



0-14

Programa de Unidad de Aprendizaje

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|------------------------------------|-------------------|---|---|-----------|---|-----------------------------------|-----------|--------|----|----|----|--|--|
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | | | | | Clave | | | | | | | | | |
| SEMINARIO DE TITULACIÓN PARA CONTADURIA PÚBLICA | | | | | | I5333 | | | | | | | | | |
| Programa Educativo en que se imparte | | | | Nivel en el que se imparte la Unidad de Aprendizaje | | | | | | | | | | | |
| LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA | | | | Licenciatura | | Maestría | | Doctorado | | | | | | | |
| | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Pre-requisitos | | Tipo de Unidad de Aprendizaje | | | Carga Horaria Semanal | | | Créditos | | | | | | | |
| METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN I5084 | | <input type="checkbox"/> | Curso | C | <input type="checkbox"/> | Práctica | P | 6 | | | | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> | Curso-Taller | CT | <input checked="" type="checkbox"/> | Seminario | S | | | | | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> | Laboratorio | L | <input type="checkbox"/> | Clínica | N | | | | | | | | |
| Correquisitos | | <input type="checkbox"/> | Curso-Laboratorio | CL | <input type="checkbox"/> | Taller | T | | | | | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | Módulo | M | | | | | | | | |
| | | | | | <table border="1"> <tr> <td>Teoría:</td> <td>Práctica:</td> <td>Total:</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>20</td> <td>60</td> </tr> </table> | | | Teoría: | Práctica: | Total: | 40 | 20 | 60 | | |
| Teoría: | Práctica: | Total: | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 20 | 60 | | | | | | | | | | | | | |
| Área de Formación | | División | | | Departamento | | | Academia | | | | | | | |
| BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA | | CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS | | | CONTADURIA Y FINANZAS | | | CONTABILIDAD GENERAL Y ESPECIALES | | | | | | | |
| Presentación | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>La investigación es una actividad creativa, reflexiva y sistemática, en tanto proceso de construcción de conocimientos o de intervención comunitaria, por lo que al iniciar dicho proceso es necesario construir el objeto de investigación, delimitarlo, para poder afinar los instrumentos de investigación posteriormente observar y reunir la información empírica. El estudiante, a partir de la temática elegida, deberá objetivar la problemática de estudio, investigarla e interpretarla a un nivel de profundidad y rigurosidad diferente al del semestre anterior, con la finalidad de que pueda entregar un trabajo que cumpla con los requisitos teórico – metodológicos de una tesis profesional al terminar su formación profesional. Esta Unidad de Aprendizaje proporciona los elementos básicos para generar resultados en cuanto a los trabajos de investigación se refiere y que se culminan en la elaboración de una Tesis o Tesina.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | |
| METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN, y con toda la malla curricular | | | | | | | | | | | | | | | |
| Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso | | | | | | | | | | | | | | | |
| Impacta específicamente en dos aspectos del Perfil de Egreso del Estudiante de la Licenciatura en Contaduría Pública: | | | | | | | | | | | | | | | |

[Firma]

[Firma]

[Firma]

[Firma]

[Firma]

- Maneja técnicas y herramientas propias de la disciplina para investigar e identificar problemas, establecer diagnósticos, proponer e implementar soluciones.
- Muestra una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales en realizar investigaciones y diagnósticos.

Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje

Los conocimientos, habilidades y actitudes, posibilita a los alumnos a realizar actividades propias de investigación dentro de cualquier organización sin importar su tamaño y giro.

Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje

Otorga al estudiante de Contaduría Pública de conocimientos para realizar investigación, considerando los elementos teórico metodológicos e instrumentales propios de su formación disciplinar, en el que se evidencien las competencias investigativas y gestión de información, que coadyuven al logro de los objetivos en cuanto a la preparación, enseñanza y educación del Contador

Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje

Identifica las distintas técnicas de observación y recolección de información. Tiene habilidades para expresar sus ideas con claridad. Es capaz de presentar y difundir los conocimientos generados dentro del campo de estudio de Contaduría Pública. Redacta informes y otros textos escritos de forma correcta, clara y concisa.

