



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

## PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

### IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

#### Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

#### Departamento

Ciencias Médicas

#### Academia:

Cultura física y deportes

#### Unidad de Aprendizaje

Actividad física en poblaciones especiales

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I8763                | 32               | 32                 | 64              | 6                  |

| Tipo de curso:      | Nivel en que se ubica: | Programa educativo                        | Prerrequisitos: |
|---------------------|------------------------|---|-----------------|
| CT = Curso - Taller | Licenciatura           | Licenciatura en Cultura Física y Deportes | No aplica       |

#### Área de formación:

Básico particular Selectiva

#### Elaborado y actualizado por:

|   |  |
|---|--|
| Fecha de elaboración: agosto 2015   | Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: agosto 2020   |
| Nombres de los profesores participantes:<br>Mtro. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez<br>Lic. Raquel García Pereda | <b>Nombres de los profesores participantes:</b><br><b>Actualización:</b> Lic. Raquel García Pereda, Francisco Jacobo Gómez Chávez, Paola Cortés Almanzar.<br><b>Nombres de los profesores participantes en la evaluación:</b> Mtra. Guadalupe María Gómez Basulto, Lic. Adrián Ricardo Pelayo Zavalza, Mtra. Quiané González Díaz, Lic. Carlos Miyagi Munguía González, Lic. Maysilhim Hernández Guzmán, Mtro. Jorge López Haro, Lic. Gerardo Daniel Rodríguez Pintor. |

### Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El alumno aprenderá a utilizar como medio de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, aprenderá elementos fundamentales para la intervención en poblaciones y grupos con necesidades específicas.

## 2. PRESENTACIÓN.

En esta unidad de aprendizaje perteneciente al área de formación básica particular selectiva el alumno conocerá estrategias metodológicas, preventivas e higiénicas para tener la posibilidad de intervenir en poblaciones con Necesidades especiales o específicas



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

### 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Utiliza y justifica las estrategias de intervención y los procedimientos de trabajo en las sesiones de forma adecuada, respetando las necesidades específicas de cada individuo o grupos y los procedimientos pertinentes para intervenir a través de la adecuada programación de actividades físicas, con la finalidad de trabajar con modelos de integración que fomenten el respeto a la diversidad, mediante la apertura de mayores oportunidades a quien presenta mayores necesidades.

### 4. ATRIBUTOS Y SABERES

|  |   |
|--|---|
| <b>Saberes Prácticos<br/>(Saber hacer)</b> | Vivencia situaciones de actividades físicas para poblaciones especiales<br>Elabora sesiones de actividades diversas que satisfacen las necesidades específicas del individuo o grupos.<br>Aplica estrategias metodológicas, preventivas, de mantenimiento y recuperación de capacidades necesarias en el individuo para reintegrarlo a su vida cotidiana alcanzando así, un grado de independencia satisfactorio.   |
| <b>Saberes Teóricos<br/>(Saber pensar)</b> | Conoce los principales trastornos, deficiencias y las dificultades de aplicación que se plantean a la hora de llevar a cabo un programa de actividad físico-específico en poblaciones con necesidades especiales.<br>Analiza los aspectos básicos para implementar un programa de actividades físicas específicas.<br>Comprende la importancia de las necesidades específicas de las poblaciones especiales.<br>Valora la importancia de la higiene y reeducación postural en los programas que se aplican. |
| <b>Saberes Formativos<br/>(Saber ser)</b>  | Respeto a la diversidad de ideas y promueve la integración de los participantes en actividades de equipo.<br>Actúa con integridad, honestidad y empatía en el trabajo poblaciones especiales.   |

### 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- ASPECTOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA
  - 1.1 Concepto y Términos
  - 1.2 Antecedente Histórico de la Educación Especial.
  - 1.3 Qué son las poblaciones especiales. Cómo se generan. Características de las poblaciones especiales. Importancia de la práctica regular de Actividad Física a lo largo del ciclo vital
  - 1.4 Introducción a las diferentes capacidades: Físicas, Psíquicas, Visual y Auditiva.
  - 1.5 Sistemas de clasificación en las diferentes discapacidades
  - 1.6 Prescripción de programas de actividad física para poblaciones especiales: el trabajo multidisciplinar. Procedimientos de actuación: valoración inicial, diseño general de programas, herramientas de control y supervisión, problemas asociados a la práctica.
- 2.- ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS A POBLACIÓN ESPECIAL
  - 2.1 Actividad Física en Parálisis Cerebral Infantil.
  - 2.2 Actividad Física para Ciegos y deficientes visuales.
  - 2.3 Actividad Física para Silla sobre ruedas.
  - 2.4 Actividad Física para Síndrome Down.
  - 2.5 Actividad Física para Sordos y Deficientes Auditivos
  - 2.6. Actividad Física para personas de la tercera edad.
  - 2.7 Actividad Física y Salud Mental: el papel del ejercicio en personas con depresión.
- 3.-PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FISICA
  - 3.1 Conceptualización y Términos
  - 3.2 Principios a tener en cuenta en el diseño de programas de AF
  - 3.3 Diseño de actividades físicas adaptadas. Exposición y discusión en grupo.
  - 3.4 sesión de trabajo.





