



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de la Costa

Departamento

Ciencias Médicas

Academia:

Cultura física y deporte

Unidad de Aprendizaje

Aprendizaje y control motor

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18741	20	12	32	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = <u>Curso - Taller</u>	<u>Licenciatura</u>	Cultura física y deportes	No aplica

Área de formación:

Optativa Abierta

Elaborado y actualizado por:

Fecha de elaboración: 11/01/2017	Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: Agosto 2020
Nombres de los profesores participantes: Jorge López Haro	Actualización Mtro. Jorge López Haro Nombres de los profesores participantes en la evaluación: Mtro. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez, Lic. Ignacio García Dueñas, Lic. Raquel García Pereda, Lic. Quiané González Díaz, Mtro. Jorge López Haro, Mtra. Guadalupe María Gómez Basulto, Mtra. Paola Cortés Almanzar, Lic. Adrián Ricardo Pelayo Zavalza Lic. Gerardo Daniel Rodríguez Pintor

Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Emplea de manera integrada los conocimientos de la pedagogía y la didáctica de los diferentes grupos de deportes, en los procesos de iniciación y formación deportiva.

Pone en práctica de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física.

2. PRESENTACIÓN.

La presente unidad curricular optativa abierta sobre el conocimiento del "aprendizaje y control motor", forma parte del bloque básico particular obligatorio, y parte desde las perspectivas pedagógica y didáctica del proceso enseñanza aprendizaje del movimiento; y tiene como finalidad, aportar a los estudiantes, los elementos científicos básicos en se motivan las diferentes supuestos teóricos para el aprendizaje y control motor en el ser humano.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integra los conocimientos sobre los modelos, los mecanismos, los procesos, las condiciones y las del aprendizaje motor en la educación física y el deporte.

4. ATRIBUTOS Y SABERES

Saberes Prácticos (Saber hacer)	Diseña una unidad de aprendizaje en la que utilice distintas formas de organización de la práctica para el aprendizaje de un conjunto de tareas motrices. En la unidad, se reflejarán las siguientes saberes prácticos: <ul style="list-style-type: none">- Justifica la utilidad y pertinencia de la unidad- Establece el contexto de práctica.- Selecciona el tipo de tarea o conjunto de tareas aprender por el alumno o deportista.- Argumenta los tipos de organización de la práctica seleccionados.- Establece recomendaciones metodológicas. Propone criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad.
Saberes Teóricos (Saber pensar)	Reconoce los conceptos fundamentales del aprendizaje y control motor. Identifica las fase y las variables en el proceso de aprendizaje motor Distingue y analiza los Modelos explicativos del aprendizaje y el control motor. Comprende los Procesos comportamentales de los alumnos/deportistas en el aprendizaje motor. Comprende las relaciones entre el Aprendizaje motor, el desarrollo motor y el control motor Caracteriza el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices en la Educación Física y el Deporte. Comprende los tipos de organización efectiva de práctica para el aprendizaje motor.
Saberes Formativos (Saber ser)	Trabaja en equipo. Muestra iniciativa, espíritu de búsqueda y perseverancia en la solución de las tareas académicas. Elabora sus trabajos escolares con criterios de calidad.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- Modelos de comportamiento motor y el papel de la información
- 2.- Clasificaciones y análisis de las características de las habilidades y tareas motrices
- 3.- Neurofisiología del movimiento, procesos efectores y variabilidad motora
- 4.- Recepción de la información: Sensación y percepción
- 5.- El programa motor y la memoria motora
- 6.- Atención, Automatización y actividad motora.

