA CHAVEZ PEREZ

Presidente de la Academia de Lenguas

MIGUEL ANGEL RANGEL ROMERO

Jefe del Departamento de Ciencias Exactas
Tecnologías y Metodologías

Prof. J. Ventura Chávez Pérez
Profesor de Asignatura



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS,
TECNOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Centro Universitario del Sur

1.1 DEPARTAMENTO:

Departamento de Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías.

1.2 ACADEMIA:

Academia de Lenguas

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Lengua Extranjera I

Nota: Estos datos se encuentran en el Plan de Estudios derivados del dictamen.

Clave de la Unidad de Aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
D0902	40	20	60	6

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos	Correquisitos
C= curso	☐	Técnico	☐	N/A	Lengua Extranjera II
CL= clínica	☐	Técnico superior	☐		
N= práctica	☐	Licenciatura	☒		
T= taller	☐	Especialidad	☐		
CT= curso-taller	☒	Maestría	☐		
		Doctorado	☐		

1.4 ELABORADO POR:

J. Ventura Chávez Pérez

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Agosto 2009

1.6 PARTICIPANTES:

J. Ventura Chávez Pérez

1.7 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

Enero de 2014

2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia

Comunicación:

Intercambia y obtiene información personal básica, se presenta personalmente y presenta a terceros, describe su apariencia, personalidad y describe a las personas que están a su alrededor. Habla de actividades continuas y rutinarias, como las compras o pasatiempos tanto en presente simple como en pasado simple y presente continuo. Describe estados de ánimo y el ambiente que lo rodea. Intercambia información por medio de preguntas simples en los tiempos gramaticales ya mencionados.

Uno de los propósitos de la inclusión del inglés como lengua extranjera, es que el estudiante tenga las herramientas necesarias para obtener información de primera mano. Esta información casi siempre se publica en inglés, por lo que la comprensión e interpretación del mismo es crucial. En la práctica profesional el participante podrá hacer investigaciones jurídicas en otro idioma, aplicando las herramientas obtenidas en este y los módulos subsecuentes, así como su aplicación en herramientas tecnológicas. Resuelve cualquier situación comunicativa que se le presente al encontrarse con extranjeros, ya sea en vacaciones, excursiones o exposiciones.

3. ATRIBUTOS O SABERES

Especifique los saberes que integran la Unidad de Aprendizaje descrita en el punto anterior.

Saberes	Descripción
<i>Teóricos</i>	• Review of the simple present. • Describing people, "be" + adjective/prepositional phrase; have + adjective + noun. • Review of the present continuous. • Object pronouns. • Count and non-count nouns with some and any. • Some/any; much/many; a lot of. • Connecting sentences with but, or, so. • Whose; possessive pronouns; belong to. • The past tense of be; statements and yes/no questions. • The simple past: regular verbs and "wh"- questions with be. • The simple past: irregular verbs. • The simple past: question forms.
<i>Técnicos</i>	• Se presenta y presenta a terceros • Describe la apariencia de las personas • Expresa sus estados de ánimo. • Habla de acciones continuas

Saberes	Descripción
	• Utiliza <i>pronombres objetivos</i> para acortar oraciones. • Habla de actividades diarias • Da su opinión sobre el clima • Opina sobre el mejor lugar para vacacionar. • Habla de sus gustos y su personalidad. • Utiliza el pasado simple para describir hechos y acciones de un periodo de tiempo anterior.
Metodológicos	• Clases teóricas. • Clases prácticas. • Estudio y Trabajo en equipo. • Estudio y Trabajo autónomo individual. • Practicas externas.
Formativos	• Trabaja en equipo • Respeta a los demás y a si mismo, impulsor y guía de personas. • Trabaja en equipo • Intercambia opiniones y da consejos o sugerencias

4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Se especifican los contenidos (temas, subtemas y carga horaria)

Contenido Teórico Práctico
1. "New Friends, New Faces" Lesson A: Meeting new people. Lesson B What does he look like? Writing: Guess who? Describe a classmate. Listening: Where is he from? What does he look like? Make predictions, listen for details. Speaking: Nice to meet you. Introducing yourself, asking about occupations. Reading: Celebrity doubles. Use background information and visual clues, scan for information. 2. "Express Yourself!" Lesson A: What are you doing? Lesson B: Body language and gestures. Writing: Instant messaging. Rewrite a text message. Listening: don't be nervous; What are you doing? Listen for the speaker's attitude, listen for gist and details; infer information. Speaking: How's it going? Greeting people and asking how they are.

Reading: World greetings.

Make predictions from titles and photos, scan for information.

3. "What Do We Need"

Lesson A: At the supermarket.

Lesson B: Let's go shopping!

Listening: Shopping list; going to the market.

Use background knowledge, listen for details and infer interview questions.

Speaking: We need potatoes.

Talking about things you need.

Reading: Garage sale bargains.

Make predictions from titles and photos, identify main ideas, find synonyms.

Writing: My favorite place to shop online.

Write about a good place to shop online.

