



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje									
APLICACIÓN DE MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN									
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje			Clave						
Licenciatura en Periodismo			18426						
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje		Carga Horaria						
NINGUNO	<input type="checkbox"/> Curso C	<input type="checkbox"/> Práctica P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>30</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	30	30	60
Teoría:	Práctica:	Total:							
30	30	60							
Correquisitos	<input type="checkbox"/> Curso-Taller CT	<input type="checkbox"/> Seminario S							
	<input type="checkbox"/> Laboratorio L	<input type="checkbox"/> Clínica N							
	<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL	<input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M							
Área de Formación	División	Departamento	Academia						
BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA	ESTUDIOS JURÍDICOS Y SOCIALES	COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA	METODOLOGIA						
Presentación									
<p>El curso de Aplicación de métodos estadísticos para la investigación. Interpretación y aplicación de estadísticas en periodismo (métodos cuantitativos y técnicas. Ofrece una primera aproximación a la proceso de investigación cuantitativa del estudiante de Periodismo. Busca motivar al estudiante a generar conocimiento (orientado al ámbito de la comunicación) a partir del diseño de una investigación con enfoque cuantitativo. El curso está diseñado como una asignatura teórica y práctica que pretende capacitar al estudiante en el diseño de una investigación cuantitativa, en el uso y aplicación de los procedimientos y técnicas propias de este enfoque. Para ello el alumno conocerá y practicará las distintas fases de la investigación cuantitativa, tales como: el diseño de investigación, la elaboración de un instrumento de observación (cuestionario) la elaboración de diseños muestrales, los procesos de aplicación del cuestionario, elaboración de bases de datos electrónicas, análisis estadístico con alguno de los principales programas informáticos en estadística y la elaboración del informe de investigación.</p>									
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje									
Estadística y técnicas para la investigación, seminario de teorías y técnicas periodísticas, Taller de periodismo de investigación, problemas del México contemporáneo.									
Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso									
Competencias para realizar periodismo de investigación así como investigaciones académicas. Observar, investigar y analizar a profundidad procesos, fenómenos y problemáticas socio-culturales relacionadas con el campo de la comunicación; Desarrollar investigaciones periodísticas a profundidad sobre asuntos y problemáticas de interés general y especializado, con alcance regional, nacional e internacional									

Ámbito de Aplicación Profesional

Periodismo de Investigación

Competencia Genérica

Investiga y analiza los fenómenos, problemáticas, sucesos, transformaciones o cambios socioculturales a nivel local e internacional.

Competencias Específicas

Observar, investigar y analizar a profundidad procesos, fenómenos y problemáticas socio-culturales relacionadas con el campo de la comunicación; Desarrollar investigaciones periodísticas a profundidad sobre asuntos y problemáticas de interés general y especializado, con alcance regional, nacional e internacional.

Objetivo de Aprendizaje**General:**

Ofrecer al estudiante propuestas para diseñar, analizar y evaluar una investigación cuantitativa con el apoyo de alguno(s) de los principales programas informáticos especializados en estadística.

Particulares:

- a) Conocer el contexto general de la discusión metodológica en la investigación en ciencias sociales.
- b) Conocer las ventajas y limitaciones de la investigación cuantitativa.
- c) Diseñar una investigación cuantitativa.
- d) Conocer y diseñar los instrumentos de recolección de datos.
- e) Realizar análisis estadísticos con alguno de los programas informáticos disponibles

Campos Formativos

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales):

Competencias: Valora la calidad científica de las propuestas teórico-metodológicas que los métodos cuantitativos y técnicas de la Investigación para el conocimiento humano contemporáneo.

Habilidades: Reforzará la habilidad para estudiar a las sociedades globales, nacionales, regionales y locales con enfoque cuantitativo

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):

Capacidades: Identificar y analizar la interacción entre las propuestas cualitativas y cuantitativas en el Periodismo

Saberes y conocimientos prácticos: Consolidar el conocimiento de las sociedades locales desde conceptos y métodos cuantitativos.

Saberes y conocimientos teóricos: Introducción a la investigación social a la metodología cuantitativa con la cualitativa, proceso de medición en ciencias sociales, componentes del protocolo de investigación, diseño de cuestionario, y reporte de investigación.

Saber ser.

Saber convivir (Actitudes, disposición, valores).

