

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de la Ciénega



Programa de Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje							Clave								
Contabilidad Internacional y Moneda Extranjera							I5341								
Programa Educativo en que se imparte					Nivel en el que se imparte la Unidad de Aprendizaje										
Licenciatura en Contaduría					Licenciatura		Maestría		Doctorado						
					X										
Pre-requisitos		Tipo de Unidad de Aprendizaje			Carga Horaria Semanal			Créditos							
Análisis contable de conceptos específicos		<input type="checkbox"/>	Curso	C	<input type="checkbox"/>	Práctica	P	<table border="1"> <tr> <td>Teoría:</td> <td>Práctica:</td> <td>Total:</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>		Teoría:	Práctica:	Total:	2	2	4
		Teoría:	Práctica:	Total:											
2	2	4													
<input checked="" type="checkbox"/>	Curso-Taller	CT	<input type="checkbox"/>	Seminario	S										
<input type="checkbox"/>	Laboratorio	L	<input type="checkbox"/>	Clínica	N										
<input type="checkbox"/>	Curso-Laboratorio	CL	<input type="checkbox"/>	Taller	T										
Co-requisitos		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Módulo	M	8							
Área de Formación		División			Departamento			Academia							
Especializante Obligatoria		Ciencias Económico Administrativas			Contaduría y Finanzas			Contabilidad General y Especiales							
Presentación															
<p>Se caracteriza por ser un curso-taller en el cual el estudiante desarrolla habilidades para el adiestramiento en el manejo contable de empresas en expansión que se convierten en matrices y que de ella se derivan entonces las sucursales, agencias o filiales. En este curso se adiestra al alumno en el manejo y control de esa alternativa. Cabe mencionar que México cada vez se integra más a la globalización de los mercados y sin olvidar la función que cumple la contabilidad en este proceso, se contempla la preparación del alumno con el manejo de cuentas en moneda extranjera en sus diversas modalidades y por último capacitar al alumno para el manejo de las mercancías en tránsito, cuyo registro adecuado permite determinar correctamente el costo unitario de los bienes o mercancías adquiridas fuera de plaza y fuera del país.</p> <p>Este curso-taller está dividido en cinco unidades que hacen referencia al estudio contable de las agencias y sucursales y de la contabilidad de ventas en abonos, además de las operaciones en moneda extranjera y mercancías en tránsito, desde una perspectiva eminentemente práctica.</p> <p>El docente actúa como facilitador, guía y mediador para la aplicación de los conocimientos adquiridos.</p> <p>Ofrece 8 créditos, con una duración total de 80 horas.</p>															

Regis lo

Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje

Se relaciona de manera horizontal con la asignatura de Analisis contable de aspectos especificos, para a su vez, continuar esta orientación con la asignatura de Analisis del capital contable y Control y Control Interno de la Organizaciones, de acuerdo al marco común curricular. La transversalidad de esta materia se da al servir de apoyo a las competencias que integran otras licenciaturas del área económico-administrativa.

Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso

- Cuenta con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para diferenciar la contabilidad de agencias de las de sucursales, de emprendurismo e investigación.
- Toma decisiones y resuelve problemas de naturaleza contable, en el ámbito financiero y de auditoría, conforme a la ética profesional, moral, el derecho y la normatividad.
- Satisface necesidades de los usuarios nacionales e internacionales de cualquier entidad económica ente aplicando los diferentes métodos existentes en el registro de la moneda extranjera.
- Cuida el medio ambiente, la sustentabilidad, el mejoramiento de la calidad de vida en la sociedad.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación.

Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje

Trabajar dentro de las organizaciones económicas, tener su propio negocio, ser asesor en las cuestiones contables y financieras, etc.
Tener la capacidad de vincularse al sector productivo y aplicar sus conocimientos.

Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje

Analizar la información fiscal emitida por personas físicas y morales para asegurar el cumplimiento de sus obligaciones tributarias de acuerdo a los ordenamientos federales, estatales y municipales, en estricto apego a la ética profesional y a los estándares de calidad internacionales.

