



Universidad de Guadalajara

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Licenciado en Humanidades

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras

Academia:

Psicología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Didáctica II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
ID624	40	20	60	6
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso- Taller	Licenciatura			

Área de formación

Básica Particular Obligatoria

Elaborado por:

Ricardo Campos Nuño

Fecha de elaboración:

Septiembre del 2020

Actualizado por:

Edith Fabiola de Alba Becerra

Fecha de última actualización

Agosto de 2023

Actualizado por:

Maria del Pilar Ramírez Martínez

Fecha de última actualización

Marzo 2025

2. PRESENTACIÓN

La planeación consiste en la estructuración sistemática y coherente de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se lleva a cabo de manera continua y permanente por el dinamismo que este proceso genera, lo que obliga a una evaluación continua. Así mismo, actúa como guía que permite prever cuáles serán los resultados de la acción educativa, cómo realizarla y cómo evaluarla.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Desarrolla el conocimiento sobre las diferentes habilidades didácticas y del manejo del salón de clases de idioma en los alumnos así como la estructuración de planeaciones y syllabus.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Realiza continuamente ejercicios de análisis y síntesis. Genera materiales útiles para el ejercicio de la docencia de lenguas. Utiliza herramientas didácticas básicas para la realización de prácticas en el aula. Desarrolla habilidades formativas e informativas para la enseñanza de lenguas en diferentes entornos laborales. Diseña, planifica y evalúa procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas.
Saberes teóricos	Conoce los fundamentos teóricos de la enseñanza de lenguas extranjeras. Conoce las competencias y habilidades que deben tener los estudiantes de lenguas
Saberes formativos	Se conduce de manera colaborativa, con actitud proactiva, receptiva, crítica y ética en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

De acuerdo al mapa curricular de la Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras la asignatura Didáctica II se cursa en el cuarto semestre y se sugiere tomar posterior a la denominada didáctica I.

Tal como se señala en el perfil de egreso de la Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras el egresado será un profesional conocedor de las lenguas y culturas extranjeras quien se desempeña como facilitador del entendimiento entre las diversas comunidades lingüísticas internacionales, a través de la dimensión comunicativa en la educación, la cultura y el sector empresarial.

Así mismo, esta asignatura abona al facilitar que el egresado adquiera las siguientes competencias:

- Ejerce laboralmente en el ámbito de las relaciones públicas y culturales en instituciones que requieran del bilingüismo (embajadas, consulados, empresas extranjeras radicadas en el país, fundaciones culturales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, entre otras)".
- Realiza proyectos de investigación y/o intervención que demanden conocimientos especiales de lenguas y culturas extranjeras, en los ámbitos de la cultura, la educación y el sector empresarial.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.-Transformación del currículo en actividades y trabajos para el aula

- Organización del programa de estudios
- Elección de las Unidades y las lecciones
- Actividades en el aula
- Clases de capacidades mixtas
- Problemas comunes en las actividades del aula

2.- Elección y desarrollo del material de aula

- Elección y cambio de materiales
- Selección del libro de texto
- Identificación del Alumno
- Consideraciones sobre el nivel enseñanza
- Requisitos oficiales sobre el dominio de una 2a lengua según el nivel educativo
- Educar, además de enseñar
- Utilización de la tecnología

3.- Desarrollar las competencias productivas y receptivas en el aula

- El marco de la competencia comunicativa
- Enseñar e integrar las competencias
- Subhabilidades receptivas
- Subhabilidades productivas

4.- Enseñanza eficaz de la gramática

- La importancia de la gramática en la lengua
- El orden lógico del input grammatical (introducción al idioma)
- La importancia de contextualizar el trabajo grammatical
- Enseñanza de la gramática explícita frente a la implícita
- Aprender a aprender
- Actividades de ejemplo

5.- Gestión del aula

- El Profesor como líder y facilitador del aprendizaje dentro del aula
- Pensar y enseñar visualmente
- Utilizar la lengua materna de forma inteligente
- La importancia de la variedad
- Trabajo en pareja
- Gestión de la pizarra

7. ACCIONES

A lo largo del curso el alumno participará activamente en las actividades del curso tales como: trabajo en equipo, investigación y realización de evidencias de trabajo que conformarán el portafolio.