Actitudes y aptitudes: Actitud responsable individual y grupal para el aprendizaje de la propuesta cuantitativa en el estudio de las sociedades y temas contemporáneos:

Valores: Valora las aportaciones de la metodología cuantitativa a las diversas ciencias sociales, así como al campo del Periodismo.

Desglose de Unidades de Temáticas

Unidades Temáticas	Horas
<p>Unidad 1. La investigación social.</p> <p>1.1. Introducción a la investigación social. Introducción a la investigación social. Metodología y ciencia. Métodos y técnicas El estado actual de los estudios de comunicación y periodismo en México.</p> <p>1.2. Metodología cualitativa y metodología cuantitativa.</p> <p>1.3. Proceso de medición en Ciencias Sociales.</p> <p>1.4. Proceso y concepto de medición. Tipos y niveles de medición.</p>	20
<p>Unidad 2. El protocolo de la investigación</p> <p>2.1. Presentación de los componentes del protocolo de investigación.</p> <p>Planteamiento del problema.</p> <p>Las hipótesis de trabajo.</p> <p>Elaboración del marco teórico.</p> <p>Método y técnica de investigación.</p> <p>Instrumentos de observación.</p> <p>Análisis de la información.</p> <p>2.2. Definición del problema de investigación.</p> <p>2.3. Desarrollo de los elementos del protocolo de investigación.</p>	20
<p>Unidad 3: Técnicas de investigación, análisis e interpretación de resultados</p> <p>3.1. El diseño del cuestionario.</p> <p>3.1.1. Los niveles de medición en ciencias sociales.</p> <p>3.1.2. El cuestionario. Tipos de preguntas más comunes en el diseño del cuestionario.</p> <p>3.2. El diseño de la muestra.</p> <p>3.2.1. La prueba y aplicación de cuestionarios.</p> <p>3.2.2. El reporte de investigación. Introducción. Planteamiento del problema. Objetivos. Hipótesis. Metodología. Resultado conclusiones</p>	20
Metodología de trabajo	
<p>Unidad 1.- El docente presenta minuciosamente el programa de la unidad de aprendizaje y encuadre del semestre. El alumno deberá anotar los módulos del curso, las competencias, y los criterios de evaluación. El profesor aborda las metodologías de las ciencias sociales y su relación con el Periodismo. En las sesiones de profundiza sobre las diferentes enfoques metodológicos, cualitativos y cuantitativos y mixtos en la investigación social. El grupo realiza un trabajo de campo para reconocer el uso de las diferentes metodologías. El grupo realiza de forma individual un ejercicio de investigación social.</p>	
<p>Unidad 2.- El profesor explicar la importancia de las etapas en la investigación social. Así como los apartados del Protocolo de investigación. El grupo realiza un protocolo de investigación completo de forma individual con enfoque cuantitativo.</p>	
<p>Unidad 3.- Los estudiantes realizan una investigación, así como sus resultados cuantitativos en dos productos finales, uno periodístico y otro académico.</p>	
Evaluación	

Producto de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	
Unidad 1.- Trabajo de campo para reconocer el uso de las diferentes metodologías Ejercicio de investigación social. Unidad 2.- Protocolo de investigación. Unidad 3.- Resultados cuantitativos en dos productos finales, uno periodístico y otro académico.		Rúbrica	
Ponderación de la Evaluación			
Calificación		Acreditación	
Calificación: 15% Asistencia a clase 15% Participación en Clase/ tareas 50% Exámenes parciales y Departamental 20% Trabajo Final.		Rúbrica	
Perfil Docente Deseable			
Docente con experiencia en investigaciones científicas en Periodismo y Ciencias Sociales.			
Fuentes de Información			
Bibliografía básica: <ul style="list-style-type: none"> • Dávila H. Gladys. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso en ciencias experimentales y sociales. En Revista LAURUS, volumen 12, número ext. 2006. Pp. 180-205. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. • Domínguez, S., Sánchez, G., Sánchez Ruiz, E. (2004). Elementos Básicos para Elaborar una Tesis (Pregrado y Posgrado). Guadalajara: Universidad de Guadalajara. • Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. y Baptista L.P. (2006), Metodología de la Investigación. México: Mc. Graw Hill. • Jauset, Jordi A. (2007). Estadística para periodistas, publicitarios y comunicadores. Aplicaciones de los porcentajes y diseño e interpretación de encuestas. Barcelona: UOC. • Rojas Soriano, Raúl (2001). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés. • Wallerstein, Immanuel (coordinador). (2006). Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkain para la reestructuración de las ciencias sociales. Siglo XXI editores. Primera edición 1996. Complementaria <ul style="list-style-type: none"> • Poteete Amy R. Marco A. Janssen. Elinor Ostrom. (2010). Working together. Collective Action, the Commons, and Multiple Methods in Practice. Princeton University Press. Princeton and Oxford. 346 páginas. 			

