



## 1. INFORMACIÓN DEL CURSO<sup>1</sup>

<b>Denominación:</b> Trabajo docente: Especial para el docente como profesionista	<b>Tipo:</b> curso	<b>Nivel:</b> Pregrado
<b>Área de formación:</b> Especializante obligatoria	<b>Modalidad:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/> En línea	<b>Prerrequisitos:</b> Ninguno
<b>Horas:</b> Teoría; <u>20</u> Práctica; <u>40</u> <b>Totales:</b> <u>60</u>	<b>Créditos:</b> 6	<b>CNR:</b> 194738
<b>Elaboró:</b> Jorge González Martínez <b>Actualizado por:</b> Jorge González Martínez		<b>Fecha de elaboración:</b> Agosto del 2022 <b>Fecha de actualización:</b> Julio del 2023

### Relación con el perfil de egreso

El programa de la asignatura **Trabajo docente: Especial para el docente como profesionista** busca contribuir en la formación profesional de las Licenciadas y los Licenciados en Educación. La presente asignatura apoya a que las Licenciadas y Licenciados en Educación sean capaces de:

- Analizar los hechos de la realidad educativa aplicando la diversidad de aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales y humanidades.

En primer lugar, el objetivo de conocer el nuevo modelo educativo, La Nueva Escuela Mexicana, está directamente relacionado con el perfil de egreso. Analizar este modelo educativo implica comprender su enfoque pedagógico, sus principios y sus implicaciones para la práctica docente. Los estudiantes adquieren conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas de este modelo, lo cual les permite aplicarlos y adaptarlos a situaciones reales en el ámbito educativo.

En segundo lugar, el objetivo de conocer los formatos y características para la promoción docente en la Secretaría de Educación Pública está relacionado con el perfil de egreso al proporcionar a los estudiantes información sobre los requisitos y procedimientos para el desarrollo profesional y la promoción en su carrera docente. Esto les permite tener una visión amplia de las oportunidades de crecimiento y promoción en el ámbito educativo y aplicar estrategias para alcanzar sus metas profesionales.

El objetivo de analizar y reflexionar sobre las necesidades requeridas en el buen desempeño en la evaluación docente por parte de MEJOREDU también está alineado con el perfil de egreso. Los estudiantes aprenden a analizar críticamente los criterios y procesos de evaluación docente, reflexionando sobre su propio desempeño y buscando oportunidades de mejora continua. Esto les permite aplicar en la práctica docente estrategias que

<sup>1</sup> Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Licenciatura en Educación

promuevan un mejor desempeño y una mayor calidad educativa.

El objetivo de conocer las oportunidades que la formación continua y actualización docente permite para el buen desarrollo profesional y de promoción también se relaciona con el perfil de egreso. Los estudiantes comprenden la importancia de la formación continua y se mantienen actualizados en los avances educativos y metodológicos. Esto les permite aplicar los conocimientos actualizados en su práctica docente y mejorar constantemente sus habilidades y competencias.

- Asumir las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión.

En primer lugar, la asignatura proporciona a los estudiantes una comprensión profunda de las responsabilidades legales que tienen como docentes. Esto implica conocer las leyes y regulaciones educativas que rigen la práctica docente, así como comprender los derechos y deberes legales de los estudiantes, padres y educadores. Los estudiantes aprenden sobre la importancia de cumplir con la normativa educativa, garantizar la seguridad y bienestar de los estudiantes, y respetar los derechos y la diversidad de los mismos.

En segundo lugar, la asignatura de trabajo docente aborda las responsabilidades éticas de los docentes. Los estudiantes aprenden sobre los principios éticos fundamentales que guían la práctica docente, como la imparcialidad, la equidad, el respeto, la honestidad y la confidencialidad. Se exploran dilemas éticos comunes en la educación y se brindan herramientas para tomar decisiones éticas informadas. Los estudiantes aprenden a evaluar y reflexionar sobre su propio comportamiento ético y a aplicar principios éticos en su práctica docente diaria.

