



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

## PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>Centro Universitario:</b>	Centro Universitario de la Costa
<b>División:</b>	Ciencias Biológicas y de la Salud
<b>Departamento:</b>	Ciencias Médicas
<b>Academia:</b>	Ciencias Sociales y Metodológicas
<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Bioética y Universidad

<b>Clave de la Unidad:</b>	<b>Horas de teoría:</b>	<b>Horas de práctica:</b>	<b>Total de horas:</b>	<b>Créditos:</b>
18548	48	16	64	7

<b>Tipo de curso:</b>	<b>Nivel en que se ubica:</b>	<b>Carrera</b>	<b>Prerrequisitos:</b>
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = <u>Curso Taller</u>	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> <u>Cultura Física y Deportes (LCFD)</u> <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> <u>Medicina (MCPE)</u> <input type="checkbox"/> <u>Nutrición (LNTO)</u> <input type="checkbox"/> <u>Psicología (LPGI)</u>	Ninguno

<b>Área de Formación:</b>	Básico Común Obligatorio
---------------------------	--------------------------

#### Elaborado por:

JESÚS IGNACIO GUTIÉRREZ MEDINA  
OSCAR ARTURO HERRERA ESTRADA  
ARMANDO LEMUS GARCÍA  
MARÍA EUGENIA MILKE NAJAR  
MARÍA DEL ROSARIO MONTES LÓPEZ  
JOSÉ MORALES ACOSTA  
MARTHA EUGENIA RAMOS PONCE  
FERNANDO RAMÍREZ CHÁVEZ  
MARÍA DEL ROSARIO RUIZ DURAN  
JOSÉ ANTONIO RUIZ GÓMEZ

#### Evaluado y Actualizado por:

PATIÑO GARCÍA, CAMILO  
FRANCO CHOLICO, MIRIAM  
BAÑUELOS HERNÁNDEZ, MARTHA CRISTINA  
CORTES ALMANZAR, PAOLA  
CURIEL BELTRÁN, JESUS AARÓN  
GÓMEZ CHÁVEZ, LINO FRANCISCO JACOBO  
GUZMAN ORNELAS, ELVIS GIOVANNI EZEQUIEL  
JUAN PINEDA, MARÍA DE LOS ÁNGELES  
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI  
TORRES VAZQUEZ, JUAN AGUSTÍN  
BERGARECHE LIZARRALDE, ANA MICAELA  
SÁNCHEZ CASTILLON, JORGE ALEJANDRO

**Fecha de Elaboración:** Junio 2012

**Fecha de Revisión/Actualización:** Abril 2015

**Fecha última aprobación de la Academia:**

Abril 2015



## Aporte al perfil de egreso del alumno

### LICENCIADO EN ENFERMERÍA:

#### Competencia Socioculturales:

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para el autocuidado de la salud e independencia.

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente tanto en el hogar como en centro de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyen al autocuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.

#### Competencias Técnico Instrumentales:

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud-enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

### LICENCIATURA EN MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

#### Competencia Profesional:

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente .

Establece una relación médico paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.

Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnológica disponible, con juicio crítico y ético.

Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

#### Competencia Socioculturales:

Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.

#### Competencias técnico-instrumentales:

Fundamenta, epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética basado en las metodologías científicas cuali-cuantitativas.

Ejerce actividades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva en los contextos profesional y social.

### LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTE:

#### Competencia Socioculturales:

Aplica en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.

#### Competencia Técnico Instrumentales:

Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce actividades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.

### LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA:

#### Competencias Profesionales:

Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos comunidades, organizaciones e instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

#### Competencia Socioculturales:

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económicos políticos, con una postura reflexiva y crítico-propositiva, aplicando los elementos teórico-metodológicos y técnicos desde una postura trans-disciplinar, con respecto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.