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

## 4.- EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

### 4.1 Funciones del Docente en Educación Física Especial

### 4.2 Las Adaptaciones Curriculares Individuales en el área de Educación Física

### 4.3 características de la infraestructura para las actividades físicas en poblaciones especiales.

| 7. Evidencias de aprendizaje  | 8. Criterios de desempeño  | 9. Campo de aplicación  |
|---|--|---|
| Reportes de lectura a través de Esquemas, cuadros sinópticos, resúmenes y mapas conceptuales  | Reconocimientos de conceptos, antecedente teórico así como técnicas de trabajo con población discapacitada   | Prescripción de la actividad física en poblaciones específicas.   |
| Investigación bibliográfica<br>Mínimo 10 revisiones aparte de la sugerida.  | 1.- Investigación creativa y personal del tema.<br>2.- Asimilación y relación con los diferentes saberes incorporados en su forma.<br>3.- Dominio de los criterios de construcción de las reseñas bibliográficas (Nombre del autor, título de la fuente consultada, editorial, año de publicación y país. Páginas consultadas)                           | La correcta utilización de una investigación bibliográfica permite la agilidad en la búsqueda de información y en la especificidad de lo investigado. La construcción adecuada de la misma permite el transferirla a las diferentes situaciones de la vida profesional, de su capacitación y perfeccionamiento. |
| Exposición  | 1.- Desempeño en la elaboración del tema a desarrollar.<br>2.- Capacidad creativa en su exposición teórica y práctica.<br>3.- Participación crítica y profesional en las demás exposiciones.   | La participación y defensa de las diferentes posturas es imprescindible en la formación profesional considerando la importancia de trabajar en equipo interdisciplinario.   |
| Prácticas de actividades físicas para poblaciones especiales (en vivo o grabadas, según sea el caso)  | 1.- Capacidad de observación y de expresión de las situaciones experimentadas. Recuperación verbal de la sesión.   |   |
| Diseño y ejecución del Programa de trabajo teórico- Práctico de actividades físicas específicas para las diversas poblaciones con necesidad especial. | Diseño del Programa de trabajo<br>1.- Análisis del plan clase o sesión de trabajo<br>2.- Propuesta de trabajo.<br>3.- Práctica de actividades físicas para poblaciones especiales (en el área de vinculación y extensión Cuc).   |   |
| Promoción y difusión del conocimiento   | 1.- Análisis del plan clase o sesión de trabajo<br>2.- Propuesta de trabajo.<br>Práctica demostrativa de actividades específicas para una determinada población.<br>La elaboración de una propuesta de trabajo permitirá acceder a situaciones concretas de su labor profesional la cual deberá estar respaldada de una estructura teórica y pedagógica. | El propio diseño y confección del material le permitirá ampliar los recursos en su desempeño. Al formar parte de los elementos de la didáctica de la educación física, los procedimientos, instrumentos y modalidades de evaluación tienen una utilización habitual en la enseñanza de la educación física.     |
| Construcción de material didáctico.   | Construcción de material didáctico. 1.- Creatividad y practicidad en el diseño y confección de material didáctico específico.  |   |

## 6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

| Modalidad | Actividad |
|-----------|-----------|
|-----------|-----------|



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

|  |  |
|--|--|
| 6.1 Clases teóricas  | Se desarrollarán a través de exposiciones verbales del profesor con apoyo de PPT, acompañadas de sesiones de preguntas y respuestas.   |
| 6.2 Seminarios   | No aplica  |
| 6.3 Talleres   | No aplica  |
| 6.4 Clases prácticas   | El alumno realizará sus clases prácticas de acuerdo al tema que haya expuesto, de la forma más creativa.   |
| 6.5 Tutorías   | No aplica  |
| 6.6 Prácticas externas al Centro Universitario                             | El alumno identificará programas de actividades físicas en poblaciones especiales, en las cuales llevará a cabo una práctica de observación registrando la misma en una bitácora de campo. |
| 6.7 Actividades no presenciales: Conferencias                              | De acuerdo a la oferta de conferencias del Centro Universitario de la Costa y del programa de conferencias de la LCFyD.  |
| 6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo                | Búsqueda, selección y clasificación de la información relacionada al tema asignado para exposición con apoyo de TIC'S y práctica.  |
| 6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno | Búsqueda, selección y clasificación de la información relacionada al temario del programa.   |

## 10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Entrega de portafolio de evidencias que contiene todos los insumos señalados en el punto 7 de este documento.

