

Programa de Estudios por Competencia

Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Desarrollo Social

Academia:

Modulo II “Conocimiento de la Realidad”

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

Conocimiento de la realidad

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
ADC 01	165	115	280	30

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
<p>C = curso □ CL = curso laboratorio □ L = laboratorio □ P = práctica □ T = taller □ CT = curso - taller □ N = clínica □ M = módulo □ S = seminario</p>	<p>□ Técnico □ Técnico Superior X Licenciatura □ Especialidad □ Maestría □ Doctorado</p>	<p>□ Cirujano Dentista □ Cultura Física y Deportes □ Enfermería □ Medicina □ Nutrición □ Técnico Superior en Enfermería</p>	Haber concluido módulo I

Área de formación:

Básica Común

Elaborado por:

Mtra. María Rita Chávez Gutiérrez
Mtra. Ana Martha Belmonte Herrera
Mtra. Ma. del Sol Orozco Aguirre

Actualizado por:

Dra. María Rita Chávez Gutiérrez
Mtra. María Guadalupe López Pedroza
Mtra. Erika María Ramírez Díez
Mtra. María del Sol Orozco Aguirre
Mtra. María Rosas Moreno

Fecha de elaboración: Fecha última de actualización:

21 de agosto de 2003

Enero de 2014

2. PRESENTACIÓN

El segundo módulo de la Nivelación a la Licenciatura en Trabajo Social forma parte del tronco común del plan de estudios de ese programa académico. Tiene como finalidad principal nutrir al estudiante con las diversas concepciones epistemológicas y posiciones teóricas con respecto a la realidad social, con la intención de confrontarla con los propios espacios profesionales y sociales. Pretende lograr que el alumno sea capaz de desentrañar las formas de estructuración de la sociedad, los pilares que la sostienen y los pormenores de su funcionamiento para la comprensión de su lógica general, con atención de sus contradicciones y aciertos, con la intención futura de transformarla, ahí donde sea necesario.

Las competencias específicas que la realización de este módulo exige por parte de los alumnos son:

1. Ubicación del objeto de intervención (determinación de un hecho social atendible).
2. Contrastación de las diferentes posturas epistémicas que responden a la atención de ese fragmento de la realidad social.
3. Fundamentación de la necesidad de intervención ante las necesidades sociales descritas.

Los rasgos de perfil del alumno que pretenden delinearse son los siguientes:

- Posee los elementos teóricos y metodológicos que le permiten identificar los factores que inciden en la verificación de los problemas sociales.
- Es capaz de caracterizar las necesidades y los problemas socioeconómicos, culturales y políticos de diferentes grupos sociales e identifica los que son propios de una población específica con la que se propone trabajar.
- Posee los elementos para reconocer e interpretar las políticas del régimen, lo que le permite valorar el tipo de influencia que ejerce en la realidad social.
- Es capaz de reconocer las necesidades sociales históricamente determinadas y definir aquellas relacionadas con su campo profesional para la construcción de diagnósticos que clarifiquen las acciones preventivas y remediales para la atención de los problemas de la realidad social.

3. UNIDAD DE COMPETENCIAS

Analiza y aplica elementos teóricos y metodológicos para la elaboración de diagnósticos certeros acerca de la realidad social, con la intención futura de incidir en su transformación.

4. SABERES

Saberes prácticos	<p>Objeto de estudio I y II</p> <p>a) Clasificación de las teorías que explican la realidad y las necesidades sociales</p> <p>b) Descripción de hechos sociales como objeto de investigación.</p> <p>Elección de por lo menos uno que, por sus características, requiere de intervención.</p> <p>c) Identificación de las necesidades humanas básicas y sus satisfactores en, por lo menos, un hecho social atendible.</p> <p>Objeto de estudio III</p> <p>d) Discriminación de las características y consecuencias de los problemas sociales y del propio rol profesional dentro de la sociedad.</p> <p>Objeto de estudio IV</p> <p>a) Identificación y formulación de las categorías de análisis de, por lo menos, un hecho social atendible.</p> <p>b) Elaboración del diagnóstico de un hecho social que requiere de atención.</p>
Saberes teóricos	<p>Objeto de estudio I</p> <p>Contrastación de diferentes explicaciones teóricas acerca de la realidad y de las necesidades sociales.</p> <p>Objeto de estudio II</p> <p>Identificación y explicación de las necesidades sociales desde diversos</p>