Conoce las diferentes bases de datos y programas especializados para el apoyo de la investigación.

Demuestra compromiso legal y ético en el desarrollo de su tesis en las diferentes áreas de conocimiento y campos de aplicación.

Crea modelos interactivos de apoyo para la toma de decisiones, que permitan el desarrollo de escenarios y demostrar la sensibilidad de los resultados para múltiples variables independientes.

Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje

Los estudiantes asumen la investigación como una forma de construcción de conocimientos de la realidad y se plantean su propia construcción como investigadores uniendo la teoría y la práctica desde un posicionamiento epistemológico preciso, acorde con sus intereses y la realidad social a estudiar.


Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores

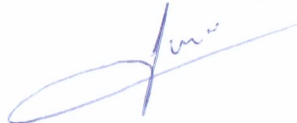
Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales):

Adquirir competencias y habilidades de observación, búsqueda e identificación de situaciones problemáticas o carentes en su campo profesional. Planear, presentar y desarrollar propuestas de investigación científica de manera crítica y ética en el área de Contaduría

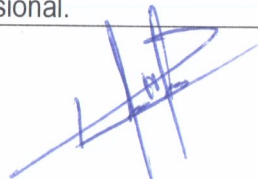
Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):

Habilidad de expresarse de forma verbal y escrita, análisis de problemas, exposiciones, dinámicas e investigación documental; serán parte del esquema metodológico y conceptual del programa que se integra de manera general con la finalidad de que el alumno pueda identificar los diferentes modelos o esquemas actualizados, mismos que podrá aplicar en su proyecto de investigación en el campo profesional.









A.R.O. / 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Saber ser:

Desarrolla la actitud ética, el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y el compromiso personal y social Interés en contribuir en el desarrollo del talento humano, así como sustentable.

Motiva al aprendizaje y colaboración de la fuerza de trabajo.

Saber convivir (Aprender a vivir en sociedad, a vivir con los demás, Ser comprensivo y tolerante)

Ético con carácter de disciplina, actitud positiva, iniciativa y disponibilidad para lograr el desarrollo personal, grupal y organizacional

Motiva el trabajo en equipo.

Congruente con sus palabras y sus actos.

Participa activamente en el desarrollo de los compañeros.

Dr.

~~Dr. Oscar E.~~

Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos

| Unidades Temáticas | Desglose en Subtemas | No. de Horas de Clase |
|---|---|--------------------------------------|
| Unidad 0. Encuadre y comunidad de aprendizaje ○ Presentación y entrega del programa a los alumnos | Presentación del profesor Presentación y entrega del programa a los alumnos Normas Modalidad de evaluación Comentarios a las expectativas de los alumnos | 2 |
| Unidad de Competencia 1 Diagnóstico de Investigación | Subtema 1 Modalidades de Titulación Tesis y Tesina. Subtema 2 Presentación de Protocolos de Investigación. Subtema 3 Diagnóstico teórico y metodológico de los protocolos de Investigación. | 1 4 1 |
| Unidad de Competencia 2 Revisión de lineamientos. | Subtema 1 Tipos de tesis. Subtema 2 Normas APA (Fuentes, citas, referencias y plagios.) Subtema 3 Bibliografía Subtema 4 Tablas, gráficas y figuras Subtema 5 Lista de abreviaturas, símbolos, glosario. Subtema 6 Anexos. Subtema 7 Redacción, Sintaxis y ortografía. Subtema 8 Márgenes, tipos letra, subrayado, mayúsculas, párrafos, comillas, paréntesis, números y siglas. | 1 2 1 1 1 1 3 2 |
| Unidad de Competencia 3 Diseño Metodológico. | Subtema 1 Diseño metodológico: técnicas de recopilación de información Técnicas de Investigación documental. Ficha Bibliográfica (libro, monografías, ensayos, tesis, tesinas). Ficha Hemerográfica (artículo de revista, periódico). Ficha Audio gráfica (material sonoro). Ficha Video gráfica (material de video). Ficha de Información Electrónica (información extraída de medios electrónicos, por ejemplo Internet.) | 5 |
| | Subtema 1 Técnicas de Investigación de campo Observación Entrevista Encuesta y selección de muestras Cuestionario Escalas de medición de actitudes Diario de campo y técnicas del método etnográfico. | 5 |

