

**IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Centro Universitario</b>
Centro Universitario de los Valles
<b>Departamento</b>
Ciencias del Comportamiento
<b>Academia</b>
Fundamentos Básicos del Comportamiento
<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje</b>
Manejo de Grupos

Cve de la Materia	Hrs de Teoría	Hrs Prácticas	Total hrs	Créditos
AEC10	42	60	102	10

<b>CT = Curso Taller</b>	<b>Licenciatura</b>	Licenciado en Educación	Fundamentos de la Psicología

<b>Área de Formación</b>	
Básica Particular Obligatoria	
<b>Perfil del Docente</b>	
Lic. En Psicología, con Posgrados preferentes en Ciencias Sociales o de las Ciencias de la educación y cursos y diplomaturas en áreas afines.	
<b>Elaborado por</b>	<b>Evaluado y actualizado por:</b>
Arturo Aguilar Santacruz	Claudia M. Navarro Herrera y Pablo Silva Villalever
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Fecha actualización aprobada por la academia</b>
9 septiembre del 2011	Septiembre de 2022

**2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO**

Entiende y utiliza de forma reflexiva y crítica, las pericias y conocimientos fundamentales sobre el manejo, dinámicas, desarrollo y conformación de grupos. Ello para su manejo, promoción y desarrollo dentro del ámbito educativo, y en específico al interior del aula escolar. Por medio de ello es capaz de comprender y detectar los liderazgos y las características y objetivos grupales que le permitan establecer estrategias para potenciar el desarrollo y trabajo de los mismos.

El educando, es capaz de investigar, establecer, diseñar y gestionar estrategias que promuevan el sano desarrollo de los grupos en la búsqueda de metas y bien común de los mismos.

Reconoce en los grupos sus necesidades, dinámicas, tipos y momentos en que se encuentran a fin de desarrollar estrategias adecuadas a las circunstancias y tipos de grupo con los que se enfrente en su trabajo profesional.

Conoce, concibe y expresa claramente **las aportaciones teóricas y metodológicas** implícitas en la **conducción de grupos**. Así como los conceptos relacionados con la formulación, desarrollo e interacción de los grupos.

### 3. PRESENTACIÓN

La materia de manejo de grupo forma parte del área de formación básica común obligatoria y es un curso taller estructurado de 42 horas teóricas y 60 horas prácticas, con un valor curricular de 10 créditos.

Manejo de Grupo es una asignatura que promueve el desarrollo de las habilidades básicas y necesarias para la **conducción de grupos**, a saber, entre otros: la **expresión oral**, la **empatía**, la **comunicación asertiva**, la **integración**, el **liderazgo** y el **manejo emocional** están contemplados como temas esenciales de esta asignatura.

En este curso-taller se requiere de una participación comprometida y respetuosa del estudiante, necesaria para compartir vivencias y modificar actitudes.

Así mismo, se analizarán **las aportaciones teóricas y metodológicas** implícitas en la **conducción de grupos**, al igual que el diseño y la aplicación de propuestas de trabajo grupal en el campo educativo.

Dado que el presente curso tiene una fuerte carga práctica en cada unidad de estudio, se realizarán varias actividades prácticas, equivalentes a 15 horas en cada una de las 4 unidades. Esta medida, sólo tiene fines de planeación y no es rígida, se adaptará de acuerdo a las circunstancias y necesidades de cada grupo.

Para el diseño de este curso se tomaron en cuenta las recomendaciones de diferentes autores para el desarrollo de materiales educativos para el aprendizaje constructivo, implementando algunas de las premisas del aprendizaje significativo, el cual busca promover la curiosidad, la duda, la creatividad, el razonamiento y la imaginación, como base fundamental de la construcción de conocimientos.

Colaborando para cumplir con el objetivo del programa de Lic. En Educación, al formar profesionales competentes con el desarrollo humano, con un fuerte sentido de responsabilidad, compromiso y ética.

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprender la vida y dinámicas de los grupos humanos a través de las diferentes teorías. Así como su conformación, elementos, desarrollo y roles que se juegan dentro de ellos.

Desarrollando en los alumnos capacidades para establecer estrategias y desarrollar habilidades básicas para el manejo de estos y las situaciones que en ellos se presentan.

<b>5. SABERES</b>	
Prácticos	Desarrollo de las habilidades de intervención en los grupos y de estrategias para la planificación de esta. Al mismo tiempo que las capacidades análisis, síntesis, capacidad de abstracción y lectura comprensiva.
Teóricos	Conoce y comprende: Las bases sobre las que se fundamentan las principales corrientes de las teorías de los grupos y su manejo.
Formativos	Adquirir una perspectiva crítica del desarrollo de las dinámicas de los grupos, así como un fuerte compromiso humano y profesional frente a estos.

