

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



CÍRCULO MÁGICO



1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

DEL SUR

DIVISIÓN

DEPARTAMENTO

ACADEMIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Círculo Mágico

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
TS294	51	0	51	7

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
C = curso	Licenciatura	Licenciatura en Trabajo Social	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Optativa Abierta

ELABORADO POR

Consuelo Plascencia Vázquez,
Angélica Ocegüera Avalos,
Patricia Pimienta Santibañez

FECHA DE ELABORACIÓN

Mayo de 2004

MODIFICADO POR

FECHA DE MODIFICACIÓN



2.- PRESENTACIÓN

Los psicólogos humanistas y existencialistas afirman que sus teorías incluyen componentes capaces de abarcar mucho más a la naturaleza humana que otros teóricos. Los psicólogos humanistas han incluido en sus teorías la idea del Yo como un agente libre. También contemplan a los seres humanos como poseedores de la capacidad de examinarse y producir cambios inducidos por ellos mismos. Se reconoce el enfoque humanista como una tercera fuerza dentro de las corrientes psicológicas. No podemos dejar de comunicarla ya que toda actividad o inactividad, palabra o silencio, tiene siempre un valor de mensaje.

La palabra comunicación en nuestro idioma se utiliza con diferentes significado. Es de origen latino teniendo como raíz común palabras como "COMUNIDAD" y "COMUNION", implica la idea de compartir algo como ser humano.

Si definiéramos la palabra es la formación de dos vías y/o el proceso por el cual transmitimos ideas, conocimientos, habilidades y actitudes.

Es por ello que el estudiante en formación requiere de elementos teóricos de la comunicación humana que le proporcionen elementos para trabajar con individuos o grupos.

Así como habilidades para que a través del lenguaje del meta modelo la comunicación sea precisa y concreta.

El círculo mágico fue creado como parte útil, sin ser terapéutico a fin de que el individuo logre una forma de conciencia y responsabilidad para los proyectos de vida.

El presente curso-taller, pretende habilitar al estudiante, facilitando el conocimiento y ejercitándolo con diversos grupos de personas, a las cuales tiene que organizar con fines específicos de acuerdo a las necesidades y características específicas que por su naturaleza demandan formas de trabajo muy particulares.

3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

El curso de Círculo Mágico forma parte de las Materias Optativas, con ellas se le proporciona al alumno herramientas complementarias para facilitar el proceso de comunicación y el desarrollo humano, como una gama de características que llevara al individuo a la búsqueda de equilibrio emocional, a través del respeto, la libertad y la toma de conciencia. El Círculo Mágico, por sus cualidades de autodirección y de adaptación se presenta como la técnica ideal para que el Trabajador Social identifique las necesidades sobre las que va a trabajar, e incorpore a su metodología nuevas formas como la que se propone en el presente programa, denominado Círculo Mágico, misma que se encuentra definida no como un procedimiento terapéutico, sino como el conjunto de procedimientos que maneja fundamentalmente un sistema de comunicación en el que la información se puede mover (por la calidad y la cantidad de los contenidos que se abordan) en todas direcciones.



4.- SABERES

SABERES PRÁCTICOS	• Reconozca las diferentes formas en que se da la comunicación humana. • Desarrolle la habilidad que promueva las tres áreas básicas de la personalidad. • Manejar de manera adecuada el esquema de Meta-Modelo. • Introducir al alumno en la técnica de trabajo de Círculo Mágico, partiendo de sus propias experiencias como participante en el Círculo.
SABERES TEÓRICOS	• Elementos básicos de las teorías del Psicoanálisis, Conductismo y Humanista. • Elementos de comunicación en el trabajo con grupos. • Modelos Teóricos de la Comunicación. • Orígenes y la teoría básica en la que podrá basarse para crear programas de Círculo Mágico, adecuados a cualquier grupo.
SABERES FORMATIVOS	• Promover el respeto a la individualidad y la disposición para el trabajo grupal. • Actuar con responsabilidad y honestidad en su desempeño. • Hacer conciencia de su propio aprendizaje. • Desarrollar la habilidad para la comunicación.