H.R.
 1/10/2013

| | | |
|--|---|--|
| <p>Unidad de Competencia 4 Desarrollo y aspectos formales de una tesis.</p> | <p>Subtema 1 Portada. Subtema 2 Título. Subtema 3 Oficio de aprobación. Subtema 4 Agradecimientos. Subtema 5 Índice general. Subtema 6 Introducción. Subtema 7 Desarrollo Subtema 8 Conclusiones. Subtema 9 Bibliografía. Subtema 10 Referencias Bibliográficas. Subtema 11 Índice de tablas, gráficas, cuadros. Subtema 12 Anexos.</p> | <p>1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1</p> |
| <p>Unidad de Competencia 5 Defensa de tesis.</p> | <p>Subtema 1 Diseño y contenido de presentación de trabajo de investigación. Subtema 2 Presentación del trabajo de investigación. Subtema 3 Retroalimentación grupal en la defensa de tesis.</p> | <p>1 13 3</p> <p>TOTAL 60 horas</p> |

Ho.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

| ESTRATEGIAS | | | |
|--|--|--|---|
| TEMAS Y SUBTEMAS | Estrategias de enseñanza | Estrategias de aprendizaje en aula | Estrategias de aprendizaje extra-aula |
| Unidad 0. Encuadre y comunidad de aprendizaje Tema 1 Subtema 1 Modalidades de titulación: Tesis y/o tesina Subtema 2 Presentación de Protocolos de Investigación. de de Subtema 3 Diagnóstico teórico y metodológico de los protocolos de Investigación. de de Tema 2 Subtema 1 al Subtema 8 Tipos de tesis Normas APA (Fuentes, citas, referencias y plagios.) Bibliografía Tablas, gráficas y figuras Lista de abreviaturas, símbolos, glosario. Anexos. | Estrategia de enseñanza: Entrega del Programa y lineamientos generales, así como el formato para recabar la firma de cada alumno como constancia de haberlo recibido. Estrategia de enseñanza: Mediante diapositivas se presenta y se explica las modalidades. Estrategia de enseñanza: Los alumnos presentaran a través de diapositivas sus protocolos de investigación. Estrategia de enseñanza: El profesor presenta sugerencias de manera verbal a los protocolos de investigación. Estrategia de enseñanza: Se definen los subtemas presentados de forma expositiva a través de diapositivas. Por parte del profesor. | Estrategia de Aprendizaje en Aula: Retroalimentación sobre conocimientos previos de su tema de investigación. Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipo, comentar la información presentada y elaborar una síntesis por equipo que contenga lo más importante de lo presentado Estrategia de aprendizaje en Aula: Los alumnos tomaran nota de cada protocolo presentado y harán comentarios al respecto. Estrategia de aprendizaje en Aula: Cada alumno es responsable de anotar los comentarios, y/u observaciones que se hayan realizado; por parte del profesor y de los compañeros. Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipo, comentar los tipos de tesis, normas APA y elaborar un diagrama con todos los temas. | Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Navegar en internet para conocer otras modalidades de titulación que se oferta en la red, y comentarlas de forma verbal frente a grupo en la siguiente clase. Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Realizar (si así lo consideran su asesor y el alumno) las sugerencias que se vertieron. Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Navegar en internet para buscar ejemplos y hacer un resumen de lo leído y compartirlo en la siguiente clase (una vez terminado el tema) |

120.

OSCAR

Redacción, Sintaxis y ortografía.
Márgenes, tipos letra, subrayado, mayúsculas, párrafos, comillas, paréntesis, números y siglas.