Tendrá calidad en el trabajo, compromiso y ética.

Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje

Promover el desarrollo de competencias de acuerdo al área de formación en la que se desempeñan. Introducir metodologías de enseñanza que den prioridad a la innovación y a la creatividad para solucionar problemas de manera interdisciplinaria. Utilizar la investigación como estrategia de formación. Situarse como facilitadores de experiencias de estudio, fomentando el aprendizaje autónomo.

Aplicar los conocimientos en la práctica, Conocer sobre el área de estudio y profesión, Identificar, planear y resolver problemas.
Revisar la información para tomar decisiones, Utilizar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Llevar a cabo trabajo en equipo.

Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje

Aptitudes: El estudiante del Cuciénega al terminar su proceso de enseñanza aprendizaje contará con la disposición para desempeñarse en tareas que requieran de conocimientos, antecedentes y toma de decisiones dentro de un proceso administrativo, identificando y diferenciando plenamente a la contabilidad, la contabilidad financiera y la contabilidad de costos.

Boque Lo

Actitudes El estudiante obtendrá un mejoramiento de las siguientes actitudes hacia la contabilidad, las finanzas y los costos: disposición para el trabajo en equipo, predisposición al estudio, al trabajo, a la cooperación y al consenso.

Valores: El estudiante tendrá la capacidad de establecer y desarrollar relaciones sociales fundamentadas en el respeto, la ética, el trabajo en equipo, la honestidad, el liderazgo y la responsabilidad.

Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales)

Conocimiento sobre la clasificación de los costos, los métodos de costeo absorbente y directo, el modelo costo-volumen-utilidad y los presupuestos.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades)

Capacidad en cuanto a la aplicación de los métodos de costeo, el punto de equilibrio, el apalancamiento financiero y los presupuestos en el sector productivo.

Saber ser (Actitudes y Valores, Ser creativo)

Desarrolla la actitud ética, el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y el compromiso personal y social con la población que atiende durante su desempeño profesional, siempre con una actitud colaborativa y cooperativa mediante su creatividad y toma de decisiones.

Saber convivir (Aprender a vivir en sociedad, a vivir con los demás, Ser comprensivo y tolerante)

Responsable, capaz de encontrar soluciones conjuntas, tomar acuerdos, buscar objetivos comunes, respetar, escuchar, trabajar en equipo y en colaboración, solidario y con compromiso social.

Requisito



Unidades Temáticas	Desglose en Subtemas	No. de Horas de
Unidad de Competencia Tema I: Agencias y Sucursales (22 horas).	Subtema 1 Concepto Subtema 2 Contabilidad por segmentos (agencias y sucursales) Subtema 3 NIF aplicable B-5 Caso Practico (NIF B-5)	2 hora 10 hora 5 hora 5 hora
Unidad de Competencia: Tema II: Mercancías en Tránsito y Operaciones en Moneda Extranjera (22 Horas).	Subtema 2.1 Concepto Subtema 2.2 Finalidad Subtema 2.3 Clasificación Sub-subtema 2.3.1 Locales Sub-subtema 2.3.2 Foráneas Subtema 2.4 Caso Práctico Sub-subtema 2.4.1 Cedula de costos Sub-subtema 2.4.2 Determinación del costo unitario Sub-subtema 2.5. Operaciones en moneda extranjera. (NIF B-15) SSubtema 2.5.1 Concepto Subtema 2.5.2 Importaciones y Exportaciones Subtema 2.5.3 Agentes Aduanales Tema 2.6 Pedimentos de Importación y Exportación. Caso Practico	1 hora 1 hora 1 hora 1 hora 1 hora 5 horas 2 horas 2 horas 1 horas 1 horas 1 horas 1 hora 4 hora
Tema. III Revelación y Presentación de los Estados Financieros (12 horas)	Subtema 3.1 Fundamentos de Presentación y Revelación Subtema 3.2 Notas a los Estados Financieros Subtema 3.3 Presentación Subtema 3.3.1 Generalidades Subtema 3.3.2 Agrupación de partidas Subtema 3.4 Revelación Subtema 3.4.1 Generalidades Subtema 3.4.2 Políticas contables Subtema 3.4.3 Negocio en Marcha Subtema 3.4.4 Otras Revelaciones Subtema 3.5 Caso Práctico	1 horas 1 horas 1 horas 1 hora 1 hora 1 hora 1 hora 1 hora 1 hora 1 hora 2 horas