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Clase magistral por parte del profesor y de los alumnos
6.2 Seminarios	
6.3 Talleres	
6.4 Clases prácticas	Aplicaciones prácticas de la teoría
6.5 Tutorías	
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Realización de trabajos grupales propuestos por el profesor
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	

7 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

8 CRITERIOS DE DESEMPEÑO

9 CAMPO DE APLICACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

Exposición Prueba de aptitud tipo test Prácticas	Exposición: En grupos exposición de un tema, la exposición será de forma dinámica con aplicaciones prácticas. Prueba de aptitud tipo test: El grupo realizará una prueba de aptitud en línea en google classroom tipo test con respuestas múltiples Prácticas: Los alumnos realizarán un trabajo práctico de manera individual sobre los temas propuestos en clase.	En los escenarios y contextos diversos del ejercicio profesional de la cultura física y el deporte.
--	---	---

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Los alumnos serán evaluados mediante exposición y su respectiva ficha de exposición dirigida a los compañeros, las prácticas y las tareas

11. ACREDITACIÓN

Asistir por lo menos al 80% de las clases para acreditación en periodo ordinario y Asistir por lo menos al 65% de las clases para acreditación en periodo extraordinario.

12. CALIFICACIÓN

Exposición – 30%
Prueba de aptitud tipo test – 30%
Prácticas – 40%

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GRANDA, J, y ALEMANY, I. (2002) Manual de aprendizaje y desarrollo motor una perspectiva educativa, Paidós, Madrid.
RUIZ PÉREZ LUIS MIGUEL (Coord.) (2001) Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Síntesis, Madrid.
OÑA ANTONIO. (Coord) (1999) Control y aprendizaje motor. Síntesis. Madrid
RUIZ PÉREZ LUIS MIGUEL, (1995) Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar, Gymnos, Madrid.
RUIZ PÉREZ LUIS MIGUEL, (1994) Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades, Visor, Madrid.
RUIZ PÉREZ LUIS MIGUEL (Coord.) (1987) Desarrollo motor y actividades física. Gymnos, Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CABEZUELO GLORIA, FRONTERA PEDRO (2010) El Desarrollo Psicomotor "Desde la infancia hasta la adolescencia". Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid. España.
CALDERÓN MONTERO F. Y LEGIDO ARCE JULIO C. (2002) Neurofisiología aplicada al Deporte. Editorial Tebar, S.L. Madrid, España.
DÍAZ LUCEA JORDI (1999) La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas. Inde Publicaciones. Barcelona, España.
K. MEINEL, GÜNTER SCHNABEL ET ALL (1988) Teoría del Movimiento, "Motricidad Deportiva". Editorial Stadium, Buenos Aires, Argentina.
RIGAL ROBERT ET ALL (1979) Motricidad: Aproximación Psicofisiológica. Editorial Augusto E. Pila Teleña. Madrid, España.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Para lograr generar las competencias prácticas de ésta unidad de aprendizaje se hará uso de las siguientes áreas:
Aula y zonas dónde trabajar la práctica

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Power point, Kinovea

16. PERFIL DEL DOCENTE

El docente encargado de impartir esta asignatura debe ser un egresado de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, con conocimientos sobre entrenamiento y enfocado al medio natural
Será sensible a las necesidades de cada uno de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, entre las cuales destacan:
Conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico.
Conocimiento de las estrategias de aprendizaje.
Conocimiento de la población estudiantil: cuáles son sus ideas previas, sus capacidades, sus limitaciones, sus estilos de aprendizaje, sus motivos, sus hábitos de trabajo, sus actitudes y valores frente al estudio.
Actualización permanente con educación continua.
Habilidades de comunicador y promotor del cambio.
Habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones.
Habilidad para manejo de grupo.
Habilidad en la planeación didáctica
Habilidad para crear espacios de reflexión que estimulen la creatividad.
Habilidad para propiciar la participación activa de los alumnos.
Habilidad de comunicación y relación interpersonal.
Disposición y amor por la enseñanza.
Entusiasta y tolerante.
Responsabilidad y seguro de sí mismo.
Describe la formación básica indispensable del profesor que impartirá la unidad de aprendizaje, con características, habilidades, aptitudes y actitudes que se requieren.

 Dr. Jesús Aarón Curiel Beltrán JEFE DEL DEPARTAMENTO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS	 Dr. Remberto Castro Castañeda DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA SALUD	 Dr. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
--	--	---