Tema 3
Subtema 1

Diseño metodológico: técnicas de recopilación de información

Subtema 2

Técnicas de Investigación de campo.

Tema 4
Subtemas 1 al 12

Portada.
Título.
Oficio de aprobación.
Agradecimientos.
Índice general.
Introducción.
Desarrollo
Conclusiones.
Bibliografía.
Referencias Bibliográficas.
Índice de tablas, gráficas, cuadros.
Anexos.

Tema 5
Subtema 1 al 3

Estrategia de enseñanza: Se definen los subtemas presentados de forma expositiva a través de diapositivas. Por parte del profesor.

Estrategia de enseñanza: Se definen los subtemas presentados de forma expositiva a través de diapositivas. Por parte del profesor

Estrategia de enseñanza: Se presenta y se definen los aspectos formales de una tesis, presentando ejemplos de cada uno ellos.

Estrategia de enseñanza: Los alumnos

Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipo, comentar las técnicas y elaborar un esquema que contenga toda la información.

Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipo, comentar las normas y elaborar un esquema que contenga toda la información.

Estrategia de aprendizaje en Aula: N/A

Estrategia de aprendizaje en Aula: Los alumnos tomaran notas sobre las observaciones que se

Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Navegar en internet para buscar ejemplos y hacer un resumen de lo leído y compartirlo en la siguiente clase (una vez terminado el tema)

Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Navegar en internet para buscar ejemplos y hacer un resumen de lo leído y compartirlo en la siguiente clase (una vez terminado el tema)

Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Visitar la Mediateca y observar las diferentes Tesis que se encuentran en la misma, hacer un reporte de lo observado para comentar en la siguiente clase.

Estrategia de aprendizaje en Aula: N/A

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>presentaran en un coloquio (Previamente organizado por el docente titular de la Unidad de Aprendizaje) La investigación concluida.</p> | <p>harán en torno a todas las investigaciones presentadas.</p> | |
|--|---|--|--|

Evaluación

| Productos de Aprendizaje sugeridos | Criterios y/o indicadores de Evaluación | Porcentaje |
|--|---|----------------------------------|
| <p>Tema 1 Diagnóstico de Investigación. Subtema 1 Producto: Elaborar una síntesis por equipo que contenga lo más importante de lo presentado.</p> | <p>Criterio: Entrega una síntesis donde explique con sus palabras la comprensión de lo presentado Indicadores: El cuadro deberá ser escrito en computadora, cuidando la sintaxis, la ortografía, la acentuación y puntuación correspondientes.</p> | <p align="center">5%</p> |
| <p>Subtema 2 Producto: Presentar el Protocolo de Investigación en clase.</p> | <p>Criterio: Presentara de forma visual (diapositivas) el Protocolo de Investigación, donde lo explique detalladamente. Indicadores: La presentación será cuidando la sintaxis, la ortografía, la acentuación y puntuación correspondientes.</p> | <p align="center">5%</p> |
| <p>Subtema 3 Producto: Hacer las correcciones o sugerencias que se hubieran hecho durante la presentación.</p> | <p>Criterio: Cada alumno realiza (si las hubiera) las correcciones u observaciones que se hayan realizado a su trabajo, y lo checara con su asesor. Indicador: N/A</p> | <p align="center">5%</p> |
| <p>Tema 2 Revisión de lineamientos Subtema 1 al 8 Producto: Elaborar un diagrama de todos los lineamientos que fueron presentados.</p> | <p>Criterio: Todo el grupo realiza un diagrama que contenga todos los lineamientos presentados explicando congruentemente la relación entre todos. Indicador: Deberá contener secuencia lógica, cuidando la ortografía, la acentuación y puntuación correspondientes.</p> | <p align="center">20%</p> |
| <p>Tema 3 Diseño metodológico. Subtema 1 técnicas de recopilación de información. Producto: Elaborar un esquema que contenga toda la información.</p> | <p>Criterio: Todo el grupo realiza un esquema que contenga todos los lineamientos presentados explicando congruentemente la relación entre todos. Indicador: Deberá contener secuencia lógica, cuidando la ortografía, la acentuación y puntuación correspondientes.</p> | <p align="center">13%</p> |