Reglas 20

Regio 20

Unidad de Competencia Tema 4: Apoyo a las Necesidades de los Usuarios de Estados Financieros (8 horas)	Subtema 4.1 NIF A-3 Subtema 4.1.1 Necesidades de los usuarios Subtema 4.1.2 Objetivos de los Estados Financieros Subtema 4.1.3 Características cualitativas de los Estados Financieros Subtema 4.1.4 Limitaciones en el uso de los Estados financieros.	2 horas 1 hora 1 hora 2 horas 2 horas
Unidad de Competencia Tema 5: Elaboración y resolución de caso práctico con software especializado	Subtema 5. Resolución de Caso práctico con Software	16 horas
		Total: 80 horas



ESTRATEGIAS

TEMAS Y SUBTEMAS	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje en aula	Estrategias de aprendizaje extra-aula
<p>TEMA 1</p> <p>Subtema 1 Introducción y Concepto.</p> <p>Subtema 2 Contabilidad por segmentos (agencias y sucursales)</p> <p>Subtema 3 NIF aplicable B-5</p> <p>Caso Practico</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Entrega del Programa y lineamientos generales y el formato para recabar la firma de cada alumno como constancia de haberlo recibido.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del docente para introducirlos a los temas.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicar las diferentes normas de información aplicables haciendo énfasis en la NIF B5.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Cuestionarlos sobre qué conocimientos previos tienen sobre la Contabilidad Administrativa.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Una vez analizados los conceptos de varios autores, se somete el grupo a discusión para formar un concepto propio y elaborar un cuadro comparativo de diferencias y similitudes entre la contabilidad administrativa, la contabilidad financiera y la contabilidad de costos.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Por equipos elegidos por ellos mismos, comentar sobre algunas de las NIF analizadas.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Trabajo en equipo para realizar el caso práctico.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Estudio individual del Programa y elaboración de dudas para ser resueltas en la siguiente clase.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Consultar en fuentes bibliográficas y en la web con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: cada alumno investiga en la biblioteca, internet o el medio que considere más oportuno, ejemplos aplicables con casos prácticos de la NIF B-5.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Se dejarán casos hipotéticos para que el alumno enlace los conocimientos previos con la información nueva.</p>

Seguimiento

Wagner La

TEMA 2			
Subtema 1 Concepto	Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales, y llevarlos hacia la resolución de casos. Trabajo en equipo para realizar cuestionarios	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Se dejarán casos hipotéticos para que el alumno enlace los conocimientos previos con la información nueva.
Subtema 2 Finalidad	Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema	Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales, y llevarlos hacia la resolución de casos. Trabajo en equipo para realizar cuestionarios	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Se dejarán casos hipotéticos para que el alumno enlace los conocimientos previos con la información nueva.
Subtema 3 Clasificación	Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema	Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales, y llevarlos hacia la resolución de casos. Trabajo en equipo para realizar cuestionarios	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Se dejarán casos hipotéticos para que el alumno enlace los conocimientos previos con la información nueva.
Sub-subtema 3.1 Locales	Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema	Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales, y llevarlos hacia la resolución de casos. Trabajo en equipo para realizar cuestionarios	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Se dejarán casos hipotéticos para que el alumno enlace los conocimientos previos con la información nueva.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Regis. 79