Además, la asignatura de trabajo docente fomenta la conciencia de los estudiantes sobre su responsabilidad en la formación integral de los estudiantes. Los futuros educadores comprenden que su rol va más allá de la transmisión de conocimientos, y que también tienen la responsabilidad de promover el desarrollo socioemocional, los valores y habilidades de los estudiantes. Aprenden a establecer relaciones de confianza y respeto con los estudiantes, a fomentar un ambiente inclusivo y seguro, y a promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

### Relación con el plan de estudios

El programa **Trabajo docente: Especial para el docente como profesionista** tiene relación con el plan de estudios de la Licenciatura en Educación con las siguientes asignaturas.:

Didáctica y trabajo docente / Manejo de grupos / Currículum / Planeación didáctica / Evaluación / Práctica educativa

La asignatura de Trabajo Docente en la carrera de Educación tiene una estrecha relación con las asignaturas mencionadas, ya que todas ellas contribuyen al desarrollo de competencias y conocimientos necesarios para desempeñarse como docente de manera efectiva.

Conocer el nuevo modelo educativo: La Nueva Escuela Mexicana es uno de los objetivos de la asignatura de trabajo docente. Este objetivo se relaciona directamente con las asignaturas de Didáctica y Trabajo Docente, Currículum y Planeación Didáctica. Al conocer el nuevo modelo educativo, los futuros docentes pueden comprender los fundamentos pedagógicos y curriculares que sustentan las prácticas educativas actuales. Esto les permite diseñar estrategias de enseñanza acordes con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y planificar de manera efectiva sus clases.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Licenciatura en Educación

Conocer los formatos y características para la promoción docente en la Secretaría de Educación Pública (SEP): Este objetivo se relaciona con la asignatura de Práctica Educativa y Evaluación. Los futuros docentes deben estar familiarizados con los requisitos y criterios establecidos por la SEP para la promoción docente. Esto implica conocer los formatos de evaluación y los aspectos que se toman en cuenta para la promoción, como el desempeño docente, la formación continua y la participación en proyectos educativos.

Analizar y reflexionar sobre las necesidades requeridas en el buen desempeño en la evaluación docente por parte de MEJOREDU: Este objetivo se relaciona directamente con la asignatura de Evaluación. Los futuros docentes deben comprender los criterios y estándares de evaluación establecidos por MEJOREDU, siendo un mecanismo para la evaluación de la calidad educativa para el desempeño docente. Esto implica analizar y reflexionar sobre las competencias y habilidades requeridas para una evaluación exitosa, y utilizar esta información para mejorar su práctica docente.

Conocer las oportunidades que la formación continua y actualización docente permite para el buen desarrollo profesional y promoción: Este objetivo se relaciona con la asignatura de Práctica Educativa y Curriculum. La formación continua y la actualización docente son fundamentales para mantenerse actualizado en los avances pedagógicos y mejorar constantemente la práctica docente. Los futuros docentes deben conocer las diferentes oportunidades y programas de formación continua disponibles, así como comprender cómo integrar esta formación en su desarrollo profesional y promoción dentro del sistema educativo.

Conocer los requerimientos y necesidades para el ingreso, permanencia y promoción en la Secretaría de Educación Pública: Este objetivo se relaciona con las asignaturas de Curriculum, Planeación Didáctica y Práctica Educativa. Los futuros docentes deben tener conocimiento de los requisitos y criterios establecidos por la SEP para el ingreso, permanencia y promoción en la carrera docente. Esto implica comprender los perfiles profesionales requeridos, las habilidades y competencias necesarias, así como las políticas y normativas educativas que rigen el sistema educativo.

La asignatura de trabajo docente se relaciona estrechamente con las asignaturas de Didáctica y Trabajo Docente, Manejo de Grupos, Curriculum, Planeación Didáctica, Evaluación y Práctica Educativa, ya que todos estos componentes son fundamentales para desarrollar las competencias necesarias para ser un docente efectivo y cumplir con los requisitos y expectativas establecidos por la Secretaría de Educación Pública en México.

### **Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje**

- 1.- Docente en instituciones educativas: Los conocimientos adquiridos en la asignatura de trabajo docente preparan a los estudiantes para desempeñarse como docentes en instituciones educativas de diversos niveles y modalidades, como escuelas primarias, secundarias, preparatorias y universidades. Los docentes aplican estrategias pedagógicas efectivas, planifican y desarrollan actividades de enseñanza-aprendizaje, evalúan el progreso de los estudiantes y crean un entorno de aprendizaje positivo.
- 2.- Asesor en el análisis de perfiles de ingreso docente al sistema educativo nacional: Este campo de aplicación profesional implica brindar asesoramiento en la evaluación y análisis de perfiles de docentes que desean ingresar al sistema educativo nacional. Pueden participar en comités de selección y evaluar las habilidades, competencias y conocimientos de los aspirantes a docentes, asegurando que cumplan con los requisitos establecidos.
- 3.- Asesor y guía del proceso del concurso de oposición SEP: En este ámbito, brindan asesoría y guía a los docentes que participan en el



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Licenciatura en Educación

proceso del concurso de oposición de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Esto implica proporcionar información sobre los requisitos del concurso, apoyar en la elaboración de materiales y preparación para presentar los exámenes, y ofrecer orientación sobre las etapas y criterios de evaluación.