1.0
 1.1
 1.2
 1.3
 1.4
 1.5
 1.6
 1.7
 1.8
 1.9
 2.0

| | | |
|--|--|-------------------|
| <p>Subtema 2 Producto: Elaborar un esquema que contenga toda la información</p> | <p>Criterio: Todo el grupo realiza un esquema que contenga todos los lineamientos presentados explicando congruentemente la relación entre todos. Indicador: Deberá contener secuencia lógica, cuidando la ortografía, la acentuación y puntuación correspondientes.</p> | <p>10%</p> |
| <p>Tema 4 Desarrollo y aspectos formales de una tesis. Subtemas del 1 al 12 Producto: Realizar una visita a la Mediateca y revisar 5 tesis y hacer un reporte de lo observado.</p> | <p>Criterio: Todo el grupo realiza un reporte que contenga lo encontrado en las diferentes tesis que se revisaron. Indicador: Realizado en computadora, deberá contener secuencia lógica, cuidando la ortografía, la acentuación y puntuación correspondientes.</p> | <p>25%</p> |
| <p>Tema 5 Defensa de tesis. Subtemas del 1 al 3 Producto: Los alumnos presentaran en un coloquio (Previamente organizado por el docente titular de la Unidad de Aprendizaje) La investigación concluida</p> | <p>Criterio: Presentar de manera audiovisual los resultados de la investigación. Indicador: Realizado en computadora, deberá contener secuencia lógica, cuidando la ortografía, la acentuación y puntuación correspondientes</p> | <p>17%</p> |

Fuentes de Información

Básica

Libro: Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis (3ª Edición)

Muñoz Razo, Carlos. (2015) México: PEARSON

ISBN: 978-607-32-3424-5

Complementaria

Libro: Metodología de la Investigación. (6ª Edición)

Hernández Sampieri Roberto (2014) México: Mc Graw Hill

ISBN: 978-1-4562-2396-0

Libro: Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ª Edición)

Bernal Torres, César Augusto (2010) México: PEARSON

ISBN: 978-958-69-9128-5

Libro electrónico: Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación: (Tesis). (3ª Edición)

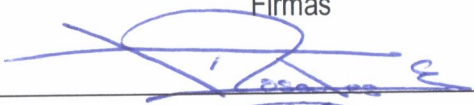


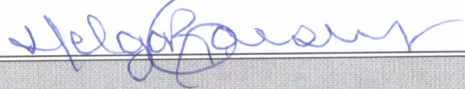


Schmelkes, Corina. Elizondo, Nora (2012) OXFORD.

ISBN: 978-607-42-6091-5

Páginas web o recursos digitales

Perfil Docente Deseable

El profesor a cargo de la unidad de aprendizaje deberá poseer una amplia experiencia y/o preparación significativa en el área de metodología y es recomendable que sea impartida en primer término por un docente que tenga Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Contaduría Pública.

| Elaborado por | Fecha |
|--|---------------------|
| <p>Firmas</p> <p>Dra. Teresa Amalia Rosales Estrada </p> <p>Dra. América Rosana Gutiérrez Zúñiga </p> <p>Dr. Miguel Castro Sánchez </p> <p>Mtra. Helga Elena Roesner García </p> | 27 de junio de 2018 |
| Revisado por | Fecha |
| <p> Mtro. Luis Ignacio Estrada Tizcareño Presidente(a) de la Academia Firma</p> | 18 de julio de 2018 |
| Autorizado por Colegio Departamental de Contaduría y Finanzas | Fecha |
| <p> Mtro. Guillermo Tovar Partida Jefe(a) del Departamento Firma</p> | 18 de julio |

Perfil del Egresado.

Disponible en <http://www.pregrado.udg.mx/>