Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

PEDAGOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DIDACTICOS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8769	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / De 4o a 7o	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR SELECTIVA

Perfil docente:

Contar con el grado de licenciatura en el campo de las ciencias de la salud con formación en el área pedagógico didáctica
Contar con posgrado en el área de la educación y tener formación en el área disciplinar
Tener disposición para el cambio e innovación en la enseñanza
Aplicar las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje en el enfoque educativo de las competencias profesionales integradas
Tener conocimiento de temas afines a la Educación Física y el Deporte

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Irma Susana Pérez García Irma Patricia González Rojas J. Jesús Huerta Amezola	Maritza Alvarado Nando Irma Patricia González Rojas

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
20/05/2015	30/01/2022

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES
Profesionales
Pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos;
Emplea, de manera integrada, los conocimientos de la pedagogía y la didáctica de los diferentes grupos de deportes, en los procesos de aprendizaje y formación deportiva;
Socio- Culturales
Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;
Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte
Técnico- Instrumentales
Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
Desarrolla habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía.

3. PRESENTACIÓN

Es una unidad de aprendizaje sin prerrequisitos que se relaciona con: Pedagogía y didáctica de la educación física: Estrategias de enseñanza, estructuras organizativas y procedimientos de gestión de la clase. También se relaciona con Evaluación de programas de la actividad física y salud: Evalúa programas de la actividad física y salud, tanto en el sector público como en el privado. Finalmente, con Materiales curriculares para la educación física: Tipos de materiales en educación física y su papel en el currículum escolar.

Aborda los fundamentos conceptuales y metodológicos pedagógico-didácticos para promover actividades educativas en la Cultura Física y Deportes de los diferentes grupos de deportes, en los procesos de aprendizaje y formación deportiva. Estos fundamentos se sustentan en el constructivismo educativo, para su aplicación en los ámbitos del ejercicio del profesional de la Cultura Física y del Deporte. Esta UA desarrolla habilidades de pensamiento crítico para comprender los modelos pedagógicos y las intenciones educativas; desarrolla conciencia educativa pues va generando acciones concretas para promover la cultura de la paz y coadyuvar a la sustentabilidad.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Planea acciones educativas y coordina grupos de trabajo o aprendizaje de manera crítica y reflexiva, fundamentados conceptual y metodológicamente en la pedagogía y en la didáctica, para fomentar los diferentes grupos de deportes, formación deportiva y educación en salud

5. SABERES

Prácticos	Identifica los referentes epistemológicos de las tendencias pedagógicas y didácticas. Analiza el proceso de los grupos de trabajo o aprendizaje y maneja técnicas centradas en la actividad, el grupo y el individuo. Diseña dos tipos de planeación de las actividades educativas. Diseña y maneja materiales didácticos, como apoyo de actividades educativas. Utiliza su capacidad de razonar al tomar decisiones con respecto a la solución de problemas. Saca conclusiones razonables a partir de la revisión de los temas diversos que se desarrollen.
Teóricos	Comprende los fundamentos epistemológicos de las tendencias pedagógico didácticas. Describe la teoría, la técnica y la dinámica del trabajo individual y grupal. Explica las principales propuestas metodológicas para planear las actividades educativas. Reconoce las características y cualidades de los materiales didácticos. Localiza información y discrimina entre los detalles útiles y los menos útiles para resolver los problemas de salud o tomar decisiones con respecto a ella. Cuestiona sus ideas y supuestos a partir de la información. Identifica premisas y conclusiones plasmadas por los autores de los temas estudiados.
Formativos	Promueve el respeto a la individualidad y la disposición para el trabajo grupal. Valora de manera crítica y reflexiva la ventaja de la planeación de las actividades sociales y profesionales. Desarrolla habilidades y aptitudes: confianza en sí mismo, empatía, puntualidad y autocontrol para expresarse en público y relacionarse con personal y autoridades en su campo profesional. Acepta y respeta las contradicciones, los argumentos y premisas de sus compañeros y compañeras en las sesiones de discusión. Es tolerante y paciente para comunicarse con diferentes tipos de personas. Mantiene mente abierta para evaluar los diversos puntos de vista. Desarrolla su juicio crítico al aceptar nuevas alternativas, pero a la luz de la evidencia. Promueve y asume una actitud reflexiva de autonomía frente a la sustentabilidad planetaria para la toma de decisiones responsables. Actúa y promueve la cultura de la paz al interactuar con sus compañeros y profesor y profesora. Es consciente de la utilización que hace de las tecnologías para el aprendizaje. Logra valores centrados en la no violencia de género.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Contexto sociocultural 1.1. Globalización y educación 1.2. Educación e interculturalidad 2. Fundamentos filosóficos y epistemológicos de los Modelos pedagógicos 2.1. Educación tradicional 2.2. Escuela activa 2.3 Conductismo 2.4. Pedagogía, institucional, liberadora 2.5. Constructivismo 2.6. Cognitivismo 3. Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la Didáctica