4.- Asesor y análisis de perfiles docentes, directivos y de supervisión de un centro educativo: Pueden desempeñar roles de asesoría y análisis de perfiles en centros educativos. Esto implica evaluar y analizar las habilidades, competencias y experiencias de los docentes, directivos y supervisores para identificar áreas de mejora y brindar recomendaciones para el desarrollo profesional. También pueden colaborar en el diseño de programas de capacitación y actualización.

5.- Asesor en el proceso del profesional docente en la permanencia y promoción dentro del sistema educativo nacional: En este campo, brindan asesoramiento y apoyo a los docentes en el proceso de permanencia y promoción dentro del sistema educativo nacional. Esto puede incluir la revisión de expedientes, la preparación de documentos requeridos, la orientación en la elaboración de proyectos educativos y la asesoría en la presentación de exámenes o evaluaciones para la promoción en la carrera docente.

El campo de aplicación profesional de los conocimientos promovidos por la asignatura de trabajo docente en la carrera de Educación abarca roles como docente en instituciones educativas, asesor en análisis de perfiles docentes, guía en procesos de concursos de oposición, análisis de perfiles educativos y asesoría en la permanencia y promoción dentro del sistema educativo nacional. Estas funciones implican el uso de habilidades de evaluación, asesoramiento, diseño de programas y apoyo en el desarrollo profesional de los docentes.

## 2. DESCRIPCIÓN

### Objetivo general del curso

El docente es la columna vertebral de cualquier institución para ejercer las funciones que le corresponden. En los últimos períodos, el trayecto de la educación escolar ha sufrido grandes cambios, como avances y retrocesos que dan atención a los retos que hoy en día viven las sociedades modernas en la búsqueda de una mejor interacción en la comunidad escolar. El alumno debe conocer su contexto, su sistema educativo y los valores y características en el que se rigen las instituciones educativas del país.

### Objetivos parciales o específicos

1.1 El alumno conocerá el nuevo modelo educativo : La Nueva Escuela Mexicana. Conocer este modelo educativo es necesario para un buen resultado



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Licenciatura en Educación

en el Concurso de Carrera para Maestras y Maestros.

- 1.2 El alumno conocerá los formatos y características para la promoción docente en la Secretaría de Educación Pública.
- 1.3 El alumno analizará y reflexionará sobre las necesidades requeridas en el buen desempeño en la evaluación docente por parte de MEJOREDU.
- 1.4 El alumno conocerá las oportunidades que la formación continua y actualización docente permite el buen desarrollo profesional y de promoción.
- 1.5 El alumno conocerá los requerimientos y necesidades para el ingreso, permanencia y promoción en la Secretaría de Educación Pública.

### Contenido temático

UNIDAD I. Normatividad y acuerdos.

UNIDAD II: Instrumentos de gestión académica.

UNIDAD III: Dependencias, Organismos y Órganos Colegiados.

UNIDAD IV. Ingreso, Promoción, Reconocimiento y Permanencia.

UNIDAD V. Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional.

UNIDAD VI. Evaluación del Desempeño.

### Estructura conceptual del curso



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Licenciatura en Educación

### UNIDAD I: Normatividad y acuerdos.

- 1.1 Ley General de Educación
- 1.2 Ley General del Servicio Profesional Docente
- 1.3 Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación / MEJOREDU/
- 1.4 DECRETO por el que se reforman los artículos 3o

### UNIDAD II. Instrumentos de gestión académica.

- 2.1 Plan Nacional de Desarrollo
- 2.2 Programa Sectorial de Educación (Federal)
- 2.3 Programa Sectorial de Educación (Estatal)
- 2.4 Reformas Educativas
- 2.5 Modelos Educativos

### UNIDAD III: Dependencias, Organismos y Órganos Colegiados

- 3.1 Secretaría de Educación
- 3.2 Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación ( MEJOREDU )
- 3.3 Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

### UNIDAD IV. Ingreso, Promoción, Reconocimiento y Permanencia

- 4.1 Funciones claves de docencia, dirección o supervisión
- 4.2 Proceso de concursos

### UNIDAD V. Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional.

- 5.1 Formación académica
- 5.2 Estímulos e incentivos
- 5.3 Colaboración nacional e internacional
- 5.4 Investigación educativa

### UNIDAD VI. Evaluación del Desempeño.



- 6.1 Conceptos claves
- 6.2 Dimensiones de evaluación

**Modalidad de evaluación**

<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Factor de ponderación</b>
<b>Convencional:</b> Examen	20%
<b>Convencional:</b> Autoevaluación y coevaluación	10%
<b>Desempeño:</b> Foros	10%
<b>Desempeño:</b> Evidencias de trabajo en plataforma. Actividades en clase y extra clase	40%
<b>Desempeño:</b> Producto integrador	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>



## ELEMENTOS DE DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>CONOCIMIENTOS</b>	<p>En la asignatura de trabajo docente, se adquieren diversos conocimientos relacionados con la práctica y el desarrollo de la labor educativa.</p> <p>Organización de la SEP: Se estudia la estructura organizativa de la SEP, incluyendo sus diferentes niveles jerárquicos, las áreas y direcciones generales que la conforman, y cómo se relacionan entre sí. Esto proporciona una comprensión del marco institucional en el que se desarrolla el trabajo docente.</p> <p>Políticas educativas nacionales: Se exploran las políticas educativas establecidas a nivel nacional, incluyendo los objetivos, lineamientos y programas implementados por la SEP. Esto incluye la comprensión de los planes y programas de estudio, los criterios de evaluación, las estrategias de inclusión educativa, entre otros aspectos relevantes.</p> <p>Marco legal de la educación en México: Se adquieren conocimientos sobre la legislación y normativa educativa en México, incluyendo la Ley General de Educación y otros marcos legales que regulan la educación en el país. Esto permite comprender los derechos y obligaciones de los docentes, directores y supervisores, así como los procedimientos administrativos y normas de trabajo.</p> <p>Programas y proyectos educativos: Se estudian los programas y proyectos educativos implementados por la SEP, como el Programa Nacional de Educación, el Programa Escuelas al CIEN, el Programa Nacional de Convivencia Escolar, entre otros. Esto proporciona una visión de las iniciativas y estrategias que se promueven en el ámbito educativo.</p> <p>Gestión educativa: Se adquieren conocimientos sobre la gestión educativa, incluyendo aspectos relacionados con la administración escolar, la supervisión y evaluación del desempeño docente, la gestión de recursos, la participación comunitaria, entre otros. Esto permite comprender las responsabilidades y competencias necesarias para desempeñarse en roles de dirección y supervisión.</p> <p>Educación inclusiva: Se estudia el enfoque de la educación inclusiva y los principios de equidad y diversidad en el contexto educativo. Se adquieren conocimientos sobre estrategias y recursos para promover la inclusión de estudiantes con discapacidad, de comunidades indígenas, migrantes y otros grupos en situación de vulnerabilidad.</p> <p>El Plan de Desarrollo Nacional Mexicano: Como instrumento de política pública que establece los objetivos, estrategias y metas a largo plazo para orientar el desarrollo económico, social, educativo y político de México.</p>
----------------------	---





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Licenciatura en Educación

	<p>Consiste en un conjunto de políticas, programas y proyectos que buscan impulsar el crecimiento sostenible, reducir la pobreza, promover la equidad, fortalecer las instituciones y mejorar la calidad de vida de la población. Teniendo como características de conocimiento:</p> <p>Diagnóstico y análisis de la situación actual Visión y objetivos de desarrollo: Estrategias y políticas sectoriales: Prioridades y proyectos emblemáticos: Mecanismos de implementación y seguimiento:</p>
<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>	<p>La asignatura de trabajo docente proporciona a los estudiantes una serie de habilidades y destrezas que les permiten desempeñarse de manera efectiva en el ámbito educativo. Algunas de estas habilidades y destrezas incluyen:</p> <p>Comunicación efectiva: La asignatura de trabajo docente ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comunicación, tanto oral como escrita, para poder expresarse claramente, escuchar de manera activa y establecer una comunicación efectiva con sus compañeros y docentes .</p> <p>Gestión del aula: Los estudiantes aprenden a establecer y mantener un ambiente de aula positivo y propicio para el aprendizaje, gestionando de manera efectiva el comportamiento de los estudiantes, fomentando la participación y promoviendo la colaboración y el respeto mutuo.</p> <p>Trabajo en equipo y colaboración: Los estudiantes desarrollan habilidades para trabajar en equipo, colaborando con sus compañeros, profesionales de la educación para brindar un enfoque integral y mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Reflexión y desarrollo profesional continuo: La asignatura de trabajo docente fomenta la reflexión sobre la propia práctica docente, ayudando a los estudiantes a analizar y mejorar constantemente su desempeño, actualizar sus conocimientos pedagógicos y comprometerse con un desarrollo profesional continuo.</p>
<b>VALORES Y ACITUDES</b>	<p>La asignatura de trabajo docente promueve la adquisición de valores y actitudes fundamentales para el desempeño profesional en el ámbito educativo. Algunos de los valores y actitudes que los estudiantes permite aprender en esta asignatura incluyen:</p> <p>Vocación y compromiso: Se promueve el valor de la vocación docente, es decir, el amor y la pasión por la enseñanza y el deseo de contribuir al desarrollo de los estudiantes. También se fomenta el compromiso con la</p>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Licenciatura en Educación

