



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

DEPARTAMENTO

Ciencias del comportamiento

ACADEMIA

Psicología y Procesos Psicoeducativos

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

**Evaluación en Psicología Educativa**

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I9141	32	16	16	3

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso	Psicología, Pedagogía y Didáctica Orientación, Asesoría y Tutoría
B.- Taller	
<u>C.- Curso-Taller</u>	
D.- Seminario	
E.- Laboratorio	
F.- Otros	

ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)

EJE CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- Básica Común	
B.- Particular obligatoria	
<u>C.- Especializante</u>	
D.- Optativa	
ELABORADO POR:	MODIFICADO POR:
Rogelio Zambrano Guzmán, Aaron González Palacios, Ignacio Avelino Rubio, Baudelio Lara García.	Mtro. José Luis Palomino Ramos. Dra. María Dolores Figueroa Jiménez
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN: enero de 2016 / julio de 2023	

## 2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje "Evaluación en Psicología Educativa" se ubica en el área de formación especializante selectiva de la Licenciatura en Psicología, es una de las materias más importantes de esta carrera para los alumnos que tengan interés en desempeñarse profesionalmente como psicólogos educativos, porque brinda conocimientos en relación a los diversos tipos de evaluación que se dan en el ámbito educativo, el cual es uno de los temas



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS**

más importantes en el ámbito de la Psicología educacional, puesto que la evaluación es uno de los trípodes más importantes de la educación.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona verticalmente con las unidades de aprendizaje Psicología, Pedagogía y Didáctica, y Orientación, Asesoría y Tutoría y de manera horizontal con la materia Intervenciones Psicoeducativas siendo precedente para la materia de Prácticas Profesionales en Psicología Educativa y la de Temas Actuales en Psicología Educativa que se imparten a la par en Octavo semestre.

### 3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

- Conoce los principales modelos, estrategias e instrumentos de evaluación en el ámbito de la psicología educativa como marco de referencia para contribuir a resolver posibles problemas educativos de manera crítica, ética y responsable.

### 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Es capaz de utilizar los modelos, estrategias e instrumentos de evaluación eficazmente para mejorar los procesos educativos con responsabilidad y ética profesional.
- Utiliza diversas pruebas psicológicas para orientar a alumnos en sus preferencias vocacionales con efectividad y ética profesional.

### 5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue la Evaluación Educativa en México y en el mundo, y explica el papel de él y la psicóloga educativa en este proceso.</li><li>• Esquematiza y correlaciona los distintos modelos de la evaluación en el ámbito de la educación.</li><li>• Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica.</li></ul>
SABERES TEÓRICOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualiza la evaluación educativa y las funciones de las y los psicólogos educativos.</li><li>• Caracteriza los principales modelos teóricos aplicables a la evaluación en psicología educativa.</li><li>• Conoce los principales procedimientos e instrumentos aplicables a la evaluación psicopedagógica.</li></ul>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

SABERES FORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reafirma la importancia de los aspectos éticos en los procesos de Evaluación Educativa.</li><li>• Desarrolla y fortalece actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo: capacidad de escucha, compromiso, participación, responsabilidad, apoyo mutuo y respeto.</li><li>• Considera las dimensiones éticas relacionadas con el diseño, validación e implementación de los instrumentos de evaluación.</li></ul>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

### 1. Conceptualización y antecedentes de la evaluación educativa

- 1.1. El sistema educativo mexicano
- 1.2. La evaluación educativa en México y en el mundo
- 1.3. Concepto de evaluación educativa
- 1.4. El papel del psicólogo educativo en la evaluación educativa

### 2. Modelos de la evaluación en el ámbito de la educación de acuerdo con los niveles de intervención

- 2.1 Modelos de resultados
- 2.2 Modelos explicativos del proceso
- 2.3 Modelos económicos
- 2.4 Modelos de actor
- 2.5 Modelos de teoría del programa
- 2.6 Modelos sistémicos

### 3. Tipos de evaluación.

- 3.1 Evaluación a través de situaciones auténticas.
- 3.2 Evaluación formativa.
- 3.3 Evaluación para la calificación y la certificación.

### 4. Niveles de intervención de la evaluación educativa

- 3.1 La evaluación Institucional
  - 3.1.1 Instrumentos y estrategias de la evaluación institucional
- 3.2 La evaluación de programas educativos y de intervención
  - 3.2.1 Instrumentos de evaluación de programas educativos y de intervención
- 3.3 La evaluación de trayectorias y expectativas
  - 3.3.1 Instrumentos de evaluación de trayectorias y expectativas

## 7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS**

- Actividades individuales, como exámenes, fichas y reportes de lectura con organizadores gráficos, de manera virtual sincrónico o asincrónico.
- Actividades en equipo, como exposición designada, así como la elaboración cuadro comparativo y presentación de un instrumento de evaluación hecho por ellos.