3.1. Grupos operativos en la enseñanza
3.2. Características de los grupos y estilos de coordinación del trabajo grupal
3.3. Técnicas didácticas del trabajo individual y grupal

4. Propuestas metodológicas para elaboración de programas
4.1. Programa de estudios
4.2. Instrucción didáctica

5. Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD)
5.1 Metodología constructivista
5.2 Estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje (tradicionales)
5.3 Nuevas tecnologías y herramientas digitales para la educación

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Construye en trabajo de equipo un análisis del tema de Violencia escolar a partir de revisar dos artículos sobre violencia y dos videos con los tipos de violencia.

Elabora 2 estrategias organizados en trinas para mejorar la convivencia escolar en el aula y en el entorno de la actividad física.

Trabaja con aprendizaje basado en evidencias a lo largo del curso, participa en sesiones virtuales: Utilizando la metodología enseñanza – aprendizaje por medio de las TIC:

ingresa a
-https://youtu.be/zfn0XHCfDHA
https://youtu.be/dWjWfyzmk1Q
https://youtu.be/xUYNB4a8d2U
Análisis de 3 videos sobre la globalización y la interculturalidad (en idioma inglés) y elaboran un cuadro comparativo.
Desarrollar dos conceptos básicos que tiene que ver con la información (videos) que trabajaron en el cuadro comparativo, trabajar las inferencias por equipo y realizar en lo individual un análisis de la información que identificaron y la importancia que tiene en relación en su práctica profesional.
-https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/
Con base al video: Objetivos de Desarrollo Sostenible elabora un cuadro de doble entrada.
Elijas 3 de los objetivos con los cuales consideres puedas desde tu acción cotidiana ya sea de manera personal o profesional, aportar a su alcance, por ejemplo “Sana convivencia y cultura de la paz”.
En lo individual realiza una reflexión por escrito del porque elegiste esos objetivos y por qué lo considerante importante para tu vida personal y cotidiana.

https://youtu.be/i2r_snI3r7A
Con base en el video sobre la Historia de los modelos educativos realiza un mapa mental con los aspectos clave. Foundations of Educational Psychology.
En subgrupos los alumnos reciben una serie de preguntas (diferentes en cada uno) para indagar más sobre el tema analizado en el video. Deberán identificar los planteamientos centrales del video sobre los modelos. Cada equipo abunda en sus observaciones y describen las reflexiones a las que llegan como equipo. Las preguntas del profesor o profesora deben orientarse a profundizar más en el tema y en la participación de todos y todas. Al final se solicita la entrega de sus reflexiones por equipo.

https://youtu.be/BtfIvum2KvE.
Con un video sobre la nueva enseñanza realizan una red semántica. What is "New Learning"? Realizan un mapa mental sobre la información sobre la nueva enseñanza y sus estrategias didácticas en trabajo colaborativo en el que los alumnos reflexionan, analizan argumentan y llegan

a conclusiones por sí mismos.
Leen un problema relacionado con los diferentes modelos de enseñanza, identifican lo que ya saben de ese problema activando su conocimiento previo y demuestran la capacidad que tienen para aplicar soluciones para la mejora de la enseñanza en diversos contextos.

-https://www.youtube.com/watch?v=jcMPYTo-BHc
Una vez visto el video sobre Didácticas y enseñanzas de aprendizaje, identifica en lo individual 5 técnicas pertinentes a los escenarios de la Educación Física y del deporte.
Por escrito menciona y describe en que consiste cada una de las técnicas grupales, elige una problemática donde aplicaras las técnicas para su mejora,
Presentarlas ante el grupo argumentado la importancia de la utilidad de las técnicas para la mejora de la problemática.

Colabora en sesiones teóricas:
-Con base en el aprendizaje colaborativo elabora un collage en equipo de la dinámica de los grupos para dar algunas explicaciones a situaciones que se viven en los procesos de enseñanza.
Contestas las siguientes preguntas:

En trabajo de equipo analiza, reflexiona y argumenta los siguientes cuestionamientos:
¿Consideras que son importantes llevar a cabo la serie de momentos que se vive en un proceso de enseñanza para que el grupo alcance su madurez?
¿Consideras que es importante la participación del profesor para realizar el proceso Enseñanza-Aprendizaje?
¿Has identificado en una sesión de clases de tu practica educativa que no se llevan a cabo correctamente el proceso enseñanza aprendizaje?

-Elabora una infografía (herramienta digital) de las técnicas grupales.
Investigar las diferentes técnicas grupales en diferentes fuentes bibliográfica que considerar aplicables en la práctica educativa relacionadas a la Educación Física.
Describir, clasificar y caracterizar las diferentes técnicas grupales que investigaste, y en lo individual has comentarios de lo importante que son los técnicos para lograr los aprendizajes.

Participan en talleres vivenciales en los que analizan las características y aplicación de técnicas didácticas y se reflexiona sobre la importancia de favorecer un buen clima de convivencia en los diferentes espacios donde nos relacionamos con los demás.

Aprendizaje Basado en Problemas:
Con base en el aprendizaje basado en problemas, se toma como referencia una problemática de actualidad que involucre los fundamentos epistemológicos de las tendencias pedagógicas, solucionarlo en trabajo en equipo donde identifiquen con cuál de los modelos pedagógicos se trabajara para la mejora de la práctica educativa tomando en cuenta el contexto y la población.
Se organizan subgrupos de trabajo y se les entregara un material con las fases que deben desarrollar para la realización de la actividad, los alumnos tomaran decisiones de cómo van a trabajar de manera organizada e implementar propuestas para la mejora de la problemática se plantean preguntas orientadoras para el desarrollo de la actividad.
¿Cuál es tu opinión con respecto al problema planteado?
¿De qué manera el conocimiento y compresión de las Tendencias Pedagógicas te ayudarán a modificar propuestas que puedan modificar la problemática?
¿Qué otros problemas se relacionan con el planteado por el profesor?
¿Con cuáles de los modelos pedagógicos te identificas y por qué?
Posteriormente van a compartir su experiencia en clases a través de una presentación.
Aprendizaje Basado en Proyectos:
- A través del aprendizaje basado en proyecto se toma como referencia una problemática de la actualidad para elaborar propuestas metodológicas (programa educativo) en los diferentes escenarios de intervención en la Educación Física que involucre los fundamentos pedagógicos-

didácticos acorde al contexto e implemente propuestas para la mejora de la práctica educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.
Presentará su proyecto por equipo para compartir sus experiencias sobre la realización de su trabajo, sustentar por qué eligieron esta problemática, fundamentarlo con el conocimiento que se obtuvo durante el curso, y argumentar la importancia que tiene el aprender a elaborar programas educativos para la mejora de la práctica educativa en Educación Física.

Tutorías:
-Utilizada como Técnica de orientación para los estudiantes, desarrollando una mejor comprensión de los contenidos, interpretación de las descripciones procedimentales, para la realización de trabajos, y en general para la aclaración puntual y personalizada de cualquier tipo de duda, así como la retroalimentación en los contenidos.

Desarrolla una reflexión individual sobre su desempeño en la realización del trabajo y el nivel de argumentación para desarrollar la auto-regulación.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Cuadro comparativo del contexto sociocultural. Análisis del tema de Violencia escolar y elaboración de 2 estrategias para la convivencia escolar Solución de un problema educativo (modelos pedagógicos)	1. A partir de identificar las concepciones significativas en relación con la globalización e interculturalidad, elaborar un cuadro comparativo que incorpore, sin confundir, los elementos del contexto sociocultural. 2. Tomar como referencia un problema eje de la práctica educativa y solucionarlo en equipo. Los productos deben tener tres apartados, redactados de forma coherente: introducción, desarrollo y conclusiones. Se presentará ante el grupo, considerando: dominio del contenido, calidad de los materiales didácticos empleados, integración del equipo y manejo del grupo. 3. Elaborar un trabajo escrito con base en una situación real de enseñanza. Analizar el proceso grupal y considerar liderazgos y roles de participación, en congruencia con lo planteado en la teoría. Describir la situación grupal, incorporar explicaciones conceptuales, establecer conclusiones. 4. El proyecto se trabaja con	1.Considera aspectos contextuales (socioculturales) en los que se realizan diversas actividades deportivas. 2. Planea e implementa diversos procesos de formación deportiva. 3. Es parte de distintas acciones de educación en salud.

Situación real de enseñanza sobre el proceso grupal. Diseñar un proyecto de intervención educativa (a nivel de esquema).	los siguientes apartados: 1. Introducción 2. Conocimiento del problema.3. Análisis del problema. 4. Definición del problema. 5. Delimitar del alcance del proyecto. 6. Solución del problema. Para este apartado se elaboran dos programas educativos. Los programas se realizan en equipos de dos alumnos; deberán desarrollar todos los apartados según la propuesta metodológica correspondiente, sin descuidar la coherencia con los demás. 7. Reporte escrito. 8. Presentación del proyecto. 5. Diseñar tres materiales didácticos en función de un tema del programa educativo. Se tomará en cuenta: funcionalidad, limpieza, calidad y organización interna de la información.	

9. CALIFICACIÓN

Cuadro comparativo (Contexto sociocultural).....10 %
Solución de problema (Modelos Pedagógicos).....20 %
Análisis del proceso grupo (Fundamentos Didácticos).....20 %
Diseño (a nivel de esquema) de intervención educativa (Pedagogía y Didáctica)....30 %
Material didáctico.....10%
Actividades, Cuestionarios y reportes de lectura.....10%
TOTAL.....100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones serï¿½ expresado en escala de 0 a 100, en nï¿½meros enteros, considerando como mï¿½nima aprobatoria la calificacïï¿½n de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluacïï¿½n en el periodo ordinario, deberï¿½ estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mï¿½nimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El mï¿½ximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisïï¿½n conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederï¿½ del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificacïï¿½n en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mï¿½nimo de asistencia del 65% a clases y

actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alfaro, J. (2012). Desarrollo de competencias matemáticas en secundaria usando la técnica de aprendizaje orientado en proyectos.

Barbieru, I. (2016). Key concepts in the pedagogy of John Dewey. En Journal of educational Sciences & Psychology. Vol. VI (LXVIII). No. IB/2016 71-74. University of Bucharest, Romania. Recuperado de: www.academiapedagogilor.ro/images/12.pdf

Berra M, Dueñas R, Repensar el aprendizaje grupal como construcción del conocimiento. Facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Recuperado de: http://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/mzamora/doc/201006121236480.REPENSAR%20EL%20APRENDIZAJE%20GRUPAL%20COMO.pdf.

Castillo, H., (2012). Pedagogía y didáctica; una aproximación a estos términos. Revista Médica MultiMed. Vol. 16. Num. 2. abril-junio.

Cerón, E. y Verde, E. (2011). Técnicas didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

Cornejo, J. (2010). Educación para la ciudadanía. Educación y globalización: identidades e interculturalidad: problemas y desafíos. En Congreso Iberoamericano en educación. Metas 2021: Buenos Aires. Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/er/n43/n43a16.pdf

Frola, P. y Velásquez, J. (2011). Estrategias didácticas por competencias. Diseño eficiente de intervención pedagógica, México: Frovel.

Gago, A. (2013). Objetivos de aprendizaje. En: Elaboración de cartas descriptivas. Guía para preparar programas de estudio (pp. 43 – 61). México: Trillas.

Gago, A. (2013). Un modelo de carta descriptiva. En: Elaboración de cartas descriptivas. Guía para preparar programas de estudio (pp. 19 – 41). México: Trillas.

García, E. (2010). Pedagogía constructivista y competencias: Lo que los maestros necesitan saber. México: Trillas.

Howie, D. (2011). Teaching Students Thinking Skills And Strategies : A Framework For Cognitive Education In Inclusive Settings [e-book]. London: Jessica Kingsley Publishers. Available from: eBook Academic Collection (EBSCOhost), Ipswich, MA. Accessed July 23,2018.

Islas, N. (2012). Didáctica práctica. Diseño y preparación de una clase, México: Trillas. Molina, A. (2005). Una teoría para la práctica de la educación, Córdova: Universidad de Córdova.

Ocampo J. (2008) Paulo Freire y la pedagogía del oprimido Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, 2008, pp. 57-72 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf

Pimienta, J. (2013). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson.

Pimienta, J. (2007). Metodología constructivista. Guía para la planeación docente. México: Pearson.

Salvador, E. (2016). Aprender a convivir en una cultura de paz. Manual para docentes. http://www.uarm.edu.pe/InvestigacionIncidencia/instituto-de-fe-y-cultura/lineas-de-accion/Cultura-de-Paz UNESCO.

Sinagatullin, I. (2006). The impact of globalization on education. Nova Science Publishers, Incorporated. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id

Zarzar, C. (2013). Definir objetivos de aprendizaje. En: Habilidades básicas para la docencia (pp. 15–24). México: Patria, pp. 15 - 24

Zarzar, C. (2013). Diseñar el plan de trabajo de un curso y redactar el programa. En: op. cit., (pp. 25–41).

Sitios Web
"El modelo pedagógico constructivista" en: Gestión participativa. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Gestión participativa: gestionparticipativa.coop.

"Modelo pedagógico tradicional" en: Pedagogía y didáctica. Recuperado en: 30 enero 2018 de Pedagogía y didáctica: sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim.

Pardo B, La escuela nueva como corriente pedagógica: principios que necesita la educación actual. CORREO del MAESTRO integra la base de datos del Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE).
Recuperado de : 25 de agosto 2020 https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112015/capitulo3/La_Escuela_Nueva_como_corriente_pedagogica.html-

BIBLIOGRÁFICA CLÁSICA

Palacios, J. (1984). M. Lobrot; F. Oury y A. Vázquez: Las pedagogías institucionales En: La cuestión
escolar (pp. 247 -273). Barcelona: Laia.

Rodríguez, E. y Zapata, O. (1986). La docencia de acuerdo a los supuestos de la tecnología educativa. En: De Alba, A., Díaz Barriga, A, Follari, R., Kuri, A., Remedi, E., Rodríguez, A., et al. (pp.
13 -27). Tecnología Educativa. Querétaro, México: UAQ.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Castillo, H., (2012). Pedagogía y didáctica; una aproximación a estos términos. Revista Médica MultiMed. Vol. 16. Num. 2. abril-junio.

Colombo, G., (2016). Violencia escolar y Convivencia escolar: descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. Revista Argentina de Sociología, vol. 8-9, núm. 15-16, pp. 81-104. Consejo de Profesionales en Sociología. Buenos Aires, Argentina.

Ferrini, M., (2001). Bases didácticas. Educación dinámica. México: Progreso.

Frola P. (2011). Situaciones didácticas por competencias. México: Frovel.

Frola P. (2011). Estrategias de aprendizaje y rúbricas de evaluación. México: Frovel.

Gómez, T. (2011). Dime qué resuelves y te diré que aprendes. Desarrollo de competencias en la universidad con el método de proyectos. México: Universidad Iberoamericana.

Marqués, S. (2000). Derechos humanos y educación intercultural. En Besalú, X. y Palaudárias, J. (Comp.) La educación intercultural en Europa. Barcelona: Pomares

Molina, A. (2005). Una teoría para la práctica de la educación. Córdova: Universidad de Córdova.

Ferrini, M. (2001). Bases Didácticas. Educación dinámica. México, D.F. Ed. Progreso, S.A. de C.V.
Gross, A. M.; Winslett, A.; Roberts, M.; Gohm, C.L. (2006): “An examination of sexual violence against college women”.Violence Against Women, 12, pp. 288-300.

Leonard, A. (2010). La historia de las cosas. De cómo nuestra obsesión por las cosas está destruyendo el planeta, nuestras comunidades, y nuestra salud y una visión del cambio. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
Pérez, J., Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz. Ra Ximhai, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 109-131. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México.

Tapia, S. (2015). Violencia de género en las universidades o la necesidad de una intervención educativa. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, 2015, pp. 531-543. Badajoz, España.

Sotomayor, J., y García, F. (2017). Metodología de la investigación desde la responsabilidad social universitaria. México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Zamudio, F. (2017). Gender violence on college students. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352017000300133.