1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Norte

Departamento:

Departamento de Bienestar y desarrollo sustentable

Academia:

Academia de disciplinas psicológicas

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORÍAS Y FUNDAMENTOS DE LA SALUD-ENFERMEDAD MENTAL Y SUS PROCESOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9130	**48hrs.**	**16hrs.**	**64hrs.**	**7 créditos**

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	**Licenciatura**	Licenciatura en Psicología	Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia.

Área de formación:

Básico Particular Obligatorio

Perfil docente:

Licenciado en Psicología con experiencia en atención clínica a niños y adolescentes.

Elaborado por:

Lic. Ma. Magdalena Nápoles Torres

Fecha de elaboración:

28/FEBRERO/015

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Esta unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso de la carrera de Psicología específicamente en la **competencia sociocultural** que se refiere a "Comprender y participar con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.

En la competencia técnico instrumental se "utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo" y le abona a la fundamentación que permitirá "aplicar, calificar e interpretar diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto".

Y en competencia profesionalque permite "examinar, prevenir, evaluar e intervenir con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

Investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdiciplinar, en los procesos de salud-enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales.

3. PRESENTACIÓN

El curso de Teorías y Fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y su Procesos en la Infancia y Adolescencia tiene como objeto de estudio el desarrollo biopsicosocial en la infancia y adolescencia, ofreciendo los fundamentos científicos, teóricos y epistemológicospara la comprensión de los procesos de salud y problemáticas características de estas etapas.

Este curso está relacionado previamente con la unidad de aprendizaje de Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia y posteriormente Evaluación Psicológica Infantil y de Adolescentes y Fundamentos de las Intervenciones Clínicas.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Fundamenta integralmente el proceso salud-enfermedad y sus vicisitudes durante la infancia y adolescencia, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

5. SABERES

Prácticos	1. Identifica y analiza críticamente los diferentes indicadores del proceso salud-enfermedad relativa a la infancia y a la adolescencia. 2.
Teóricos	1. Comprende las teorías e indicadores del desarrollo (aspectos biológicos, sexuales, psicológicos y socioculturales). 2. Conoce las principales problemáticas asociadas al desarrollo de la infancia y adolescencia.
Formativos	1. Mantiene actitudes de trabajo colaborativo, crítico, respetuoso, ético y de compromiso y responsabilidad social. 2. Actitud ética respecto a las opiniones que los compañeros aporten para fomentar el respeto a la diversidad de ideas. 3. Promover el trabajo en equipos multidisciplinarios.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

1. Teorías del proceso salud- enfermedad.

DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

2. Indicadores de salud mental en el niño y adolescente
3. Establecimiento de vínculos afectivos.
4. Factores socioculturales en el desarrollo de niños y adolescentes.
5. Establecimiento de vínculos sexuales en el adolescente.

FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO QUE INCIDEN EN LA SALUD MENTAL DEL INFANTE Y ADOLESCENTE

6. Sistema familiar.
   - 6.1. Separación y divorcio.
   - 6.2. Violencia intrafamiliar.
   - 6.3. Padres con enfermedad mental.
   - 6.4. Embarazo en la adolescencia.
   - 6.5. Adopción.
   - 6.6. El uso y abuso de la tecnología.
   - 6.7. Familias migrantes.
   - 6.8. Duelo.
7. Sistema escolar.
   - 7.1. Violencia escolar.
   - 7.2. Rechazo escolar.
   - 7.3. Hiperescolarización.
8. Sistema legal,
   - 8.1. Menores infractores.
   - 8.2. Consumo de sustancias ilícitas.
9. Sistema médico
   - 9.1. Hospitalización.
   - 9.2. Enfermedades crónicas.
10. Condiciones especiales.
   - 10.1. Abuso sexual, prostitución y pornografía infantil.
   - 10.2. Maltrato infantil.
   - 10.3. Niños y niñas en situación de calle.
   - 10.4. Menores de edad trabajadores.

11. Resiliencia: su importancia en el desarrollo y la salud mental.
12. Psicoeducación sobre funciones parentales.

ALTERACIONES PSICOPATOLÓGICAS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.