**8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
Tareas o actividades en plataforma Moodle o en el aula.	Serán presentados en el tiempo y hora señalado y deberán cumplir los requisitos que queden preestablecidos por la rúbrica asignada a ese trabajo.	Virtual sincrónico o asincrónico, individual o en equipo.
Examen.	Los exámenes serán realizados en la plataforma y deberán realizarse en los tiempos previamente acordados para ello.	Virtual sincrónico e individual
Elaboración de un instrumento de evaluación educativa.	Aplica una evaluación educativa a un taller implementado por ellos mismos, presentando resultados y conclusiones, así como su retroalimentación.	Virtual sincrónico y Grupal
Autoevaluación.	El estudiante autoevaluara sus aprendizajes, sus actitudes y su compromiso en su proceso de aprendizaje.	Virtual sincrónico e individual
Coevaluación.	Será realizada por el maestro, junto con el alumno siguiendo los mismos criterios anteriores.	Virtual sincrónico y grupal
Exposición.	Dominio del tema, investigación del tema amplia, exposición creativa y dinámica.	Virtual sincrónico y grupal.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

**9. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

<b>Criterios</b>	<b>Calificación</b>
Tareas o actividades en Plataforma Moodle o en el aula	30%
Examen	20%
Elaboración y aplicación de un instrumento de evaluación educativa a un taller realizado por los alumnos.	20%
Autoevaluación y Coevaluación	10%
Exposición por equipos	20%
Total	100%

**10. ACREDITACIÓN**

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

**Resumen**

**Criterios Administrativos**

Derecho a calificación en ordinario. 80% de asistencia.

Derecho a calificación en extraordinario. 65% de asistencia.

**Criterios Académicos**

En periodo ordinario:

Contar con el 60% de actividades registradas durante el curso.

En periodo extraordinario:

Contar con el 30% de actividades registradas durante el curso.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### 11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

- Aragón, Laura & Silva, Arturo. (2004) *Evaluación psicológica en el área educativa*. México, D.F. Ed. Pax. [B.C. CU Valles\( 6/ 0\)](#)
- Aiken, Lewis. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. (11ª Edición). México. Ed. Pearson Educación.
- Bonals, Joan. & Sánchez-Cano, Manuel. (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Madrid: Grao.
- Cano, Elena (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado, *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3). Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf> [Documento descargable en línea].
- Castañeda, Sandra. (2004). *Educación, Aprendizaje y Cognición*. Teoría en la Práctica. México, D.F. El manual moderno. Universidad de Guadalajara: Universidad Nacional Autónoma de México. [B.C. CU Valles\( 4/ 0\)](#)
- Díaz, Barriga Frida. & Hernández Rojas G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (3ra Edición) México. McGraw-Hill. [B.C. CU Valles\( 4/ 2\)](#)
- Fernández Ballesteros, Rocío. (2011). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos* (2ª Ed). Madrid: Pirámide.
- Meliá, J. M. J., Such, J. G., Rodríguez, J. M. S., & Montolío, M. J. P. (2011). *Diseño de procesos de evaluación de competencias: consideraciones acerca de los estándares en el dominio de las competencias*. Bordón.
- Morera, María. (2011). ¿Qué sabemos de la medida de las competencias? Características y problemas psicométricos en la evaluación de competencias. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 63(1), 109–123.
- Ravela, Pedro., Picaroni, Beatriz., & Loureiro, Graciela. (2017) *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* (1ra Edición) México. Grupo Magro.
- Santrock, John. (2020). *Psicología de la educación*. 5ta Edición México. McGraw-Hill. [B.C. CU Valles\( 2/ 0\)](#)
- Woolfolk, Anita. (2010). *Educational Psychology*. 11a Edition. Feature edition. New York. [B.C. CU Valles\( 5/ 0\)](#)

### 11.2.- BILIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

- González, Miriam. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. La Habana. Editorial Ciencias Médicas.
- Horbath, Jorge., & Gracia, María. (2014). La Evaluación Educativa en México. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*.
- Moreno, Tiburcio. (2011). Consideraciones Éticas en la Evaluación Educativa REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 9, núm.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS




2, pp. 130-144 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España

- Morera, María. (2011). *¿Qué sabemos de la medida de las competencias? Características y problemas Psicométricos en la evaluación de las competencias.* Bordón. Revista de Pedagogía.
- Tejada, José. (2004). Evaluación de programas. Proyecto CIFO (Colectivo de Investigación en Formación Ocupacional Departamento de Universidades), Investigación y Sociedad de la Información 2014 – 2016. Universidad Autónoma de Barcelona.

11.3.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS AL CURSO

- [https://psicologiaunisonhermosillo.files.wordpress.com/2016/08/tests\\_psicologicos\\_y\\_evaluacion1.pdf](https://psicologiaunisonhermosillo.files.wordpress.com/2016/08/tests_psicologicos_y_evaluacion1.pdf)
- [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf)
- <http://www.udla.mx/doctos/practicas/lps/ps272/ps272.pdf>
- <http://www.forumcyt.cu/UserFiles/forum/Textos/0601897.pdf>

Atentamente  
“Piensa y Trabaja”

	 <p>Mtro. José Luis Palomino Ramos <b>Docente</b></p>
 <p>Mtra. Anaid Amira Villegas Ramírez. <b>Presidente de la Academia de Psicología y procesos Psicoeducativos</b></p>	 <p>Dr. Víctor Hugo González Becerra. <b>Jefe de Departamento de Ciencias del</b></p>



**UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS**

	<b>Comportamiento</b>
--	-----------------------

Ameca, Jalisco a 12 de julio de 2023