Sub-subtema 3.2 Foráneas	Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema	Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales, y llevarlos hacia la resolución de casos. Trabajo en equipo para realizar cuestionarios	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ir a biblioteca y consultar varios autores con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.
Subtema 4 Caso Práctico	Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del docente para introducirlos a los temas con solución del caso práctico.	Estrategia de Aprendizaje en Aula:	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: De manera individual el alumno elabora estados financieros
Sub-subtema 4.1 Cedula de costos	Estrategia de enseñanza: Desarrollo de caso práctico por parte del docente.	Estrategia de Aprendizaje en Aula: Por equipos desarrollan casos prácticos de costeo con apoyo y retroalimentación del docente.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: De manera individual el alumno elabora un caso práctico utilizando el modelo costo-volumen-utilidad y determina el punto de equilibrio algebraico y gráfico con utilidad deseada antes y después de impuestos.
Sub-subtema 4.2 Determinación del costo unitario	Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del docente para introducirlos a los temas con solución de problemas.	Estrategia de Aprendizaje en Aula: Por equipos desarrollan casos prácticos.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Consultar en fuentes bibliográficas y en la web con la finalidad de recabar material para preparar exposiciones frente a grupo previa retroalimentación por el docente.
Sub-subtema 5. Operaciones en moneda extranjera. (NIF B-15)	Estrategia de enseñanza: El docente provee la información financiera para preparar los diferentes casos en moneda extranjera.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales, y llevarlos hacia la resolución de casos. Trabajo en equipo para realizar cuestionarios	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Consultar en fuentes bibliográficas y en la web con la finalidad de recabar material para preparar exposiciones frente a grupo previa retroalimentación por el docente.

<p>Subsubtema 5.1 Concepto</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales, y llevarlos hacia la resolución de casos. Trabajo en equipo para realizar cuestionarios</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ir a biblioteca y consultar varios autores con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.</p>
<p>Sub-subtema 5.2 Importaciones y Exportaciones</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del docente para introducirlos a los temas.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Los integrantes de los equipos exponen ante sus compañeros de grupo.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ir a biblioteca y consultar varios autores con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.</p>
<p>Sub-subtema 2.5.3 Agentes Aduanales</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del docente para introducirlos a los temas.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Los integrantes de los equipos exponen ante sus compañeros de grupo.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ir a biblioteca y consultar varios autores con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.</p>
<p>Subtema 2.6 Pedimentos de Importación y Exportación.</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Por equipos desarrollan casos prácticos.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Se dejarán casos hipotéticos para que el alumno enlace los conocimientos previos con la información nueva.</p>
<p>Caso Practico</p>		<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Por equipos desarrollan casos prácticos.</p>	
<p>TEMA 3</p>			
<p>Subtema 1 Fundamentos de Presentación y Revelación</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del docente utilizando el video proyector para proyectar diapositivas en powerpoint para introducirlos a los temas.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ir a biblioteca y consultar varios autores con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.</p>
<p>Subtema 2 Notas a los Estados Financieros</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del docente utilizando el video proyector para proyectar diapositivas en powerpoint para introducirlos a los temas.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ir a biblioteca y consultar varios autores con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.</p>

M
 8
 Subtema 2.6
 Pedimentos de Importación y Exportación.
 Caso Practico

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Subtema 3
Presentación
Subsubtema 3.1
Generalidades

Sub-subtema 3.2
Agrupación de
partidas

Subtema 4
Revelación

Sub-subtema
4.1 Generalidades

Sub-subtema 4.2
Políticas contables

Sub-subtema 4.3
Negocio en Marcha

Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas.
Método de indagación y el método del problema

Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas.
Método de indagación y el método del problema

Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas.
Método de indagación y el método del problema

Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas.
Método de indagación y el método del problema

Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas.
Método de indagación y el método del problema

Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas.
Método de indagación y el método del problema

Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales.

Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales.

Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales.

Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales.

Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales.

Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales.

Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ir a biblioteca y consultar varios autores con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.

Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ir a biblioteca y consultar varios autores con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.

Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ir a biblioteca y consultar varios autores con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.

Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ir a biblioteca y consultar varios autores con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.

Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ir a biblioteca y consultar varios autores con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.

Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ir a biblioteca y consultar varios autores con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Handwritten signature/initials in blue ink, possibly reading 'Bogues 29'.

<p>Sub-subtema 4.4 Otras Revelaciones</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ir a biblioteca y consultar varios autores con la finalidad de recabar material para la discusión en clase.</p>
<p>Subtema 5 Caso Práctico</p>		<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Por equipos desarrollan casos prácticos.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Se dejarán casos hipotéticos para que el alumno enlace los conocimientos previos con la información nueva.</p>
<p>TEMA 4 Subtema 1 NIF A-3</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales.</p>	<p>Consultar en fuentes bibliográficas y en la web, en biblioteca, con la finalidad de recabar material para preparar exposiciones frente a grupo previa retroalimentación por el docente.</p>
<p>Sub-subtema 1.1 Necesidades de los usuarios</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales.</p>	<p>Consultar en fuentes bibliográficas y en la web con la finalidad de recabar material para preparar exposiciones frente a grupo previa retroalimentación por el docente.</p>
<p>Sub-subtema 1.2 Objetivos de los Estados Financieros</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales.</p>	<p>Consultar en fuentes bibliográficas y en la web con la finalidad de recabar material para preparar exposiciones frente a grupo previa retroalimentación por el docente.</p>
<p>Sub-subtema 1.3 Características cualitativas de los Estados Financieros</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales.</p>	<p>Consultar en fuentes bibliográficas y en la web con la finalidad de recabar material para preparar exposiciones frente a grupo previa retroalimentación por el docente.</p>

Handwritten signature/initials in blue ink.

Handwritten signature/initials in blue ink.

<p>Sub-subtema 1.4 Limitaciones en el uso de los Estados financieros.</p> <p>TEMA 5 Subtema 1. Resolución de Caso práctico con Software</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se utilizará lectura dirigida, la explicación oral y solución de problemas. Método de indagación y el método del problema.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del docente para introducirlos a los temas con solución del caso práctico.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos que se le transmitirán para que a partir de ellos se entre en discusión de casos reales.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Llevar al alumno a que pregunte después de los conocimientos previos que se le transmitieron y durante varias clases desarrollar el caso práctico integral en software especializado</p>	<p>Consultar en fuentes bibliográficas y en la web con la finalidad de recabar material para preparar exposiciones frente a grupo previa retroalimentación por el docente.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Se dejarán casos prácticos para que el alumno desarrolle en software especializado el caso práctico con los conocimientos previos y con la información nueva.</p>
--	---	--	---

Evaluación

Productos de Aprendizaje sugeridos	Criterios y/o indicadores de Evaluación	Porcentaje
<p>Tema 1: Subtema 2 al 9 Producto: Elabora una síntesis sobre los temas abordados.</p>	<p>Criterio: Entrega su síntesis, no un resumen, donde explique con sus palabras la comprensión de lo dicho por los autores (consultados en la estrategia de aprendizaje extra-aula) de la lectura. Indicadores: La síntesis deberá ser escrita en computadora, cuidando la sintaxis, la ortografía, la acentuación y puntuación correspondientes.</p>	10 %
<p>Tema 2: Subtema 1 al 5 Producto: Caso práctico</p>	<p>Criterio: Demuestra la comprensión sobre la elaboración del caso práctico y su adecuada interpretación. Indicadores: Tener orden y limpieza, debe ser desarrollado manualmente, no tener faltas de ortografía, acentuación y puntuación.</p>	20 %
<p>Tema 3: Subtema 1 al 6 Producto: Caso Práctico</p>	<p>Criterio: Demuestra la comprensión sobre la elaboración del caso práctico y su adecuada interpretación. Indicadores: Tener orden y limpieza, debe ser desarrollado manualmente, no tener faltas de ortografía, acentuación y puntuación.</p>	20 %
<p>Tema 4: Subtema 1:... Producto: Mapa mental y ensayo por equipos.</p>	<p>Criterio: Participación activa y colaborativa con su equipo de trabajo para la elaboración del mapa conceptual y el ensayo.</p>	10 %

