



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DISCIPLINAS FILOSOFICO METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

Academia:

DISCIPLINAS INSTRUMENTALES

Nombre de la unidad de aprendizaje:

COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN HUMANA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I3689 I9009 I8547	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller <b>CT = curso - taller</b> N = clínica M = módulo S = seminario	<b>Técnico Medio</b> <b>Técnico Superior</b> <b>Universitario</b> <b>Licenciatura</b> Especialidad Maestría Doctorado		Ninguno

Área de formación:

BÁSICO COMÚN

Perfil docente:

Preferentemente con habilidades en Tecnologías de la información y comunicación con aplicación a los procesos de formación del estudiante del pregrado en ciencias de la salud

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

--	--

Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez Dr. Sergio Molina Arriaga	
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
Julio de 2009	Julio de 2014

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social.

## 3. PRESENTACIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación son resultado de la evolución de la microelectrónica y la informática y han permeado a toda la vida del ser humano modificando las formas de comunicación, interacción, trabajo, producción, prestación de servicios, educación, entretenimiento, comercio e incluso la generación de nuevas formas de organización de la sociedad civil .

En el ámbito de la educación superior se han desarrollado una gran cantidad de aplicaciones de esas tecnologías lo que ha permitido mejorar procesos de aprendizaje y generar modalidades de educación a distancia tan eficaces como las presenciales.

Se busca obtener el mejor provecho de tecnologías y redes sociales en la gestión de la información, pero también en el mejoramiento de las formas de comunicación oral y escrita de los estudiantes de pregrado de ciencias de la salud

La unidad de aprendizaje se relaciona con todas las unidades del plan de estudios dado que su aplicación es útil para la gestión de información y la comunicación oral y escrita y constituye una competencia para la vida de la persona en el ámbito técnico instrumental.

La unidad se ubica en el área básica común del pregrado y constituye un curso taller donde es indispensable como herramienta cualquier equipo que permita acceder a internet y trabajar con diferentes aplicaciones.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación humana en el contexto de la sociedad del conocimiento mediante la utilización de diversas aplicaciones y redes tanto en el ámbito escolar y durante el proceso de su formación académica como en el ámbito profesional en su desempeños institucionales y no institucionales, profesionales y personales con la finalidad de mejorar la prestación de servicios profesionales con mayor calidad, información y sustento científico académico.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<p>Utiliza las diferentes tecnologías de información y comunicación en procesos de gestión de la información académico científica y personal para la autoformación, la actualización y/ o la toma de decisiones.</p> <p>Aplica las tecnologías y desarrollos que se derivan de las redes sociales, las aplicaciones dirigidas al mejoramiento de la interacción y comunicación humana.</p> <p>Busca soluciones en las tecnologías y aplicaciones ya desarrolladas que le permitan trabajar en grupo, a distancia e interactuar para elaborar documentos, realizar análisis, interactuar en línea y mejorar los procesos de aprendizaje particulares de su carrera.</p> <p>Domina el uso de algunas plataformas tecnológicas de trabajo tales como moodle, google drive, dropbox, google docs, et.</p>
------------------	---

<b>Teóricos</b>	<p>Conoce de manera breve la evolución del internet y de los avances y aplicaciones que en el presente tiene.</p> <p>Revisa las diferentes aplicaciones en el campo de las redes sociales y las aplicaciones que estas pueden tener en el ámbito de la educación y de sus procesos de formación.</p> <p>Domina la gestión de la información y el conocimiento de las bases de datos on line de acceso libre y con costo.</p> <p>Revisa las aplicaciones tecnológicas más recientes de libre acceso y de desarrollo independiente y con costo, tales con google drive, google docs, dropbox, megaload, upload, etc.</p> <p>Revisa las fuentes de consulta electrónica de información como la Biblioteca Virtual de la Universidad de Guadalajara y otras de libre acceso.</p> <p>Aprende la mecánica y funcionamiento de plataformas como moodle y otras de uso común en educación.</p> <p>Conoce la utilidad de aplicaciones de comunicación como skype, gmail y otras para la comunicación entre personas y grupos.</p> <p>Busca aplicaciones que le ayuden a organizar y mejorar los procesos de su aprendizaje personal y otros que son propios de su profesión.</p> <p>Identifica los criterios para valorar y discriminar la calidad y validez de la información dispuesta electrónicamente para sustentar sus decisiones, conocimientos e intervenciones.</p> <p>Adquiere los conocimientos relacionados con las técnicas eficaces de comunicación humana con otras personas, grupos y otros profesionales de diversas condiciones, características y situaciones.</p>
<b>Formativos</b>	<p>Se conduce con ética y responsabilidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con fines de promoción de la paz, el bienestar humano y el mejoramiento de la sociedad en su conjunto.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- Evolución histórica de los medios de comunicación electrónica en el mundo y en México.
- 2.- La emergencia de las sociedades de la información y del conocimiento en el mundo y sus efectos en la vida de las naciones y grupos.
- 3.- Aplicaciones y plataformas
- 4.- Redes sociales, usos, aplicaciones y educación superior.
- 5.- Sistemas de gestión de información, interacción y trabajo colaborativo e interactivo.
- 6.- Portales, bibliotecas virtuales y revistas on line.
- 7.- Bases de datos ys sistemas de información relevante en salud en el mundo y en México.
- 8.- Comunicación humana eficaz para el desarrollo personal y profesional.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Estrategia basada en el desarrollo de problemas

Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio auto dirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC´s, u otros contextos de desempeño.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>Realiza una búsqueda de información dirigida a la actualización y estado del arte de un problema de salud del interés del estudiante.</p> <p>Aplica una apps de alguna de las diferentes redes sociales para fomentar el trabajo colaborativo y la comunicación en el grupo y describe sus ventajas y resultados en un documento escrito de no más de tres cuartillas.</p> <p>En acuerdo con el grupo trabajaran un documento en forma colaborativa designando un jefe de grupo que lleve la conducción de la construcción y retroalimente al grupo en las aportaciones que hacen al documento.</p> <p>Indaga una aplicación de libre acceso para utilizarla en el mejoramiento de alguna tarea relacionada con su profesión y la presenta y utiliza explicando sus ventajas.</p>	<p>Debe utilizar por lo menos los recursos tecnológicos de búsqueda más conocidos como la biblioteca virtual de la udg, el Google Académico, la Biblioteca del Congreso, y revistas on lline.</p> <p>Deben utilizar una de las redes sociales en el desarrollo de un proceso de actualización o la identificación de una tendencia temática y demostrarlo ante el grupo en una proyección.</p> <p>Desarrolla en grupo de no más de seis personas un documento útil para alguna unidad de aprendizaje aplicando una de las redes sociales o plataforma de interacción y colaboración hasta concluir el trabajo y demostrar la historia de su construcción.</p> <p>Expone la aplicación ante el grupo, destacando las ventajas, usos aplicaciones y utilidad en el aprendizaje de una habilidad específica para el desarrollo de la profesión.</p>	<p>Lo utiliza en la integración de trabajos escolares y en procesos de actualización profesional</p> <p>Incrementa la calidad de sus opiniones y la amplitud de la información relacionada con su desempeño profesional en ambientes instituciones y no institucionales, públicos y privados.</p> <p>Utiliza esta herramienta para el desarrollo de trabajos escolares, el trabajo de investigación en colaboración con otros grupos y redes locales, nacionales e internacionales y reduce tiempos de elaboración y retroalimentación.</p> <p>Mejora el desempeño profesional en escenarios reales de trabajo con el uso de herramientas propias de su ámbito disciplinar y profesional.</p>

## 9. CALIFICACIÓN

<p>Realiza una búsqueda de información dirigida a la actualización y estado del arte de un problema de salud del interés del estudiante. 25%</p>
<p>Aplica una apps de alguna de las diferentes redes sociales para fomentar el trabajo colaborativo y la comunicación en el grupo y describe sus ventajas y resultados en un documento escrito de no más de tres cuartillas. 15%</p>
<p>En acuerdo con el grupo trabajaran un documento en forma colaborativa designando un jefe de</p>

grupo que lleve la conducción de la construcción y retroalimente al grupo en las aportaciones que hacen al documento. 20%

Indaga una aplicación de libre acceso para utilizarla en el mejoramiento de alguna tarea relacionada con su profesión y la presenta y utiliza explicando sus ventajas. 20%

## 10. ACREDITACIÓN

Deberán obtener por lo menos 3 de las cuatro evidencias con la más alta calificación ; asistir por lo menos al 80% de sesiones, trabajar con un equipo que tenga acceso a internet y presentar las evidencias en tiempo y forma.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Maqueta Roberto C.- Hacia las sociedades del conocimiento. UNESCO, 2005.
- 2.- Fandiño Parra Y. J.- La educación universitaria en el siglo XXI. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento.. Revista Iberoamericana de Educación. No. 55/3-15/04/11.
- 3.- García Peñalvo, F.J.- Estado Actual de los sistemas e-learning.  
[http://campus.usual.es/teoriaeducacion/rev\\_numero\\_06\\_2/n6\\_02\\_garcia\\_penalvo.atm](http://campus.usual.es/teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_garcia_penalvo.atm).
- 4.- Sistema Nacional de Información (SINAIS). Secretaria de Salud. Gobierno Federal. [www.sinais.salud.gob.mx](http://www.sinais.salud.gob.mx)
- 5.- Scientific Electronic Library on Line (SciELO). <http://www.scielo.cl>
- 6.- Biblioteca Virtual en Salud en M-exico. <http://bvs.insp.mx/php/index.php>
- 7.- Biblioteca Cochcrane.- . <http://cochrane.bvsalud.org/portal/php/index.php>
- 8.- LILACS.- <http://lilacs.bvsalud.org/es/>
- 9.- Meadline Plus.- <http://www.nlm.nih.gov/meadlineplus/encyclopedia.html>
- 10.- Nancy Gertrudis S.- Expediente Clínico Electrónico. Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación en Salud, Chiapas, 2009.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Univesitat Pompeu Fabre.- Historia y evolución de internet. 2012.  
[http://www.upf.edu/estiu/\\_pdf/1421t1.pdf](http://www.upf.edu/estiu/_pdf/1421t1.pdf)