educación y la responsabilidad de brindar una enseñanza de calidad.

**Ética y honestidad:** Se enfatiza la importancia de la ética y la honestidad en la labor docente, tanto en el trato con los estudiantes como en la administración de los recursos y la toma de decisiones. Se promueve la integridad y la transparencia en todas las acciones.

**Respeto y empatía:** Se fomenta el valor del respeto hacia los estudiantes, los padres de familia, los colegas y la diversidad en el aula. Se busca desarrollar la empatía, es decir, la capacidad de comprender y ponerse en el lugar de los demás, para establecer relaciones positivas y empáticas.

**Colaboración y trabajo en equipo:** Se promueve la importancia del trabajo en equipo y la colaboración con otros docentes, padres de familia y profesionales de la educación. Se valora la capacidad de colaborar, compartir ideas y recursos, y construir proyectos conjuntos para mejorar la calidad educativa.

**Innovación y creatividad:** Se estimula la capacidad de innovar y ser creativos en la práctica docente, buscando estrategias pedagógicas novedosas y adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Se valora la búsqueda de soluciones creativas y la apertura a nuevas ideas y enfoques.

En cuanto a los valores promovidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para la vida laboral de los profesores, directivos y supervisores, algunos de ellos incluyen:

**Calidad educativa:** Se promueve el valor de la calidad en la educación, buscando mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y asegurando que los estudiantes alcancen los objetivos educativos establecidos.

**Equidad e inclusión:** Se valora la equidad y la inclusión educativa, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad sin importar su origen étnico, género, discapacidad, situación socioeconómica u otras características.

**Responsabilidad y rendición de cuentas:** Se fomenta la responsabilidad y la rendición de cuentas en el desempeño de las funciones docentes y directivas, asegurando la transparencia en la gestión de recursos y resultados.

**Actualización y formación continua:** Se valora la importancia de la actualización y la formación continua de los docentes, promoviendo la participación en programas de desarrollo profesional y la búsqueda constante de mejora en la práctica educativa.

En cuanto a los valores y actitudes necesarios para ser promovido a mejores puestos y salarios en la labor docente, pueden incluir:

**Compromiso y dedicación:** La dedicación y el compromiso con la labor docente son fundamentales para ser



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Licenciatura en Educación

	<p>reconocido y promovido en la profesión. Mostrar pasión por la enseñanza, un alto nivel de responsabilidad y un compromiso constante con el desarrollo de los estudiantes son actitudes valoradas.</p> <p>Liderazgo y capacidad de trabajo en equipo: Mostrar habilidades de liderazgo y capacidad para trabajar de manera efectiva en equipo, colaborando con colegas y asumiendo roles de liderazgo en proyectos educativos, puede abrir oportunidades para el crecimiento profesional.</p> <p>Innovación y adaptabilidad: Ser capaz de adaptarse a los cambios y ser proactivo en la búsqueda de soluciones innovadoras en la enseñanza puede ser valorado en el ámbito educativo. Mostrar disposición para implementar nuevas estrategias, tecnologías y enfoques pedagógicos puede ser clave para avanzar en la carrera docente.</p> <p>Autoevaluación y desarrollo profesional continuo: Tener la capacidad de autoevaluarse, identificar áreas de mejora y buscar activamente oportunidades de desarrollo profesional y capacitación continua son actitudes importantes para el crecimiento y la promoción en la labor docente.</p> <p>Disciplina, constancia, esfuerzo y dedicación, son los valores principales que se trabajarán en el curso; aunque también se trabajarán valores que la misma S.E.P. plantea dentro de sus respectivas funciones en relación con el docente.</p>
--	--