	<p>enfoques teóricos, y su relación con un hecho social específico atendible.</p> <p>Objeto de estudio III</p> <p>Identificación y ubicación de, por lo menos, un problema social dentro de las diferentes corrientes teóricas y del momento histórico prevaleciente.</p> <p>Objeto de estudio IV</p> <p>Discriminación de diferentes modelos de diagnóstico y la justificación de la elección de elementos metodológicos particulares para la construcción de un diagnóstico referido a, por lo menos, un hecho social, con vistas a su aplicación futura dentro del contexto de la realidad social.</p>
Saberes formativos	<p>Objeto de estudio I</p> <p>Realización de análisis teóricos acerca de la realidad social con profesionalismo y rigor académico.</p> <p>Objeto de estudio II</p> <p>Sensibilización con relación a la realidad social.</p> <p>Objeto de estudio III</p> <p>Actitud reflexiva frente a la labor profesional y personal respecto a los problemas sociales.</p> <p>Objeto de estudio IV</p> <p>Actitud crítica y analítica con respecto a la instrumentación de diagnósticos certeros encaminados a la resolución de diversos problemas sociales.</p>

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

OBJETO DE ESTUDIO 1. Realidad social

- a) Identificación de diversas teorías que explican la realidad social.
- b) Identificación y descripción de un hecho social atendible.
- c) Interpretación del hecho social elegido desde diferentes enfoques teóricos.

OBJETO DE ESTUDIO 2. Necesidades sociales

- a) Identificación y descripción de las necesidades humanas desde diferentes perspectivas teóricas.
- b) Jerarquización y contrastación respecto a diferentes posiciones teóricas.
- c) Aplicación a un hecho social específico.

OBJETO DE ESTUDIO 3. Problema social

- a) Identificación de los diferentes problemas sociales de la realidad social.
- b) Ubicación teórica de diversas conceptualizaciones y posiciones frente a la posible etiología de los problemas sociales.
- c) Conceptualización propia de “problema social”

OBJETO DE ESTUDIO 4. Diagnóstico y transformación social

- a) Identificación de diversos modelos para la elaboración de diagnósticos sociales.
- b) Construcción de una guía propia para la elaboración de un diagnóstico de un hecho social atendible.

CASO INTEGRADOR:

Estructuración de un modelo propio de diagnóstico social para la atención de un hecho social con sustento teórico-metodológico.

6. ACCIONES

- Reflexionar sobre la cotidianidad
- Describir un hecho social
- Identificar enfoques teóricos acerca de la realidad social
- Explicar hechos de la realidad desde la teoría
- Identificar necesidades sociales e individuales y darles una explicación teórica

Identificar problemas sociales y darles una explicación teórica Elaborar ensayo acerca de las necesidades y problemas sociales Elaborar concepto de diagnóstico social Identificar modelos de diagnósticos aplicables al análisis de un hecho social Elaborar una propuesta de diagnóstico
--

7. Evidencias de aprendizaje

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Objeto de estudio 1: Elige un hecho social y en un cuadro establece una o varias posturas teóricas que pueden ofrecer sustento al hecho social que describes y explica las razones de tu consideración. En un cuadro comparativo explicar los elementos económico, político, social, cultural, religioso, ideológico y otros, (cuando menos tres), desde dos posturas epistémicas distintas, de un hecho social atendible.	1. Contenido mínimo: Narración coherente del hecho social sus elementos económicos, políticos, sociales, etcétera y los enfoques teóricos identificados 2. Grado de calidad máxima: Opinar sobre la importancia de explicar un hecho social desde la teoría.	Instituciones de investigación Programas de intervención Trabajo con casos, grupos y comunidades
Objeto de estudio 2: 1. Realizar un ensayo, de mínimo tres cuartillas, que verse acerca de las necesidades sociales y que: -Narre con claridad y mayor profundidad el hecho social que se ha venido analizando. -Identifique las necesidades que subyacen al hecho social que se ha planteado en la actividad preliminar, -Clasifique las necesidades individuales y sociales, según su importancia. -Identifique para cada necesidad su correspondiente satisfactor y los recursos para atenderla -Incorpore al discurso el sustento teórico.	1. Contenido mínimo. El trabajo debe apegarse a las normas de redacción de un ensayo académico e incorporar los saberes que se han aprendido de forma integral por lo que no debe incluir separaciones conforme a los temas planteados o a los ejercicios que se te han requerido. En definitiva, ha de redactarse como un todo argumentativo con introducción, planteamiento, defensa y conclusiones. 2. Grado de calidad máxima Claridad en la relación entre teoría y práctica.	Campo público y privado Actividad académica Actividades de gestión social
Objeto de estudio 3 1. Señala los tres	1. Contenido mínimo: Coherencia en la reflexión.	