**Competencias Técnico Instrumentales:**

Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

## 2. PRESENTACIÓN

El papel social de las universidades tiene impacto en el desarrollo socioeconómico y político. La formación universitaria de los profesionales de salud debe estar orientada hacia el compromiso y responsabilidad que atiende y de respuesta a las necesidades sociales locales, regionales, nacionales e internacionales. Particularmente, las universidades públicas han de mantener el compromiso con la sociedad y quienes egresen como profesionales de la salud deberán, igualmente, estar comprometidos con el bienestar y el desarrollo social.

Los grandes avances tecnológicos y científicos que se han desarrollado en las últimas décadas del siglo XX y en lo que corre este siglo XXI, están impactando las fibras más sensibles del ser humano. Los avances científicos abren muchas posibilidades en el campo de las ciencias de la salud pero esta realidad requiere cuestionarse si todo lo que técnicamente puede hacerse debe hacerse. Por lo cual el profesional de la salud tiene un mayor compromiso en cuanto a reconocer que sus acciones tienen implicaciones que pueden afectar al ser humano y por tanto es imperativo que sus decisiones se basen, sí en conocimientos técnicos, pero sobre todo en principios bioéticos y en los Derechos Humanos. W. T. Reich define a la Bioética como el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias biológicas y la atención a la salud, en la medida que ésta conducta se examina a la luz de valores y principios morales. La Bioética tiene un carácter transdisciplinario porque requiere de la participación de las diversas posturas y conocimientos profesionales para la construcción de la misma.

Esta unidad de aprendizaje debe considerarse como un eje integrador porque se vincula de manera directa con todas las unidades de aprendizaje, ya que si el alumno logra identificarse como miembro de una comunidad universitaria e incorporará la reflexión ética a su práctica profesional, que integre una visión humanista.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética. Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual y analiza para fundamentar sus decisiones relacionadas con la Ética aplicada a la salud.

Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

Integra los conocimientos, principios y valores adquiridos para fundamentar su toma de decisiones ante casos dilemáticos en Bioética.

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos Saber pensar
Revisa el papel social de la Universidad y su historia, cambios, transiciones y situación actual para proyectar su quehacer profesional y justificar su intervención social como profesional. Utiliza los paradigmas básicos de la Bioética para fundamentar los argumentos en los que sustenta su actuar profesional. Aplica conocimientos fundamentados en literatura científica y en evidencias actual es relacionadas con la Bioética.	Comprende la historia de la Universidad y su aporte para la creación de profesionistas con formación técnico-científica reflexiva y crítica y su influencia en el desarrollo social. Explica diferencias entre Moral, Ética y Bioética. Comprende las formas comunes de construir argumentos así como las posiciones que llegan a estar en problemas o en dilemas. Distingue las formas comunes de falacias en Ética y Bioética. Contrasta los diferentes paradigmas de la Bioética. Interpreta los principios que interrelacionan la Ética y Derechos Humanos en el terreno concreto de la Bioética.	Respeto la diversidad cultural aplicando los principios éticos y normativos en su ejercicio profesional. Desarrolla actitudes de servicio y de colaboración con el equipo de salud en donde se desempeñe. Despliega su sentido de compromiso y comprensión de su entorno profesional y social de acuerdo con los Derechos Humanos.



## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

1. Universidad
  - 1.1 Conceptos básicos - Formación práctica, formación autodidacta, Educación y formación universitaria.
  - 1.2 Fines y Valores de la formación universitaria (compromiso de la Universidad la corresponsabilidad social).
  - 1.3 El papel social de la Universidad a través de su historia (transiciones y la situación actual).
  - 1.4 Patente de ejercicio profesional (Artículo 5° constitucional).
2. Universidad Pública y Universidad Privada.
3. Universidad y Salud. (Su impacto en el fenómeno del bienestar individual y social).
4. Bioética.
  - 4.1 Conceptos básicos: Moral, Ética, Principios y Derechos.
  - 4.2 Argumentación en Bioética (dilema y problema, tipos de argumentos, falacias comunes en Bioética y reglas de la comunicación democrática).
  - 4.3 Teorías Éticas (Teleológica, Deontológica, Utilitarista).
  - 4.4 Características generales de la Bioética (interdisciplinaria, laica, plural, teórica y práctica).
  - 4.5 Paradigmas en Bioética (Principlismo, casuística, personalismo, individualismo liberal).
  - 4.6. Principios de la Bioética y los Derechos Humanos: (en el orden en que aparecen en la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos).
    - 4.6.1. Dignidad Humana y Derechos Humanos;
    - 4.6.2. Beneficios y efectos nocivos;
    - 4.6.3. Autonomía y responsabilidad individual;
    - 4.6.4. Consentimiento;
    - 4.6.5. Personas carentes de la capacidad de dar su consentimiento;
    - 4.6.6. Respeto de la vulnerabilidad humana y la integridad personal;
    - 4.6.7. Privacidad y confidencialidad;
    - 4.6.8. Igualdad, justicia y equidad;
    - 4.6.9. No discriminación y no estigmatización;
    - 4.6.10. Respeto de la diversidad cultural y del pluralismo;
    - 4.6.11. Solidaridad y cooperación;
    - 4.6.12. Responsabilidad social y salud;
    - 4.6.13. Aprovechamiento compartido de los beneficios;
    - 4.6.14. Protección de las generaciones futuras;
    - 4.6.15. Protección del medio ambiente, la biósfera y la biodiversidad.
  - 4.7 Legislación en salud.
    - 4.7.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (art. 4º);
    - 4.7.2 Ley General de Salud (artículos relacionados) y sus reglamentos;
    - 4.7.3 Normas Oficiales Mexicanas en Salud;
5. Foros (eje práctico)

Reproducción y sexualidad (fecundación in vitro, inseminación en humanos, diagnóstico prenatal, aborto, anticoncepción).

Trasplantes (legislación, donación, trasplantes de tejidos u órganos).

Biotechnología (clonación, células madre, ingeniería genética).

Final de la vida humana (eutanasia, muerte cerebral, distanasia, ortotanasia), ensañamiento y futilidad terapéutica, tanatología, voluntad anticipada).

Legislación (objeción de conciencia, responsabilidad profesional, derechos reproductivos, derechos sexuales).

Salud Mental.

Las instituciones sanitarias y la industria farmacéutica (conflicto de intereses, publicidad y mercadeo, servicio a los pacientes y el conocimiento público y privado).
6. Tutoría de ingreso.

## 6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

El profesor presenta el panorama de la formación de los oficios o la formación autodidacta para fundamentar posteriormente la historia de la educación formal en el nivel superior y la creación de las Universidades, argumentando los beneficios que ha recibido de ella la sociedad global con el aporte de elementos reflexivos, críticos y científicos que han favorecido el desarrollo humano, social y tecnológico.

El objetivo principal del profesor en el área de la Bioética es desarrollar su tarea educativa para promover una reflexión plural, interdisciplinaria y crítica sobre los problemas éticos que emergen en el campo de la salud humana. Los principios



de la bioética que plantea la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO, deben ser analizados en contextos y ámbitos culturales diversos así como en el marco de sistemas de salud nacional e internacional que son insuficientes para el respeto al derecho de acceso a los servicios de salud.

El trabajo en el aula deberá de ofrecer a los alumnos la posibilidad de un equilibrio de opiniones respecto de los diversos temas a tratar y es imperante evitar influir por una perspectiva en particular. La intención es permitir al alumno la reflexión personal para la toma de decisiones.