<b>6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)</b>	
1. Generalidades	- Que es un grupo - Los grupos humanos - Tipos - Para que existen (Clase 2)
2. Teoría de los Grupos	-Etapas y Desarrollo del Grupo (Clase 3) -Formación y cohesión de los grupos (Clase 4) -Estructura y entorno Grupal (Clase 5) - Dinámicas de los grupos (Clase 6)
3. Enfoques Teóricos	- Interaccionismo (Clase 7) - Inter-Individualista (Clase 8) - Inter- Grupalista (Clase 9) -Análisis Transaccional (Clase 9)
4. Liderazgos	- Estilos y Características (Clase 10) - Tipos de liderazgo y líderes del mundo (Clase 10)
5. Habilidades para el manejo de los grupos	- Empatía (Clase 11) - Comunicación en los grupos (Clase 11) -Comunicación no violenta y asertiva (Clase 12) - Manejo emocional (Clase 13) - Toma de decisiones en grupo (Clase 14)

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

La estrategia básica de enseñanza se ajustará a las características del grupo.  
Utilizándola técnica de seminario y/o discusión en grupos pequeños, así como el aprendizaje vivencial y la técnica de taller teórico-practico. Destacaremos en este tanto los conocimientos especificaos de cómo y cuándo utilizarlas.  
Técnicas de confrontación de ideas, a fin de generar discusión grupal.  
Ejercicios reflexivos y prácticos en torno a los asuntos tratados.  
Trabajo no presencial en equipo e individual, a fin de promover tanto la autogestión y la responsabilidad individual, como la colaboración y cooperación.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Realización de lecturas con "técnica de localización"	El alumno deberá exponer ideas que denoten el establecimiento y organización de las ideas principales, subsecuentes y complementarias del texto.	Actividades extra-aula
Reportes de lectura	Los reportes de lectura serán entregados con los criterios acordados en cada actividad.	Actividades extra-aula
Participación individual y grupal en seminarios, discusiones y presentaciones	Participación y aportación de ideas de modo activo.	En aula
Resultados de ejercicios prácticos, y documento reflexivo en torno a estos.	La realización de una reflexión acerca de las actividades realizadas en clase, que les deo y siles sirvió o no la actividad	En aula y extra aula
Trabajo final	El trabajo final consiste en la elaboración de un manual de herramientas y prácticas para el manejo de los grupos.	Extra aula y participación asesoría.
Exposición	La exposición acerca del tema, de una duración aproximada de 30-45 minutos. Investigando fuentes extra a las proporcionadas.	En aula
Dinámica	En coherencia con el tema de exposición.	En aula

<b>BIBLIOGRAFÍA (*básica ** complementaria,)</b>	<b>*</b>	<b>**</b>
Sánchez, José. (2002) Psicología de los grupos: Teorías, procesos y aplicaciones., Ed McGraw-Hill.		
Centros de Integración Juvenil. (2013) Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales Vol. II., Ed. Centros de Integración Juvenil A.C.		
Gómez Hernández María de J., (2007) Manual de Técnicas y Dinámicas. Colegio de la Frontera Sur.		
Comp. Cano Ramírez, Ana. (2006) Animación Social y de Grupo. Sin ed. Tema 5 Las Técnicas de Grupo. Las Reuniones de Trabajo.		
Comp. Cano Ramírez, Ana. (2006) Animación Social y de Grupo. Sin ed. Tema 3 Los Grupos		
Chehaybar y Kuri. (2012) Técnicas para el aprendizaje grupal. Ed. Iisue Educación. Universidad Autónoma de México.		
Vivas i Elias, Pep. (sin fechas). Técnicas de Dinámica de Grupos. Universidad Oberta de Catalunya.		
Blanco, Caballero y de la Corte. (2005). Psicología de los Grupos, Ed. PEARSON, Prentice Hall		
Villareal, Hermes. (2018) Psicología de los Grupos. Ed Areandina. Fundación Universitaria del área Andina.		
Huci Casal, C. Molero A., Gómez Jiménez., Morales D., (2012).Univ. Nacional de Educación a Distancia. Madrid.		
Martines de S., Ibarrola García. (2015) Liderazgo del Profesor: Objetivo Básico de la Gestión Educativa. Rev. Iberoamericana de Educación. Pp 55-70		
Goleman, Daniel. (2013). El Coeficiente Intelectual Colectivo. Pp.162		
Keogh, Jack. (2009) Las Etapas en la Vida de un Equipo. Keogh & Associates Consulting LLC.		
Vilena M., Justicia J., Fernandez de H., (Sep 2016). El Papel de la Asertividad Docente en el Desarrollo de la Competencia Social de su Alumnado. Electronic Journal of Research in Educaional Psychology. Vol. 14 num2, Univ. de Almería.		
Stigliano, D. y Gentile, D. (2008). Enseñar y Aprender en Grupos Cooperativos. Ed. Novedades Educativas.		
Fernandes P., Silva L., y Dordio D., (Jun 2010). Emociones en la Vida del Grupo. Ciencia & Trabajo. Año 12. Num 36.		
Naranjo Pereira, M. (2011). Una Revisión de la Teoría de Análisis Transaccional y Posibles Aplicaciones en la Educación Desde Orientación. Revista Educación 35 (1), 69-94. Costa Rica.		
Prado Berrios. (2004). El Grupo Pequeño: "Teoría y Técnicas para la Acción". Universidad de Chile.		
Sales, María. (2000). Carpeta de Dinámicas de Grupo. Uch,		
Anzieu, D. (1998). El Grupo y el Inconsciente. Ed. Biblioteca Nueva.		
Valbuena de la Fuente, F. (2004) El Análisis Transaccional propiamente dicho), de Eric Berne. Revista Digital El Catoblepas: 2004 34:16-55. Univ. Complutense		
Cerro, Sandra. (Sin Fecha). Análisis Transaccional de Príncipes y Sapos. Desde la orientación Vocacional a los Cuentos Infantiles.		
Fernandez Christlieb, P. La Afectividad Colectiva. Univ. Autónoma de México.		
Canto Ortíz, J. (2006). Psicología de los Grupos, Estructura y Procesos. Ed. Aljibe.		