### 3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Ejea, M.	Sobre prácticas docentes, modelos educativos y evaluación	UAM	2007	
Secretaría de Gobernación	DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa.	Diario oficial de la federación	2019	<a href="https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&amp;fecha=15/05/2019&amp;print=true">https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&amp;fecha=15/05/2019&amp;print=true</a>
Gobierno de México	Programas de formación	MEJOREDUC	2021	<a href="https://www.mejoredu.gob.mx/programas-de-formacion-continua">https://www.mejoredu.gob.mx/programas-de-formacion-continua</a>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Licenciatura en Educación

	continua y desarrollo profesional docente 2021-2026			
Székely, M	Estudio, resultados y recomendaciones de la investigación y evaluación educativa en el eje de prevención y atención al abandono en EMS	FLACSO	2015	
Secretaría de Educación Pública	La estructura del sistema educativo mexicano	Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas	2019	<a href="https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf">https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf</a>
Secretaría de Educación Pública	Convocatoria del proceso de admisión en educación básica. Ciclo escolar 2023-2024	USICAMM	2023	<a href="http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/ad_basica/convocatoria/Basica_AB-14.pdf">http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/ad_basica/convocatoria/Basica_AB-14.pdf</a>

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Salas, A., y Martínez, F.	Evidencias de prácticas de evaluación de un grupo de profesores de primaria	. Revista Mexicana de Investigación Educativa	2014	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/140/14030110009.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/140/14030110009.pdf</a>
Mendoza, G	Evaluación de la política educativa dirigida a niños, niñas y adolescentes indígenas en educación básica	INEE	2016	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Licenciatura en Educación

Rodriguez E.M.	Evaluación de centros y profesores	Uned	2017	
Martín E.	Avances y desafíos en la evaluación educativa	Santillana	2021	
Tedesco J.C. Coll C.	Calidad, equidad y reformas de enseñanza	Santillana	2021	

**PLANEACIÓN POR SEMANA**

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PARA SU MOVILIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN	TEMAS TRANSVERSALES
1	UNIDAD I: Normatividad y acuerdos	Presentación de estudiantes y maestro.  Presentación del programa y la planeación.  Estudio de caso	Presentarse personalmente en sesión presencial. Así mismo, realizar en el buzón de Moodle: "expectativas sobre la asignatura "	Plataforma Moodle.  Pintarrón.  Programa  Planeación	Los reportes serán co-evaluados por los compañeros con base en una rúbrica elaborada por el asesor	El estudio de caso será el eje principal de las asignaturas del semestre 7, y será entregado como producto integrador al final.
2	UNIDAD I: Normatividad y acuerdos	•Ley General de Educación  •Ley General del Servicio Profesional Docente	El docente, a través de la técnica expositiva, analiza principios y normas de la Ley General de Educación  El estudiante participa en la técnica, y analiza los planteamientos de la Ley General de Educación.	Proyector  Documento bibliográfico.	2da. Actividad en moodle: "La Estructura del sistema educativo mexicano"	.
3	UNIDAD I: Normatividad y acuerdos	• Estatuto Orgánico del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.	El docente en su presentación de clase aplica la técnica de casos centrados en el estudio de descripciones y presenta el tema: Función del Estatuto Orgánico del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.	Imágenes / Flash cards.  Documento bibliográfico.	Comentarios en el foro1:" La evaluación y su importancia en la calidad docente"	Explicación de la intervención de trabajo docente en el producto integrador PAT.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Licenciatura en Educación