Algunas estrategias que serán de utilidad son el análisis de casos, la discusión grupal, el juego de roles, lecturas, videos y películas específicas y la elaboración de trabajos académicos a modo de ensayos. Por ello se enlistan las siguientes estrategias:

Revisión de artículos seleccionados

Diseño de diagrama conceptual

Guía de lectura crítica y de análisis de videos

Análisis de casos

Foros

NOTA: Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las

actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

Actividades tutoriales.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>Contesta un examen con cuestionamientos sobre la Unidad de Aprendizaje.</p> <p>Elabora un ensayo con el tema "El compromiso de un universitario de ciencias de la salud para con el bienestar individual y social".</p> <p>Elabora por escrito el análisis de dos casos implementando la metodología propuesta por el profesor.</p> <p>Elabora un ensayo sobre un tema de Bioética y Derechos Humanos.</p> <p>Analiza una película, una noticia, un artículo de una revista o el capítulo de un libro con temas vinculados a la Bioética.</p> <p>Ensayo breve que incorpore una reflexión ética a partir de los temas revisados en el foro de la Unidad de Aprendizaje.</p>	<p>80% como mínimo, de las preguntas del examen respondidas correctamente</p> <p>Documento escrito curso (de dos a cuatro cuartillas) que contenga información original y en el cual se apliquen los elementos teóricos revisados en el curso.</p> <p>Documentos escritos en el que se identifiquen datos que muestren: interpretación y dominio del marco teórico, coherencia y pertinencia de las respuestas y capacidad crítica.</p> <p>Documento (de dos a cuatro cuartillas) que contenga información original y en el cual y muestre capacidad para la construcción de argumentos y fundamentación bioética.</p> <p>Responde a una guía con 5 preguntas vinculadas al objeto de análisis y se verifica: fundamentación teórica y coherencia en las respuestas y capacidad crítica.</p> <p>Documento escrito (de dos a cuatro cuartillas) que contenga información original y en el cual y muestre capacidad para la construcción de argumentos y fundamentación bioética.</p>	<p>Conocimientos teóricos que le permitan fundamentar su quehacer profesional como egresado de esta Universidad así como fundamentar sus afirmaciones éticas.</p> <p>En los espacios de desempeño profesional: consultorios, hospitales, docencia, entrenamiento, deporte, etc.</p> <p>En la toma de decisiones ante dilemas éticos en el ejercicio de su profesión: comités de bioética hospitalaria, consultorios, como funcionarios públicos.</p> <p>En los espacios de desempeño profesional para el respeto pleno de los derechos de pacientes, alumnos, deportistas.</p> <p>En los espacios de desempeño profesional: consultorios, hospitales, docencia, entrenamiento, deporte, etc.</p> <p>En la elaboración y presentación de trabajos de investigación, y en el ámbito de su desarrollo profesional.</p>

## 10. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Elaboración de análisis y resúmenes de artículos científicos.

## 11. ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El alumno consultará previamente los temas a tratar durante las clases y el profesor resolverá las dudas que se hayan generado, para que el alumno logre una mayor comprensión de los temas que se revisarán. El alumno analizará artículos científicos y elaborará una estrategia terapéutica personalizada, basada en los mecanismos moleculares de una patología,



en donde tendrá que seleccionar los artículos y capítulos de libro que tengan el contenido adecuado para realizar su actividad. El profesor guiará al estudiante para que lo realice de manera adecuada.

## 12. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Se realizara un examen 15%, un Ensayo sobre Universidad 20%, se presentarán dos Análisis de casos (10% c/u) 20%, un Ensayo sobre Bioética 20%, un reporte de Película o noticia 5% un Ensayo de asistencia a foro 10% y la asistencia del alumno a la Tutoría de ingreso con el cumplimiento de las actividades de la misma 10%, dando un total del 100%.

## 13. ACREDITACIÓN

Asistir por lo menos al 80% de las clases para acreditación en periodo ordinario y Asistir por lo menos al 65% de las clases para acreditación en periodo extraordinario.