9. CALIFICACIÓN	
Tareas extra clase	10%
Participación en Clase	10%
Ficha de reflexión sobre las actividades de la clase	10%
Fichas de lectura (No resumen, infografía o mapa conceptual)	10%
Exposición y dinámica	30%
T. Final	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

10. ACREDITACIÓN
<p>A. El alumno deberá entregar oportunamente el 80 % como mínimo de los reportes de lectura, avances y productos.</p> <p>B. Entregar producto final</p> <p>C. El alumno deberá obtener: -80% de asistencias como mínimo para tener derecho a examen ordinario.</p> <p>Nota: 60- 79% de asistencias para tener derecho a examen extraordinario. En caso de tener 59% o menos de asistencias tendrá que repetir curso.</p>

A tomar en cuenta de modo general		
<b>Compleitud</b>	Entrega completa	95-100
Estar completo es presentar cada uno de los puntos	Falta desarrollo a algunos puntos	70-94
	Incompleto	30-69
<b>Citas y referencias</b>	Presenta con apa	90-100
En el caso de no haber ni referencia ni citas el trabajo elaborado no tendrá validez, este criterio además de su valoración representa un criterio para la aceptación del trabajo.	Presenta con errores	75-89
	Mal elaborado	65-75
	Solo citas	50-64
	No presenta citas ni referencias	0
<b>Contenido</b>		
	<b>A. Información</b>	<b>Completa, relevante, sintética, y precisa</b>
		<b>90-100</b>
		Con falta de información, no sintética o con falta de precisión
		80-89
		Presenta fallas en más de dos, no incluyendo relevancia.
		60-79
		Fallas en general
		20-59
	<b>B. Argumentación</b>	Presenta argumentación bien construida, pertinente y suficiente.
		95-100

	Presenta argumentaciones, con problemas de construcción o pertinencia o insuficientes.	80-94
	Insuficiencia grave o/y problemas con su construcción.	55-79
	Intenta construir argumentos sin lograrlo	20-54
	No presenta argumentos.	0
<b>Formato</b>	Caratula o cintillo de presentación con datos completos, Tipografía en Calibri, Arial, Book Antigua o Times new roman a 12pst. Interlineado de 1 a 1.5 Cambio de párrafo con sangría o Salto de línea, no ambos. Justificado, bibliografía tipo apa.	100
<b>Redacción</b>	Presenta adecuadamente el texto, desarrollo de párrafos, uso de puntuación, mantiene el foco de la idea central, coordina adecuadamente el paso de uno a otro párrafo, usa adecuadamente los conectores lógicos, es claro lo que se dice, es preciso lo que se dice, usa un lenguaje rico y adecuado a la academia.	90-100
	Tiene errores, pero mantiene claridad y en lo que desea expresar	70-89
	Se entiende correctamente lo que se desea expresar, pero presenta dificultades para su lectura.	50-69
	No se entiende correctamente lo que desea expresar o no construye las ideas de modo general correctamente.	0-49

ATENTAMENTE  
"Piensa y Trabaja"  
Ameca, Jalisco, 19 de julio de 2023

	 <p>Mtra. Esthela Cantero Gallardo</p>
<p>Dr. Luis Alfaro Hernández Presidente de la Academia de Fundamentos Básicos del Comportamiento</p>	<p>Dr. Víctor Hugo González Becerra Jefe del Departamento de Ciencias del Comportamiento</p>