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación</li> </ul>	<p>El estudiante, siguiendo los objetivos de la técnica, participa, analiza, identifica y describe los puntos clave que permite la reflexión y comparte las opiniones de los compañeros de manera activa.</p>		<p>Entrega de ensayo: la Ley General del Servicio Profesional Docente</p>	
4	<p>UNIDAD II: Instrumentos de gestión académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DECRETO por el que se reforman los artículos 3o</li> </ul>	<p>El docente explica los beneficios del uso de estudio de caso sobre el tema de reforma de los artículos 3º.</p> <p>Realiza una introducción sobre elementos que componen el estudio de caso. Se presenta Sabana como principal formato y se analizan solo algunos elementos para su mejor comprensión.</p> <p>El estudiante participa en generar una dinámica activa participando y opinando sobre la modalidad metodológica del uso de los principales elementos del estudio de caso.</p>	<p>Documento bibliográfico.</p> <p>Documento Sábana.</p> <p>Proyector Flash cards.</p>	<p>Elaboración de una Infografía en la aplicación Piktochart.</p> <p>Vincular Ideas de la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación con la realidad educativa actual en México.</p>	
5	<p>UNIDAD II: Instrumentos de gestión académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan nacional de desarrollo</li> </ul>	<p>. A través de la dinámica grupal : “ De pesca” El docente presentará el nuevo tema: “Programa Sectorial de Educación ( Federal /Estatal) ” La dinámica permitirá la presentación así como la interacción de la nueva información.</p> <p>El alumno tendrá la oportunidad de participar de manera interactiva con la dinámica “ La Pesca” Le permitirá la actividad dar su punto de vista sobre el contenido de los Programas Sectoriales de la Educación.</p>	<p>Material didáctico. ( Caña de pescar.Peces realizados con material de papelería.</p> <p>Documento bibliográfico.</p> <p>Pintarrón.</p>	<p>El alumno hace lectura del Plan Nacional de Desarrollo y elabora una síntesis de por lo menos 2 cuartillas. Leer detalles de realización en la descripción de la actividad.</p>	<p>Revisión de avances del producto integrador PAT.</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Licenciatura en Educación

6	UNIDAD II: Instrumentos de gestión académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Programa Sectorial de Educación (Federal)</li> <li>•Programa Sectorial de Educación (Estatal)</li> </ul>	A través de la dinámica grupal: “ La liga del saber “ el docente presenta los temas: Reformas Educativas / Modelos Educativos. El estudiante participa durante la presentación de clase; ya que la dinámica le permite la interacción con el contenido. El alumno participará en equipo antes de finalizar la dinámica,	Dado  Lista de preguntas y respuesta Marcadores	El alumno participa en el foro llamado: ¿Qué utilidad le podremos dar al formato Sabana en el área de Educación?	
7	UNIDAD II. Instrumentos de Gestión Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reformas Educativas</li> <li>•Modelos Educativos</li> </ul>	<p>El Docente utiliza la técnica expositiva para presentar el nuevo tema: Secretaria de Educación.</p> <p>El docente pide a los alumnos trabajar en equipos para analizar la conformación de la Secretaría de Educación así como las funciones de la misma.</p> <p>El estudiante responde una serie de preguntas que realizan en equipo y las exponen frente al grupo.</p>	Flash cards.  Documento con lista de preguntas.	El docente pide a los alumnos ver el video : ¿Qué es y que hace la SEP ? Ver descripción. Contestar las preguntas y subirlas a Moodle.	Seguimiento a revisión del producto integrador PAT
8	UNIDAD III: Dependencias, Organismos y Órganos Colegiados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Secretaria de Educación</li> <li>•Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.</li> <li>Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJUREDU)</li> </ul>	<p>El docente envía un documento con los lineamientos, requerimientos y valoraciones del producto integral: Estudio de caso / haciendo uso del formato de Sabana.</p> <p>Los equipos deben de estar formados y establecidos para la realización del producto.</p> <p>Con base en los equipos formados por el docente, el alumno reconoce un</p>	Documento con los lineamientos del producto integral.	Equipos organizados  Conocimiento del producto integral	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Licenciatura en Educación