## 14. CALIFICACIÓN

1. Examen	15%
2. Ensayo sobre Universidad	20%
3. Análisis de casos (10% c/u)	20%
4. Ensayo sobre Bioética	20%
5. Película o noticia	5%
6. Ensayo de foro	10%
7. Tutoría de ingreso	10%
TOTAL	100%

## 15. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ÁLVAREZ del Río, Asunción y RIVERO W., Paulina (Coords.). (2009). El Desafío de la Bioética. Textos de bioética. Volumen II. Fondo de Cultura Económica. México

ÁLVAREZ del Río Asunción (2005) Práctica y ética de la eutanasia. FCE. México

ARISTOTELES. (1994) Ética Nicomaquea. Editorial Gredos. Introducción y notas de Julián Marías; Edición bilingüe

BEAUCHAMP, T. y CHILDRESS, J. (1999). Principios de Ética Biomédica. Masson. Madrid.

BORDES Solanas Montserrat (2011) Las trampas de Circe: falacias lógicas y argumentación informal. Cátedra, Madrid, España

CAMPS, Victoria Ed. (2006). Historia de la Ética. Volumen I, II y III. Crítica. Barcelona

CAMPS Victoria (2001), Una vida de calidad, reflexiones sobre bioética. Barcelona. ARES Y MARES

CAMPS, Victoria (2005) La voluntad de vivir. Ariel, Barcelona, España

CANTO-SPERBER M. (2001) Diccionario de ética y de filosofía moral. FCE, México

CASADO, María. (2013) Sobre la Dignidad y los principios: Análisis de la declaración sobre bioética y derechos humanos de la UNESCO. Thomson Reuters. Barcelona.

CATALDI Amairani Roberto M. (2003) Manual de Ética Médica. Situaciones límite en bioética, error médico y mala praxis, toma de decisiones médicas, como dar las malas noticias, paciente terminal y muerte digna, el dilema de la clonación. Buenos Aires

CASTAÑEDA G., Carmen. (1995). Historia Social de la Universidad de Guadalajara. CIESAS—Occidente. Guadalajara.

CHEFIEL, Julia. (2008). Programa de Base de Estudios sobre Bioética. Parte 1. Oficina regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO. Montevideo.

ELSTER, Jon y Nicolas Herpin. (2000) La ética de las decisiones médicas. Barcelona: Serie Cladema Filosofía

GAFO, Javier (1996) Trasplantes de órganos: problemas técnicos, éticos y legales. Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España

GRACIA, Diego. (2006). Fundamentos de Bioética. EUDEMA. Madrid.

GRACIA D. (1998) Fundamentación y enseñanza de la Bioética. El Búho, Bogotá

GONZÁLEZ V., Juliana et.al. (2007). Dilemas de Bioética. Fondo de Cultura Económica. México.

HALL, Robert. (2008). Bioética Institucional. Problemas y prácticas en las organizaciones para el cuidado de la salud Fontamara. Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro



IYANGA P. Augusto. (2000). Historia de la Universidad de Europa. Universidad de Valencia. Valencia  
KOTTOW, Miguel. (2005). Introducción a la Bioética. Mediterráneo. Santiago de Chile  
LINARES, Jorge Enrique (2007) en González, Valenzuela Juliana (Comp). Dilemas de bioética, Fondo de Cultura Económica, México, UNAM y Comisión Nacional de los Derechos Humanos "Colección de Biblioteca de Ética y de Bioética  
LEÓN, Francisco J. (2011). Bioética. Palabra. Madrid.  
PÉREZ Tamayo, Ruy. (2002). Ética médica laica. Fondo de Cultura Económica.  
PÉREZ Tamayo Ruy, Rubén Lisker y Ricardo Tapia (2007) La construcción de la bioética. Textos de bioética, Volumen I. FCE, México  
PÉREZ T., Ruy; LISKER, Rubén y TAPIA, Ricardo (Coords.). (2007). La Construcción de la Bioética. Textos de bioética. Volumen I. Fondo de Cultura Económica. México.  
RACHELS, James (2003) Introducción a la filosofía moral. FCE México.  
REICH, W.T. (1995) Encyclopedia of Bioethics, Revised Edition, Simon & Schuster, Macmillan. New York  
RIVERA, López Eduardo (2001) Ética y trasplante de órganos. Universidad Autónoma de México. Fondo de Cultura Económica  
SINGER, Peter. (1995) Ética práctica. Cambridge University Press,  
SEGRECCIA, Elio. (2003). Manual de Bioética. Diana. México.  
SOLANA, Fernando. (2001). Historia de la Educación Pública en México. Fondo de Cultura Económica. México  
THOMASMA, David C. y Kushner Thomasine (1999). De la vida a la muerte. Ciencia y Bioética. Traducción española de Rafael Herrera Bonet., Cambridge University Press. Madrid  
VALLS Ramón. (2003). Ética para la bioética y a ratos para la política. Gedisa, Barcelona.  
VÁZQUEZ, Rodolfo (2004) Del aborto a la clonación. Principios de una bioética liberal. Fondo de Cultura Económica. México