- Ander-Egg, Ezequiel (2000). Métodos y técnicas de investigación III. Cómo organizar el trabajo de investigación. Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, Ezequiel (2004). Métodos y Técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos de información. Buenos Aires: Lumen.
- Boaventura DE SOUSA SANTOS César A. RODRÍGUEZ GARAVITO (Eds.). (2007). El derecho y la globalización desde abajo. Hacia una legalidad cosmopolita Traducción de Carlos Morales de Setién Ravina Col. Libros de la Revista Anthropos, Coedición con UAM-Cuajimalpa (México) 352 pp.

Páginas web o recursos digitales

ONU MÉXICO. <http://www.onu.org.mx/publicaciones/ampliando-la-mirada-la-integracion-de-los-enfoques-de-genero-interculturalidad-y-derechos-humanos/>

Elaborado por	Fecha
DRA. ADRIANA HERNANDEZ GARCIA	20/ MARZO/ 2017
Actualizado por	Fecha
DRA. ADRIANA HERNANDEZ GARCIA	10/ ENERO/ 2018

Anexo:

Dimensión/criterio	Insuficiente	Suficiente	Bien	Excelente
Trabajo de investigación inicial: 20%	No seleccionó el tema y/o realizó la investigación y el de forma suficiente. No realizó las lecturas.	Seleccionó el tema y realizó la investigación de forma preliminar sin aplicar por lo menos dos técnicas adecuadas. Lecturas incompletas	Seleccionó el tema, y realizó la investigación, y aplicó por lo menos técnicas. El trabajo final fue descriptivo y no analítico. Integró las lecturas propuestas.	Seleccionó el tema, y realizó la investigación, y aplicó por lo menos técnicas. El trabajo final fue descriptivo y analítico de forma integral con las lecturas propuestas.
Estructura de protocolo: 30%	El documento no contiene todos los 10 apartados elaborados o bien no contienen la información suficiente en por lo menos 10 cuartillas.	El documento tiene los 10 apartados aunque no están redactados de forma completa.	Los 10 apartados están estructurados de forma clara, así como por un mínimo de 9 cuartillas.	Los 10 apartados del protocolo se encuentran escritos de forma correcta. El documento cuenta con diez cuartillas o más de información.
Trabajo de campo, diseño y aplicación de la muestra e instrumento: 20%	No terminó el trabajo de campo que se había propuesto. No realizó el diseño y la muestra, y el diseño no se apegó al formato a la encuesta. No realizó el trabajo de campo.	Realizó el diseño del cuestionario pero no aplicó las 50 encuestas. Cumplió de forma incompleta el trabajo de campo, por lo que no reunió la información suficiente.	Realizó las 50 encuestas, además de aplicar una técnica complementaria. El trabajo de campo fue el indispensable. La sistematización de la información fue básica e incompleta.	Realizó las 50 encuestas, además de aplicar una o dos técnicas complementarias. El trabajo de campo fue profundo. La sistematización de la información fue completa.
Elaboración de dos trabajos finales con la información obtenida; uno académico y otro periodístico: 30%	No elaboró ninguno de los dos trabajos finales con la información obtenida en los resultados de la aplicación del instrumento.	Realizó por lo menos uno de los trabajos finales con una redacción desordenada, las gráficas no reflejan los resultados, así como el uso de una técnica complementaria. Las conclusiones contienen poca información del estudio.	Realizó los dos trabajos finales correctamente escritos, las gráficas reflejan los resultados, las técnicas complementarias. Las conclusiones contienen la información del estudio. Los trabajos finales son descriptivos y con poco nivel de análisis e interpretación.	Realizó los dos trabajos finales claramente escritos, las gráficas reflejan los resultados, así como el uso de las técnicas complementarias. Las conclusiones contienen la información del estudio. Los trabajos finales contienen un nivel profundo de análisis e interpretación final