4. "Vacation!"

Lesson A: How's the weather?

Lesson B: On vacation!

Listening: A weather forecast; when you travel.

Listen for gist and details, listen for context, dictation.

Speaking: You should take a sweater.

Giving advice.

Reading: A newspaper article.

Skim to choose a title, read and match numbers, read for accuracy.

Writing: Newspaper ad.

Write a want ad for a lost item.

5. "Heroes"

Lesson A: Risk Takers.

Lesson B: Personal Heroes.

Listening: A dangerous job, The night shift.

Use a visual cue, listen for details.

Speaking: You most really like it.

Agreeing and disagreeing with an opinion.

Reading: making a difference.

Scan for specific information, read for details.

Writing: My hero.

Write about a personal hero.

6. "The Mind"

Lesson A: Try to remember.

Lesson B: Go back to sleep

Listening: There are things you can do; a nighttime story.

Listen for gist and details, listen for context and listen for sequence events.

Speaking: Maybe. I'm not sure.

Expressing degrees of certainty.

Contenido Teórico Práctico

Reading: sleep patterns.

Use background information, identify the main point and sequence events.

Writing: staying up late.

Write about the last time you stayed up late.

5. TAREAS O ACCIONES

Se describen en la planeación didáctica/programación académica

Tareas o acciones

- Ask questions to find classmates with various interests.
- Ask questions to guess a mystery person.
- Draw a place your partner describes.
- Play a charade style game about actions.
- Choose items to take on an island survival trip.
- Make a list of home furnishings for a "room makeover".
- Choose a vacation destination for a classmate.
- Take a travel partner compatibility survey.
- List famous people you want to meet and explain why.
- Choose a person to be named "Hero of the year".
- Recall and share early childhood memories.
- Play a Pictionary-style game to guess about events.

WRITINGS

- Describe a classmate.
- Rewrite a text message.
- Write about a good place to shop online.
- Write a want ad for a lost item.
- Write about a personal hero.
- Write about the last time you stayed up late.

**** Todas las tareas y actividades extra clase deberán ser entregadas en tiempo y forma requerida para ser consideradas al 100%.***

**** Si por alguna razón, el estudiante se retrasa en la entrega de los mismos, será a consideración del profesor aceptarlas y darles el valor que se considere apropiado.***

6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Se describen las evidencias

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
-------------------------	------------------------------------	---------------------

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
Investigación previa de las unidades de competencias e identificación de ideas	Presentación oral.	Cualquier situación que se le presente al encontrarse con extranjeros, ya sea en vacaciones, excursiones o exposiciones. En la búsqueda de información actualizada y de investigación en otra lengua diferente a la materna.
Lectura analítica de documentos en Ingles.	Interpretará y elaborara oraciones y resúmenes en Ingles.	
Visualización de diferentes programas, noticieros o reportajes en inglés.	Creación de situaciones ficticias. Presentación Oral. Utilización de tecnologías para el aprendizaje.	
Desarrollo de situaciones y problemas encaminados al manejo de diferentes situaciones		

7. CALIFICACIÓN

Se describen los elementos y porcentajes (Conceptualizar lo referido por normatividad)

Unidad de competencia	
Parciales	40%
Workbook	10%
Examen departamental (4 unidades)...	10%
Actividades en plataforma (moodle) ..	10%
Actividades CD-ROM	10%
Tareas, traducciones	10%
Presentación final	10%
TOTAL	100%
En la presentación final el estudiante expondrá un tema relevante a su carrera, en inglés, en el cual se considerará: pronunciación, tono, estructura, contenido y presentación. Se otorgaran hasta 15 puntos extras a quienes presenten constancia de aprobación de nivel de inglés en cualquiera de las instituciones especializadas en la enseñanza de idiomas. (FILEX, PROULEX, CAMBRIDGE, Etc.). Los estudiantes que obtengan nivel 1 en el examen de ubicación FILEX su evaluación será como sigue: 40%.....FILEX 60%.....Asignatura Los estudiantes de nivel 2 y más, se les otorgaran los puntos extras mencionados.	

8. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario debe haber cumplido con el 80% de asistencias.
Para tener derecho a examen extraordinario el alumno debe cumplir con el 65% de las asistencias.

Para acreditar la asignatura debe tener una calificación mínima de 60 puntos.

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

World Link Second Edition
Developing English fluency
Susan Stempleski
Andy Curtis
James R Morgan
Nancy Douglas
ISBN 9781424066780
ISBN-13: 978-1-420-66-78-0
ISBN-10: 1-4240-6678-6

Diccionario Inglés - Español

9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Richards, Jack C. (2005). *Reflective Teaching*. USA. Cambridge University Press.

Brumfit, Christopher. (1984). *Communicative methodology in language teaching*. Cambridge University Press.

Beglar, David and Alan Hunt. (2002). *Implementing task-based language teaching*. New York. Cambridge University Press.

http://elt.heinle.com/cgi-tel/course_products_wp.pl?fid=M20H&product_isbn_issn=0838406629&disciplin