			escenario en el que se trabajará.			
9	UNIDAD III: Dependencias, Organismos y Órganos Colegiados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sistema Nacional de Evaluación Educativa</li> <li>•Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente</li> </ul>	<p>El docente, haciendo uso del estudio de caso como técnica didáctica, se centra en el análisis crítico de tomas de decisiones de los lineamientos de evaluación..</p> <p>El alumno participa emitiendo un juicio crítico sobre las decisiones tomadas en los lineamientos de evaluación educativas.</p>	<p>Documento bibliográfico.</p> <p>Proyector</p>	Equipos organizados	.Revisión de avances del PAT.
10	Unidad IV. Ingreso, Promoción, Reconocimiento y Permanencia	•Funciones claves de docencia, dirección o supervisión	<p>El docente expone el tema a través de una dinámica de rol de personajes. Esta actividad permite identificar las obligaciones del docente, directivo y supervisor.</p> <p>Después, el estudiante participa en esta dinámica agregando más elementos al rol de caracterizaciones. Enseguida se analiza los requerimientos para poder adquirir un puesto con esas características dentro del sistema educativo.</p> <p>El estudiante retroalimenta junto con el docente, las funciones y obligaciones de los docentes, directivos y supervisores</p>	<p>Ropa</p> <p>Pelucas</p> <p>Utilería de vestuario</p> <p>Material de papelería.</p>	El alumno elabora un escrito libre indicando lo que requiere de manera personal y profesional, para poder obtener un oficio tal como docente, dirección, supervisor.	
11	Unidad IV Ingreso, Promoción, Reconocimiento y Permanencia	•Proceso de concursos	<p>El docente a través de la dinámica grupal “Estación de radio “informa el contenido de proceso de concursos del sistema educativo en México y la expone ante el grupo.</p> <p>El alumno también participa como invitado de una estación de Radio, con la información más relevante del proceso de concursos y aporta su participación.</p> <p>Simulan estar en una estación de radio.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Micrófono</p> <p>Bocina</p>	El docente pide a los equipos los avances del estudio de caso. Se deberá subir a la plataforma moodle.	





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Licenciatura en Educación

					El docente abre un foro: "Mis necesidades profesionales" El alumno compartirá lo que siente que aún necesita para poder desarrollarse como docente. Estudiante elabora y entrega en equipo el avance del estudio de caso.	
12	Unidad V Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Formación académica</li> <li>•Estímulos e incentivos</li> </ul>	<p>El docente realiza una técnica de Dramatización para la presentación del tema: Formación académica y estímulos e incentivos. La dramatización el docente primero lo representa</p> <p>Se realizan equipos y los alumnos su propia dramatización.</p>	Material de papelería para realizar la dramatización. Así como uso del material auténtico.	Foro: Los cursos post universitarios	
13	Unidad V. Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional .	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Colaboración nacional e internacional</li> <li>•Investigación educativa</li> </ul>	<p>El docente presenta a través de proyección de video sobre la importancia del docente en incursionar en la investigación educativa y las ventajas existentes en la misma. Además de las oportunidades en el extranjero cuando se tiene un amplio conocimiento en la investigación.</p> <p>El estudiante comprende que el ser docente implica comprometerse en la investigación. La muestra del video así como la discusión del tema en el aula.</p>	Proyector Documento bibliográfico.	El alumno lee el documento: Ley sobre la celebración de tratados. El alumno realizará un ensayo sobre las leyes que permiten la colaboración nacional e	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Licenciatura en Educación

					internacional con instituciones educativas.	
14	.Unidad VI Evaluación del Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conceptos claves</li> <li>•Dimensiones de evaluación</li> </ul>	<p>A través de técnica expositiva el docente presente el nuevo tema: Dimensiones de evaluación del desempeño docente.</p> <p>El estudiante participa en la discusión del tema y se enfoca en las ventajas y desventajas.</p>	<p>Pintarrón</p> <p>Documento bibliográfico</p>	<p>Documentos</p> <p>Foro: Dudas y comentarios</p> <p>Buzón moodle: Estudio de caso/ Producto integrador</p>	ENTREGA DEL PAT.
15	Unidad VI. Evaluación del Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios de evaluación</li> </ul>	<p>Se realizan preguntas a los estudiantes sobre el tema de la sesión. Formar un debate con las ventajas del portafolio de evaluación. El estudiante Participa activamente en el debate generado por el asesor.</p>	<p>Documento con lista de preguntas.</p> <p>Imágenes / Flash cards</p>	Autoevaluación en Moodle.	
16	Unidad VJ. Evaluación del Desempeño	Retroalimentación/ Exámen.	<p>El docente coordina el juego del maratón del conocimiento.</p> <p>Realización del exámen</p> <p>Entrega del Estudio de caso / Producto integrador</p>	Documento del exámen	<p>.Exámen</p> <p>Producto Integrador: Estudio de caso.</p>	
17	Evaluación	Evaluación ordinaria y extraordinaria	Entrega de calificación	N/A	N/A	

**Perfil del profesor:**

Licenciatura en Pedagogía o Ciencias de la Educación.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Licenciatura en Educación

Licenciatura en Educación Primaria o Secundaria.

Maestría en Educación o Pedagogía.

Doctorado en Educación o Pedagogía.

Conocimiento de teorías pedagógicas y del aprendizaje, así como experiencia en instituciones educativas.