5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMAS	SUBTEMAS
1. El enfoque humanístico como una tercera fuerza en la aplicación y análisis de la conducta humana.	1.1 Objeto de estudio del Psicoanálisis 1.2 Objeto de estudio del Conductismo 1.3 Objeto de estudio del Humanismo
2. Elementos de comunicación en el trabajo con grupos.	2.1 Axiomas de la comunicación 2.2 La organización de la interacción humana.
3. Desarrollo humano.	3.1 Concepto de desarrollo humano 3.2 El Ser en el mundo 3.3 Meta-modelo
4. Técnicas de comunicación	4.1 Teoría y técnica de la estrategia del "Círculo Mágico". 4.2 Antecedentes del Círculo Mágico. 4.3 Qué es y qué no es el Círculo Mágico.



"Círculo Mágico"	4.4 En qué consiste el Círculo Mágico 4.5 Características del facilitador 4.6 Conducción del Círculo Mágico 4.7 Secuencia del Círculo Mágico 4.8 Abordaje de las áreas de la experiencia: Conciencia, Maestría e Interacción Social
-------------------------	--

6.- ACCIONES

Enfoques teóricos del Humanismo, Psicoanálisis y Conductismo.

Ubicación de las diferentes fuentes de información, organización y análisis de los apartados que se seleccionen elementos de la comunicación en el trabajo con grupos, consulta de bibliografía básica, y organización de ejercicios para el desarrollo y manejo de habilidades en la comunicación.

Desarrollo humano, indicar lecturas, explicación de la mecánica a seguir en ejercicios propuestos.

Técnica de la comunicación Círculo Mágico, teoría y descripción de la técnica, destacar elementos claves del programa de Desarrollo Humano.

Bases para la conducción de la sesión Círculo Mágico. Ejercitación de la técnica.

7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9.- CAMPO DE APLICACIÓN
1. Solicitar reportes de lectura, articulando todos los contenidos teóricos.	1. Elaboración de un cuadro de doble entrada con los enfoques teóricos revisados	1. Aula y otros ambientes de aprendizaje.
2. Análisis de un video	2. Entrega de un escrito, generado del análisis del material proyectado en el que se rescaten los elementos de la comunicación.	2. Diversos espacios de aprendizaje.
3. Reporte de lectura ejercitación de entrevistas cruzadas.	3. Conclusiones, obtenidas a través del trabajo de equipo.	3. Experiencia como alumno y como integrante de equipo dentro del aula.
4. Reporte vivencial de cada ejercicio.	4. Desarrollo de ejercicios que promuevan en forma sistemática las tres áreas básicas de la personalidad. 4.1 Conciencia. (El conocimiento de uno mismo y del mundo que nos rodea)	4. Aula y otros espacios de aprendizaje.



	4.2 Maestría. (La capacidad responsable y la autoestima) 4.3 Interacción Social.(Las habilidades para la comunicación, la comprensión y el respeto mutuo).	
--	---	--

10.- CALIFICACIÓN

Participación individual 40%

Participación en equipo 60%

11.- ACREDITACIÓN

Asistencia al curso-taller el 100%

Participar activamente en todos los ejercicios vivenciales

12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

"Programa de Desarrollo Humano" Dr. Harold Bassel y Dr. Ubaldo Palomares
Recopilación de notas, obtenidas de la materia de terapia gestalt 1991-1993
El vuelo del Ave Fénix Federico Perez Ed. Pax 1994.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Manejo de conflictos (serie de capacitación integral) Mauro Rodriguez Estrada,
Manual Moderno 1989
Mancera Aguayo Elena, Aragón de Fernández Gabriela (1989) Manual del curso de
desarrollo humano. México.
Watzlawick Paul (1993), Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona: Herder
Lafarga Corona Juan (1990), Desarrollo de potencial humano. Vol. I. México.
Kisnerman Natalio, El proceso metodológico y el proceso grupal. Argentina:
Humanitos.