13. Trastornos psicosomáticos en la infancia y adolescencia.
14. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
15. Trastornos de la expresión conductual.
16. Trastornos de la conducta alimentaria.
17. Trastornos del sueño.
18. Trastornos de la eliminación.
19. Trastornos del desarrollo psicosexual.
20. Trastornos ansiosos en niños y adolescentes.
21. Trastornos del estado de ánimo y conducta suicida en la niñez y la adolescencia.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Estrategias de aprendizaje que se utilizarán para recabar conocimientos previos son:
1.-Lluvia de ideas
2.- Preguntas guía
3.- Foros
4.-Videos

Estrategias que promueven la comprensión de información:
1.- Cuadro sinóptico
2.- Cuadro comparativo
3.- Mapas cognitivos (mapa conceptual, mapa mental)
4.- Reporte lectura

Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias
1.- Estudio de casos
2.- Aprendizaje basado en problemas
3.- Aprendizaje basado en TIC
4.- Ensayo

8. ACCIONES

La unidad de competencia se desarrolla en la modalidad de estudio B-learning lo cual implica combinación de actividades presenciales, de una hora y media semanales, más el cumplimiento de actividades en línea, requiere del trabajo individual o en grupo en la lectura de textos, investigación, redacción de textos, análisis de casos, análisis de película o libros, preparación de actividades que sumen al trabajo en equipo en donde también se solicita, la cooperación y participación responsable, estimulando el compromiso constante con los compañeros.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación
1. Análisis de: Película. Libro. Caso. Contenido temático. 2. Portafolio	1. Lista de cotejo para análisis (película, libro, caso o contenido temático). Datos de identificación del alumno. Limpieza. Entrega a tiempo. Gramática y ortografía correcta. Al menos cinco referencias científicas (libros o artículos) citados con estilo APA. 2. Lista de cotejo para portafolio. Total de las actividades realizadas y que cumplan con los criterios establecidos Gramática y ortografía correcta. Entrega a tiempo. Orden cronológico. Datos de identificación del alumno. Limpieza.	Llevar a la práctica los conocimientos en los diversos grupos sociales, culturales e institucionales.

10. CALIFICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	MEDIOS DE EVALUACIÓN	MOMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	%
PRELIMINAR	Lluvia de ideas, foros, videos, pregunta guía.	Inicio del curso.	10%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	• Portafolio o Evidencias de lectura. o Informe de actividades extraclase. o Mapas cognitivo o Cuadro comparativo o Investigaciones documentales. o Ensayo o Análisis de casos.	Durante el curso	35%
ACTITUDES	Participación activa Trabajo en equipo	Durante el curso	25%
ACTIVIDADES INTEGRADORAS	Estudio de caso Análisis de película Aprendizaje basado en problema	Durante el curso y al final del curso	30%

11. ACREDITACIÓN

- Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente
- Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases para examen ordinario y el 65% de asistencia para examen extraordinario (1).
- Cumplir con las actividades en clase y en línea, tareas y trabajos acordados por el docente y alumno.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ampudia, A., Santaella, G, y Eguía, S. (2009) Guía clínica para la evaluación y diagnóstico del maltrato infantil. México: Manual Moderno.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005) Los buenos tratos a la infancia. España: Gedisa.
- Bisquerra, R. (2013) Educación Emocional propuesta para educadores y familias. España: Descée de Brower SA.
- González, R. (2012) Psicopatología del niño y del adolescente. España: Pirámide.
- González, J. (2001) Psicopatología de la adolescencia. México: Manual Moderno.
- Rodríguez, J. (2000) Psicopatología Infantil Básica: teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide.
- Rutter, M. (2001) Clasificación Multiaxial en trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes. Madrid: Médica Panamericana.
- Podestá, M. (2003) Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar. Buenos Aires: Espacio Editorial

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ávila, C. (2006) Rostros de una infancia vulnerada. México: Universidad de Guadalajara.
- Estefano, C. (2012) Malos padres modelos de Intervención para recuperar la capacidad de ser padre y madre. Barcelona, Buenos Aires: Gedisa.