Se trabajará integrando los tres tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Trabajos y reportes de lectura	Reportes de lectura e investigación sobre los temas del programa	Extra aula
Trabajo de investigación	Trabajo de investigación -que incluya citas estilo APA- sobre la creación y selección de materiales didácticos basado en la identificación de alumnos y estilos de aprendizaje, en el cual se reflexione además, sobre el uso y análisis del desarrollo de materiales didácticos para clases de idiomas	Aula
Examen Departamental	.Se realizará un examen departamental siguiendo los lineamientos de la academia de Psicología Educativa y del Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras a la cual pertenece la materia.	Aula
Exposición ante el grupo de alguno de los	Se elabora una presentación por equipos de alguno de los temas del programa.	Extra- aula

temas del programa	(Por ejemplo de la diferencia entre las habilidades receptivas y productivas en la enseñanza de los idiomas así como un ejemplo de actividades efectivas).	
Diseño de un Syllabus y aplicación de una clase que se aplique durante la sesión.	Se elaborará un Syllabus y se realizará la demostración de una clase con distintas técnicas de la enseñanza de la gramática en los idiomas en la cual se evidencian las estrategias aplicadas a una planeación de una clase.	Aula
Evaluación Formativa	Se aplicará en la parte final del curso una instrumento en el que el/la estudiante valore su desempeño a lo largo del curso-taller.	Aula

11. CALIFICACIÓN

Trabajos: Reporte De Lectura Y Trabajo de Investigación	30%
Exposición	20%
Diseño de un Syllabus	30%
Aplicación de una Clase	10%
Evaluación Formativa	10%
Total	100%
TOTAL	100%

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Ambjoern, L. (2009). Desarrollo del Conocimiento Explícito Gramatical Basado en el Procesamiento del Input: Una Perspectiva Inductiva. Revista electrónica de Didáctica / Español Lengua Extranjera. Número 17. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:17a3941f-8d7f-4908-bda2-c1af22d890ba/2009-redele-17-01ambjoern-pdf.pdf>, el 10 de agosto de 2023
2. House, S. (coord.), Bascón, J., Calle, B., Downie, M., Dudeney, G., et, al. (2011). Didáctica del Inglés, Classroom Practice. (1a. ed.). España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., ISBN: 978-84-9980-090-5
3. De la Herrán, A., Paredes, J (coords.), (2012). Didáctica General. México: Mc. Graw Hill. ISBN: 978-84-481-6637-3.
4. Alessandro G. Benati, Sayoko Yamashita Theory, Research and Pedagogy in Learning and Teaching Japanese Grammar Palgrave Macmillan 2016. ISBN-10: 1137498919. ISBN-13 : 978-1137498915.
5. Arabski, J. et al. Aspects of Culture in Second Language Acquisition and Foreign Language Learning New York: Routledge 2011. ISBN-10 : 3642271170 ISBN-13 :

- 978-3642271175.
6. Laurent Cammarata Content-Based Foreign. (2016). New York and London: Language Teaching Routledge. ISBN: 978-0-415-88015-2 (hbk). ISBN: 978-0-415-88016-9 (pbk). ISBN: 978-0-203-85049-7 (ebk).
 7. Matte Bon, F. (1998). Gramática, pragmática y enseñanza comunicativa del español como lengua extranjera, Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/43/43_053.pdf. 3 enero de 2023.
 8. UNIR, (2020). El input lingüístico y su importancia en la enseñanza de español como lengua extranjera. Edic.30/11/2020. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/input-linguistico/#:~:text=El%20'input'%20o%20caudal%20ling%C3%BC%C3%ADstico,comprender%20e%20interpretar%20un%20mensaje>. el 10 de agosto de 2023
 9. Villalobos, E. (2011). Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje. México: Ed. Trillas. ISBN: 1405-6844.

COMPLEMENTARIA

1. Rosas Chávez, P. (2018), García Caro, J. Didácticas para la práctica docente centradas en el aprendizaje del estudiante. México: Universidad de Guadalajara. ISBN 978-607-547-111-2.
2. Sánchez Mendiola, M. (2020). Martínez González, A. Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. México: UNAM. ISBN: 978-607-30-2354-2

14. PERFIL DOCENTE

Formación Profesional:	Experiencia profesional:
1. Preferentemente Licenciatura en Docencia o Lenguas Extranjeras.	Contar con experiencia en docencia en lenguas extranjeras.
2. Posgrado Educación en Lenguas y Culturas extranjeras	

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rubricas) y calificación)

Aval de Academia:

Fecha Marzo de 2025		
Nombre:	Cargo:	Firma:
Mtra. María del Pilar Ramírez Martínez	Presidente	
Lic. Rocío Araceli Márquez Hernández	Secretario	
Mtra. Adriana Castañeda Barajas	Vocal	