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  
Ley General de Salud  
CHEFIEL, Julia. (2008). Programa de Base de Estudios sobre Bioética. Parte 2: Materiales de Estudio. Oficina regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO. Montevideo.  
Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos. UNESCO  
Declaración Universal sobre el Genoma Humano. UNESCO  
Informe Belmont

## 16. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Para lograr generar las competencias prácticas de ésta unidad de aprendizaje se hará uso de las siguientes áreas:  
Aulas del edificio M

## 17. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Cañón para la presentación de casos  
-Pintarrón  
-Artículos  
-Programas de cómputo como Word, Power Point  
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara [wdg.biblio.udg.mx](http://wdg.biblio.udg.mx)

## 18. PERFIL DEL DOCENTE

El docente encargado de impartir esta asignatura debe ser un profesionalista del área de Ciencias de la Salud o sociales y humanidades con especialización en la bioética.  
El docente será sensible a las necesidades de cada uno de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, entre las cuales destacan:  
Conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico.



Conocimiento de las estrategias de aprendizaje.

Conocimiento de la población estudiantil: cuales son sus ideas previas, sus capacidades, sus limitaciones, sus estilos de aprendizaje, sus motivos, sus hábitos de trabajo, sus actitudes y valores frente al estudio.

Actualización permanente con educación continúa.

Habilidades de comunicador y promotor del cambio.

Habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones.

Habilidad para manejo de grupo.

Habilidad en la planeación didáctica

Habilidad para crear espacios de reflexión que estimulen la creatividad.

Habilidad para propiciar la participación activa de los alumnos.

Habilidad de comunicación y relación interpersonal.


Disposición y amor por la enseñanza.

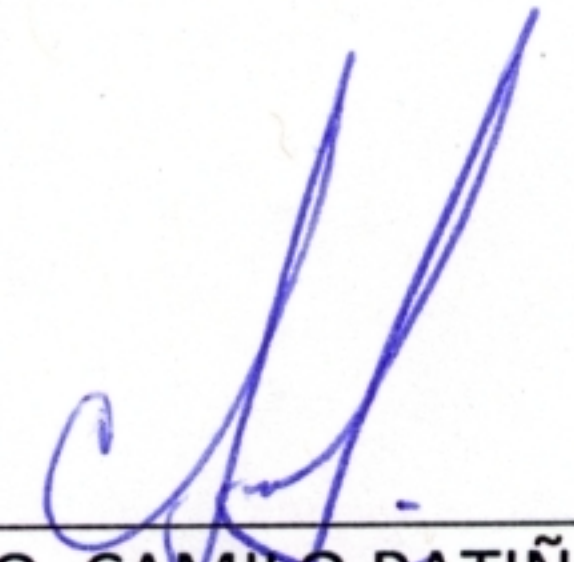
Entusiasta y tolerante.

Responsabilidad y seguro de sí mismo.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario de la Costa  
Campos Puerto Vallarta



  
D. EN C. JESUS AARÓN CURIEL BELTRÁN  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS  
DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS MEDICAS

  
MTRO. CAMILO PATIÑO GARCÍA  
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y METODOLÓGICAS