[Handwritten signature]

Seguía

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

<p>Tema 5: Subtema 1 Producto: Caso practico integral, que incluya Estados financieros principales en Software especializado</p>	<p>Indicadores: El mapa conceptual deberá establecer la jerarquía de conceptos, cantidad y calidad de conceptos, buena relación de los significados entre dos conceptos conectados por la línea indicada y las palabras apropiadas, que exista una conexión significativa entre un segmento de jerarquía y el otro y que existan ejemplos o eventos específicos relacionados con los conceptos más generales. El ensayo deberá ser escrito en computadora, cuidando la sintaxis, la ortografía, la acentuación y puntuación correspondientes.</p> <p>Criterio: Demuestra la comprensión sobre la elaboración del caso práctico y su adecuada interpretación.</p> <p>Indicadores: Tener orden y limpieza, debe ser desarrollado manualmente, no tener faltas de ortografía, acentuación y puntuación.</p>	<p>40%</p> <p>SUMA 100%</p>
---	--	------------------------------------

Fuentes de Información

Básica

Básica:

Segundo Curso de Contabilidad, Lara Flores Elías, Trillas, 11va, 2003, 657.044 LAR

Contabilidad Tres, Sastrías F. Marcos, Esfinge, 23va 1998, 657. SAS

Contabilidad Tres, Sastrías F. Marcos, Esfinge, 28va 2008, 657. SAS

Contabilidad Intermedia II, Niño Alvarez Raúl, Montoya José de Jesús, Trillas, 1ra, reimpresión 2001, 657.044 NIÑ

Contabilidad Superior, Joaquín Moreno Fernández, IMCP, 2da, reimpresión 2004, 657.046 MOR

Complementaria

Contabilidad intermedia I, Moreno Fernández Joaquín, Cecsa, 2da 2004, 657. MOR.

Tercer Curso de Contabilidad, Lara Flores Elías, Trillas, 1ra, 2003, 1ra, reimpresión 2005, 657.046 LAR

Sistemas de información contable básica, C. Priotto Hugo, Ediciones Eudecor, 2da, 2000, 657.0285 PRI.

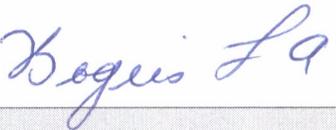
Handwritten signature in blue ink on the left margin.

Handwritten signature in blue ink at the bottom left.

Handwritten signature in blue ink at the bottom center.

Perfil Docente Deseable

Contador Público y Auditor, Licenciado en Contaduría Pública preferentemente con posgrado en el área contable, contar con conocimientos de contabilidad general, Fiscal, IVA en exportaciones e importaciones, experiencia mínima de 3 años en el puesto de contador, contralor, tesorero o similares.
Otros requerimientos: Contador con capacitación en Pedagogía y paquetes contables tales como: CONTPAQ, MEGAPAQ, ASPEL-SAE, ASPEL-COI.

Elaborado por	Fecha
Nombre de los profesores de la academia que elaboran el formato Mtro. Francisco Jesús Nápoles Nápoles. Mtra. Ma. Del Socorro Fonseca Arámbula  	20/julio/2018
Revisado por	Fecha
Nombre del presidente de la academia LCP Luis Ignacio Estrada Tizcareño 	20/julio/2018
Autorizado por Colegio Departamental de	Fecha
Nombre del Presidente del Colegio Departamental Mtro. Guillermo Tovar Partida 	20/julio/2018

Perfil del Egresado.

Cuenta con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de emprendurismo e investigación.

Toma decisiones y resuelve problemas de naturaleza contable, fiscal, en el ámbito financiero y de auditoría, conforme a la ética profesional, moral, el derecho y la normatividad.

Satisface necesidades de los usuarios nacionales e internacionales de cualquier entidad económica.

Cuida el medio ambiente, la sustentabilidad, el mejoramiento de la calidad de vida en la sociedad.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación.