



Universidad de Guadalajara

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Licenciado en Lenguas y Culturas Extranjeras

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Lenguas y Culturas Extranjeras

Academia:

Psicología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Didáctica I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
ID623	40	20	60	6
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso-Taller	Licenciatura			

Área de formación

Básica Particular Obligatoria

Elaborado por:

María del Pilar Ramírez Martínez

Edith Fabiola de Alba Becerra

Fecha de elaboración:

Enero de 2023

Actualizado por:

Edith Fabiola de Alba Becerra

Fecha de última actualización

Enero de 2025

2. PRESENTACIÓN

Este curso se imparte en tercer ciclo, y es requisito de Didáctica II, además es el primero encaminado directamente al ámbito de la docencia de lenguas extranjeras, independientemente de la orientación elegida por el estudiante. Esta unidad de aprendizaje es básica para el estudiante al enfocarlo directamente hacia el área de la Educación, uno de los tres campos profesionales del egresado de la Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras abonando de esta manera al perfil de egreso de la misma y favoreciendo el

ejercicio laboral en el ámbito de la educación formal e informal en instituciones públicas y privadas, como docente, gestor, capacitador y funcionario, para la docencia a extranjeros o nacionales.

Por ende, para facilitar esta tarea, la didáctica será prioritaria para proporcionar las herramientas necesarias y dar cumplimiento a lo anteriormente señalado

Por último, señalar que el estudiante continuará desarrollando un alto grado de compromiso, ética, liderazgo, responsabilidad social y respeto a la diversidad cultural.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Conoce los fundamentos teóricos de la enseñanza de idiomas, para poder identificar los elementos que se requieren para la elaboración de un programa educativo y una instrumentación didáctica, para así poder diseñar ambos recursos.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Investiga en distintas fuentes formales tanto en español como en inglés, la información requerida para el curso. Desarrolla materiales didácticos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.
Saberes teóricos	Se comunica de forma oral y escrita eficiente utilizando los recursos formales. Conoce los fundamentos teóricos de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.
Saberes formativos	Muestra empatía, disposición y facilidad para trabajar en equipo, así como una actitud proactiva y receptiva que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje. Muestra respeto, tolerancia, y disposición para acompañar a otros en la construcción de conocimientos a través de la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje. Manifiesta actitudes emprendedoras hacia motivación a otros en la adquisición de lenguas extranjeras.

5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La materia de Didáctica I, es la primera de dos materias que introducen al estudiante en el campo de la docencia, por lo que es prerequisito de Didáctica II y se cursa en el tercer semestre de la carrera de Lenguas y Culturas Extranjeras y pertenece al Área de Formación Básica Particular Obligatoria.

Cabe mencionar que “El egresado de la Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras será un profesional conocedor de las lenguas y culturas extranjeras quien se desempeña como facilitador del entendimiento entre las diversas comunidades lingüísticas internacionales, a través de la dimensión comunicativa en la educación, la cultura y el sector empresarial. Con un alto grado de compromiso, ética, liderazgo, responsabilidad social y respeto a la diversidad cultural”.

El presente programa contempla el desarrollo de las siguientes competencias: “Ejerce laboralmente en el ámbito de la educación formal e informal en instituciones públicas y privadas, como docente, gestor, capacitador y funcionario, entre otras áreas, para la docencia a extranjeros o nacionales, realizando también proyectos de investigación y/o intervención que demanden conocimientos especiales de lenguas y culturas extranjeras, en los ámbitos de la cultura, la educación y el sector empresarial, manifiestan actitudes emprendedoras de inserción al mundo laboral, en actividades que requieran conocimientos de lenguas extranjeras”. Con lo anterior se abona al perfil de egreso de dicha carrera.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1.Didáctica

- 1.1 Definición de Didáctica
1.2 Momentos y elementos de la didáctica

2. Didáctica de la lengua Extranjera

- 2.1 Actividades de comprensión y expresión de la lengua según el MCERL y su aplicación didáctica.
2.2 Actividades de interacción y mediación de la lengua según el MCERL y su aplicación didáctica.
2.3 Estrategias y técnicas para la enseñanza de la gramática en la clase de inglés.
2.4 Estrategias de aprendizaje y las dimensiones cognoscitivas que potencian la adquisición de una lengua extranjera
2.5 Metodología: Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)
2.6 Propuestas lúdicas en el diseño didáctico en lengua extranjera: juegos, dramatización, etc.

7. ACCIONES

A lo largo del curso el alumno participará activamente en las actividades del curso tales como: trabajo en equipo, investigación, exposiciones y realización de evidencias de trabajo, tanto en aula como extra aula.

Se trabajará integrando los tres tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Examen departamental	1.- Acorde a la normativa universitaria el alumno desarrollará un examen como evidencia de su desarrollo y aprendizaje a lo largo del semestre. 2.- Las fechas serán establecidas por el Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras correspondientes en los meses de abril-mayo y noviembre de los calendarios A o B.	Aula
Evaluación Formativa	Se aplicará en la parte final del curso una instrumento en el que el/la estudiante valore su desempeño a lo largo del curso-taller.	Aula
Exposición	Se elabora una presentación por equipos de alguno de los temas del programa. (Por ejemplo, de la diferencia entre las habilidades receptivas y productivas en la enseñanza de los idiomas, así como un ejemplo de actividades efectivas).	Aula
Reportes, Trabajos, tareas, investigaciones, etc.	Reportes de lectura e investigación sobre los temas del programa. Trabajo de investigación -que incluya citas estilo APA- sobre la creación y selección de materiales didácticos basado en la identificación de alumnos y estilos de aprendizaje, en el cual se reflexione además, sobre el uso y análisis del desarrollo de materiales didácticos para clases de idiomas	Aula y Extra aula
Trabajo Final	Se realizará un trabajo a través del cual se demuestren las competencias adquiridas durante el curso, el cual además será expuesto en el salón de clases.	Extra aula Y aula

11. CALIFICACIÓN

Examen departamental	20 %
Evaluación Formativa	10 %
Exposición	20 %
Reportes, Trabajos, tareas, investigaciones, etc.	30 %
Trabajo Final	20 %
TOTAL	100%

12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Susan House (coord.), Bascón, J., Calle, B., Downie, M., Dudeney, G., et, al. (2011). Didáctica del Inglés, Classroom Practice. (1a. ed.). España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., ISBN: 978-84-9980-090-5
2. De la Herrán, A., Paredes, J (coords.), (2012). Didáctica General. México: Mc. Graw Hill. ISBN: 978-84-481-6637-3.
3. Alessandro G. Benati, Sayoko Yamashita Theory, Research and Pedagogy in Learning and Teaching Japanese Grammar Palgrave Macmillan 2016. ISBN-10: 1137498919. ISBN-13 : 978-1137498915.
4. Arabski, J. et al. Aspects of Culture in Second Language Acquisition and Foreign Language Learning New York: Routledge 2011. ISBN-10 : 3642271170
5. ISBN-13 : 978-3642271175.
6. Laurent Cammarata Content-Based Foreign. (2016). New York and London: Language Teaching Routledge. ISBN: 978-0-415-88015-2 (hbk). ISBN: 978-0-415-88016-9 (pbk). ISBN: 978-0-203-85049-7 (ebk).
7. Matte Bon, F. (1998). Gramática, pragmática y enseñanza comunicativa del español como lengua extranjera, Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/43/43_053.pdf. 3 enero de 2023.
8. Villalobos, E. (2011). Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje. México: Ed. Trillas. ISBN: 1405-6844.

COMPLEMENTARIA

1. Rosas Chávez, P. (2018), García Caro, J. Didácticas para la práctica docente centradas en el aprendizaje del estudiante. México: Universidad de Guadalajara. ISBN 978-607-547-111-2.
2. Sánchez Mendiola, M. (2020). Martínez González, A. Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. México: UNAM. ISBN: 978-607-30-2354-2.

14. PERFIL DOCENTE

<p>Formación Profesional:</p> <p>1. Preferentemente Licenciatura en Docencia de Inglés o en docencia de cualquier otra lengua extranjera.</p> <p>O bien, Licenciado en Educación, Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía o cualquier otra licenciatura que cuente con fundamentos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>2. Posgrado en Enseñanza de alguna lengua extranjera.</p>	<p>Experiencia profesional:</p> <p>Dedicado a la docencia por al menos 3 años en trabajo con grupos.</p> <p>Contar con experiencia en docencia en distintos niveles educativos.</p>
--	--

15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rubricas) y calificación)

Aval de Academia:

Fecha Enero de 2025

Nombre:	Cargo:	Firma:
Mtra. María del Pilar Ramírez Martínez	Presidente	
Lic. Rocío Araceli Márquez Hernández	Secretario	
Mtra. Adriana Castañeda Barajas	Vocal	