## 11. ACREDITACIÓN

Criterios académico administrativos establecidos por la institución para determinar si los estudiantes aprueban o no la Unidad de Aprendizaje. Por ejemplo: asistir al 80 % de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo ordinario y 65% de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo extraordinario.

## 12. CALIFICACIÓN

Tareas, Reportes de lectura a través de Esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales 15%  
Investigación bibliográfica 10%  
Exposición (sesión teórica) 20% (sesión practica) 20%  
Prácticas de actividades físicas para poblaciones especiales (en vivo o grabadas, según sea el caso) 20%  
Diseño del Programa de trabajo 10%  
Construcción de material didáctico 5%

## 13. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

<http://www.cuc.udg.mx/es/biblioteca-digital>  
<https://wdg.biblio.udg.mx/>  
**MERCEDES RIOS HERNANDEZ (2019)** MANUAL DE EDUCACION FISICA ADAPTADA AL ALUMNO CON DISCAPACIDAD EDIT. PAIDOTRIBO  
**BORJA SAÑUDO CORRALES (2012)** ACTIVIDAD FISICA EN POBLACIONES ESPECIALES. SALUD Y CALIDAD DE VIDA EDITORIAL WANCEULEN, S.L.  
**SONIA ASUN DIESTE (2017)** ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE ADAPTADO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EDIT. PRENSAS DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA  
**José María Cañizares Márquez, Carmen Carbonero Celis.** DISCAPACIDAD Y ACTIVIDAD FISICA ESCOLAR EDIT SL.WENSEULEN  
**VARIOS AUTORES.**(2014) INCLUSION ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTIVA EDIT. PAIDOTRIBO  
**DAVID SANZ RIVAS(2012)** ACTIVIDADES FISICAS Y DEPORTES ADAPTADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EDIT.PAIDOTRIBO  
**NORELLY MARGARITA,SOTO BUILES (2012)**EDUCACION Y DIVERSIDAD: JUNTOS Y REVUELTOS: INVESTIGACION SOBRE LA ATENCION EDUCATIVA DE POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN COLOMBIA.  
**ARRAEZ, J. M. (1998).** Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física. Un programa de intervención motriz aplicado a la Educación Primaria. Granada: Aljibe.





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

**BAUTISTA, R (1990).** Necesidades educativas especiales. Manual teórico-práctico. Málaga: Aljibe.  
**CONDE, J Y VICIANA, V. (1997).** Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Maracena: Aljibe.  
**CUMELLAS, M Y ESTRANY C. (2006).** Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria: la inclusión del alumnado en educación física. Barcelona: Inde.  
**LATORRE, P.A Y LÓPEZ, J. M. (2009).** Desarrollo de la motricidad en Educación Infantil. Granada: Grupo editorial universitario.  
**LEWIS, V. (1991).** Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo. Madrid: MEC-Paidós.  
Gomendio, M. (2000). Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales.  
**Madrid: Gymnos. (tema 1, 2, 3, 4, 5 y 6) - Clemont, S. (2003).** Actividad física adaptada. Barcelona: INDE. (tema 1 y 2) - Escribá, A. (1998).  
**- Ríos, M. (2003).** Los juegos sensoriales y psicomotores en Educación Física. Madrid: Gymnos. (tema 3, 4, 5, y 6)  
Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Editorial Paidotribo. (tema 1, 2, 3, 4, 5 y 6)

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

**PÉREZ, D Y COLABORADORES (2004).** La atención a la diversidad en Educación Física. Sevilla. Wanceulen.  
**RÍOS, M (2003).** Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.  
**RÍOS, M Y COLS (1998).** El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.  
**SUAREZ, C Y PÉREZ, J. (2004).** Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas físicas. Sevilla. Wanceulen.

## 14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Programas de vinculación y extensión del Cucosta

## 15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

- Proyector
- Pinterón
- Lap Top

Material didáctico de educación física

## 16. PERFIL DEL DOCENTE

El docente encargado de impartir esta asignatura debe ser Lic. Cultura Física y Deportes que domine el área especializante en actividad física y salud, así como la educación física y recreación.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <br><b>Dr. Jesús Aarón Curiel Beltrán</b><br><b>JEFE DEL DEPARTAMENTO</b> | <br><b>Dr. Remberto Castro Castañeda</b><br><b>DIRECTOR DE LA DIVISIÓN</b> | <br><b>Dr. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez</b><br><b>PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES</b> |
|--|--|---|

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS