Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Departamento de Bienestar y Desarrollo Sust...

Centro Universitario

Centro Universitario del Norte

Departamento

Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable

Academia:

Academia de disciplinas psicológicas

Unidad de Aprendizaje

Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
19104	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
Curso taller	Licenciatura	Lic. En Psicología	Ninguno

Área de formación:

Básica Particular Obligatoria

Perfil docente:

La especialidad del docente para impartir esta asignatura es de licenciado en psicología con experiencia académica frente a grupo y que posea conocimiento sobre la infancia y la adolescencia

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Ma. Elva Castañeda Grano y María de Jesús Pérez de León	

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable

Fecha de elaboración: aprobada por la Academia	Fecha de última actualización
19/08/2014	11/05/2015

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Conoce, explica y previene situaciones relacionadas al ciclo vital del ser humano y al proceso psicológico implicado, a nivel individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de responsabilidad.

3. PRESENTACIÓN

La psicología fue reconocida como la ciencia que se encarga del estudio del ser humano y en poco tiempo ha tenido grandes logros y avances. Actualmente se define al hombre como un ser biopsico-social. Esto integra esos tres aspectos del estudio del ser humano y la psicología entonces ha tenido que subdividirse en especialidades. La rama de la psicología que estudia los cambios dependiendo del ciclo de vida se llama psicología del desarrollo. Esta unidad de aprendizaje ofrece una guía y respuesta a los cambios que pasa el ser humano desde su nacimiento hasta la adolescencia.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza e interviene en procesos relacionados con el ciclo vital del desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones.

5. SABERES

Prácticos (saber hacer)	Identifica cada una de las diferentes etapas de desarrollo del ser humano.
Teóricos (saber pensar)	Conoce, analiza y comprende las principales teorías del desarrollo.
Formativos (saber ser)	Ética. Trabajo Multidisciplinario. Responsabilidad.

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- El periodo intrauterino y la lactancia.

* La psicología del desarrollo y sus principales teorías.

* Periodo intrauterino: Comienzos de la vida, conducta fetal y sus interpretaciones, influencias prenatales de ambiente.

* La lactancia: Comportamiento reflejo, desarrollo de la función motora, actividades cognoscitivas, inicios del apego, procesos básicos del aprendizaje.

2.- La infancia temprana y el preescolar.

* Infancia: Desarrollo fisiológico y psicomotor, Desarrollo cognoscitivo dentro del contexto social, actividades mentales y lingüísticas, atención diurna del bebé, el juego como actividad principal.

* Preescolar: Desarrollo somático y aprendizaje de habilidades psicomotrices, desarrollo cognoscitivo, Actividades cognitivas y verbales, características psicológicas de la actividad preescolar, dinámica familiar.

3.- El niño en edad escolar temprana.

4.- Preadolescencia.

5.- Adolescencia.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Modulo I

1.- Periodo intrauterino y lactancia

A) Aprendizaje basado en evidencias: Investigar principales conceptos de infancia, adolescencia, psicología y desarrollo.
B) Aprendizaje situado. Recurso: Lectura teorías del desarrollo, realizar un reporte de lectura y comentario personal.
C) Aprendizaje situado. Recurso: Lectura en plataforma moodle sobre el recién nacido realizar un mapa conceptual y comentario personal.
D) Aprendizaje situado: Realizar un resumen de la lectura sensación y conocimiento.
E) Aprendizaje situado: Realizar un resumen en formato libre sobre los temas estudiados y comentario personal.

Modulo II

2.- Infancia preescolar, niñez escolar

F) Aprendizaje basado en evidencias: Foro de debate sobre la infancia temprana y etapa escolar
G) Aprendizaje basado en evidencias: Realizar un reporte de lectura sobre la infancia preescolar, bibliografía libre.
H) Aprendizaje situado: Lectura en la plataforma Foro de debate, aportación individual de la niñez escolar y comentarle a un compañero.
I) Aprendizaje basado en evidencias: Realizar un resumen de los temas estudiados y aparte llevar a cabo un collague de su vida infantil.

Modulo III

Preadolescia y adolescencia
J) Aprendizaje basado en evidencias: Foro de debate que sabes sobre la preadolescencia y adolescencia.
K) Aprendizaje situado: Realizar un mapa conceptual sobre el tema de la adolescencia, bibliografía libre.
L) Aprendizaje basado en evidencias: Redactar una historia real de un adolescente y la propia, material personal

Modulo IV

Integración
M) Aprendizaje situado: Foro para resolver dudas del trabajo de integración final.
N) Aprendizaje basado en evidencias: Único día de presentación del trabajo de integración final.

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Departamento de Ciencias para el Desarrollo Sustentable

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Actividad Preliminar # 1) Investigar principales conceptos de infancia, adolescencia, psicología y desarrollo.	Un máximo de una cuartilla, cuidar ortografía y justificar el texto e incluir presentación.	Biblioteca Cunorte u otras fuentes de información.
Actividad de Aprendizaje # 2) Lectura teorías del desarrollo, realizar un reporte de lectura y comentario personal.	De preferencia en Word incluyendo presentación del trabajo.	Investigaciones en libros de la biblioteca Cunorte u otras fuentes de información.
Actividad de aprendizaje # 3) Lectura en plataforma	Con presentación, un	Investigaciones en

moodle sobre el recién nacido realizar un mapa conceptual y comentario personal.	máximo de dos cuartillas, cuidar la ortografía y presentación.	libros de la biblioteca Cunorte u otras fuentes de información.
Actividad de aprendizaje # 4) Realizar un resumen de la lectura sensación y conocimiento.	Con un máximo de dos cuartillas cuidar ortografía, presentación y comentario personal.	Indagar en la biblioteca del Cunorte.
Actividad de Integración # 5) Realizar un resumen en formato libre sobre los temas estudiados y comentario personal.	En Word o en Power Point, incluyendo presentación y fuente de consulta.	Investigaciones en libros de la biblioteca Cunorte u otras fuentes de información.
Actividad Preliminar # 6) Foro de debate sobre la infancia temprana y etapa escolar	Con presentación, un máximo de media cuartilla, cuidar la ortografía y justificar el texto.	Indagar en la biblioteca del Cunorte.
Actividad de aprendizaje # 7) Realizar un reporte de lectura sobre la infancia preescolar, bibliografía libre.	En Word o en Power Point, incluyendo presentación y fuente de consulta.	Indagar en la biblioteca del Cunorte o páginas web.
Actividad de aprendizaje # 8) Lectura en la plataforma Foro de debate, aportación individual de la niñez escolar y comentarle a un compañero.	En Word , incluyendo presentación y cuidar ortografía.	Investigaciones en libros de la biblioteca Cunorte u otras fuentes de información.
Actividad de integración # 9) Realizar un resumen de los temas estudiados y aparte llevar a cabo un collague de su vida infantil.	Con presentación, un máximo de dos cuartillas, cuidar la ortografía, justificar el texto y anexar bibliografía.	Indagar en la biblioteca del Cunorte y material personal.
Actividad preliminar # 10) Foro de debate que sabes sobre la preadolescencia y adolescencia.	Con presentación, un máximo de media cuartilla, cuidar la ortografía y justificar el texto.	Indagar en la biblioteca del Cunorte o páginas web.
Actividad de aprendizaje # 11) Realizar un mapa conceptual sobre el tema	En Word , incluyendo presentación y cuidar ortografía.	Investigaciones en libros de la biblioteca Cunorte u otras fuentes

de la adolescencia, bibliografía libre.		de información.
Actividad de integración # 12) Redactar una historia real de un adolescente y la propia, material personal.	En Word , incluyendo presentación y cuidar ortografía.	Material personal
Actividad de integración # 12) Foro para resolver dudas del trabajo de integración final.	Participar por individual si existe alguna duda del trabajo de integración final.	La participación en línea.
Actividad final de integración # 13) Único día de presentación del trabajo de integración final	Presentar en tiempo y forma el trabajo final.	En el aula y de forma grupal.

9. CALIFICACIÓN

40% Actividades en línea

20% Participación en clase presencial, actividades grupales y exposición

40% Trabajo final

10. ACREDITACIÓN

Asistir al 80 % de las sesiones y obtener 60 de calificación.

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-Guatero, Rubén D, Asunción Soriano.: El adolescente cautivo adolescentes y adultos ante el reto de crecer en la sociedad actual, Barcelona Gedisa 2013

- Nelson tratado de pediatría Robert M. Kliegman, Bonita F. Stanton, Nina F. Schoar, Joseph W. St. Geme III, Richard E. Behrman; traducción DRK edición. España Elsevier 2013.

-Cornago, Anabel, pictogramas Navarro Maite, ilustraciones Callado Fátima.: Manual del juego para niños con autismo ejercicios, materiales y estrategias, España Psylicom 2013.

- Rodrigo Ron, Antón Álvarez y Patricia Núñez, Festival Internacional de

Comunicación Infantil "El Chupete" (8°: 2012: Madrid) Los efectos del marketing digital en niños y jóvenes Samartphones y tablets, enseñan o distraen? Pozuelo de Alarcon, Madrid ESIC 2013.

- Andolfi, Maurizio, Anna Mascellani.: Historias de la adolescencia experiencias de terapia familiar, Buenos Aires Gedisa 2012.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-Berger, Kathleen Stassen.: Psicología del desarrollo infancia y adolescencia, Argentina Editorial Médica Panamericana c2007.

- Ballabriga, Angel, Carrascosa Antonio.: Nutrición en la infancia y adolescencia, Madrid Ergon c2006

- Shaffer, David Reed, tr. Jorge Alberto Velázquez Arellano.: Psicología del desarrollo infancia y adolescencia, México Internacional Thomson Editores c2000

- Moraleda, Mariano.: Psicología del desarrollo infancia, adolescencia, madurez y senectud, México Alfaomega c1999, 2000.

-Driver, Rosalind, Guesne Edith, Tiberghien; traductor Manzano Pablo.: Ideas científicas en la infancia y la adolescencia, Madrid Ministerio de Educación y Ciencias Ediciones Morata 1989 reimpresión 1999