<p>problemas sociales que en tu juicio se relacionan más directamente con tu hecho social. Añadir, en por lo menos media cuartilla, tres o más problemas sociales que se asocien con la insatisfacción de las necesidades descritas.</p> <p>2. Construir un concepto de problema social propio, debidamente fundamentado y explicado.</p> <p>3. Agregar un nuevo capítulo al ensayo acerca de los problemas sociales, que incluya los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de los problemas sociales -Fundamentación teórica -Reflexión sobre el impacto social -Relación con el hecho social específico que se viene describiendo -Conclusiones <p>4. Cerrar el ensayo que se ha escrito, parte a parte, e integrarlo en un todo.</p>	<p>Aplicación e interpretación de la teoría a la práctica.</p> <p>2. Grado máximo de calidad: Uso de fuentes de información que amplíen el conocimiento. Presentación del ensayo como un todo argumentativo.</p>	
<p>Objeto de estudio 4</p> <p>1. Construcción de un concepto de diagnóstico propio y especificación de los elementos que debe incluir.</p> <p>2. En media cuartilla, identificar nuevos elementos por incorporar al primer concepto de diagnóstico.</p> <p>3. De cuatro modelos de diagnóstico, identificar el modelo más viable para ser aplicado al hecho social que viene describiéndose. Fundamentar la elección en un texto de dos cuartillas.</p> <p>4. Construcción de una guía propia para la elaboración del diagnóstico social del hecho elegido.</p>	<p>1. Contenido mínimo: Construcción de las categorías básicas de la guía de un diagnóstico social.</p> <p>2. Grado máximo de calidad Descripción pormenorizada de cada una de las categorías constitutivas de una guía.</p>	

<p>Caso Integrador:</p> <p>1. Desarrollo del diagnóstico propuesto con la debida justificación y fundamentación teórica.</p> <p>2. Escribir, en no más de cuatro cuartillas, el objetivo y la justificación de una propuesta de intervención futura con referencia al objeto diagnosticado (el hecho social elegido).</p>	<p>1. Contenido mínimo La justificación debe dar cuenta de la magnitud, trascendencia, viabilidad, impacto y factibilidad de la propuesta de intervención en la realidad abordada.</p> <p>Coherencia en la reflexión</p> <p>Aplicación e interpretación de la teoría a la práctica</p> <p>Incorporación al caso integrador las aportaciones teórico-prácticas del alumno, realizadas en las actividades integradoras</p> <p>Recurrencia a las fuentes de información.</p> <p>2. Grado máximo de calidad:</p> <p>Congruencia metodológica entre todos los objetos de estudio.</p> <p>Uso de fuentes de información que amplíen el conocimiento.</p>	
--	--	--

8. CALIFICACIÓN

Objeto de estudio 1

- a) Actividad Preliminar 5 %
- b) Ejercicios 5 %
- c) Actividad Integradora 10 %

Foro de exhibición

Objeto de estudio 2

- d) Actividad Preliminar
- e) Ejercicios 10 %
- f) Actividad integradora 10 %

Foro de discusión 5% (solo curso en línea)

Objeto de estudio 3

- g) Actividad preliminar 0
- h) Ejercicios 5 %
- i) Actividad Integradora 15 %

Objeto de estudio 4

- j) Actividad preliminar 0%

- k)** Ejercicios 10 %
l) Actividad integradora 10 %

Caso Integrador: 20 %

9. ACREDITACIÓN

- a) Cumplir con el 80 % de asesorías
b) Obtener 60 como calificación mínima

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Belmonte, A., Chávez, M., Orozco, M. y Ramírez, E. (2005). *Diagnóstico social. Realidad actual*. México: Ediciones Cuellar.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BIBLIOGRAFÍA Objeto 1

- ASSOUN, P. L. La Escuela de Frankfurt, Ed. Cruz, Colección ¿Qué sé?, México.
CHINOY, E. (1985) La sociedad. Una introducción a la sociología, México, Fondo de Cultura Económica.
BRAVO, V. (1989) “La construcción del objeto de estudio”, en Marx, Durkheim y Weber, Juan Pablos Editor, México.
BUNGE, M. (2001) La ciencia, su método y su filosofía, México, Ed. Quinto Sol.
Diccionario de Filosofía (2001) Blauberg, México, Ed. Quinto Sol, 2001.
Enciclopedia Encarta, (2000).
HABERMAS, J. (1989) Teoría sobre la acción comunicativa, Taurus, Buenos Aires.
LHUMAN, N. Sistemas Sociales. Lineamientos para una teoría general.
MARX, C. El Manifiesto del partido comunista, Ediciones de Cultura Popular, Ed. Progreso, México, s/f.
MERTON, R. (1972) Teoría y estructura sociales, México, FCE.
Mesta, J. (1982) Sociología. Módulo 3, Ed. Trillas.
Varios autores (1992) Introducción a las ciencias sociales I, México, Colegio de Bachilleres,
Varios autores (1992) Introducción a las Ciencias Sociales 2, México, Colegio de Bachilleres.

BIBLIOGRAFÍA Objeto 2

- ALEMÁN B, GARCÍA S, (1999) Fundamentos de bienes social, Ed. Tirant lo Blanch.
BALLESTER, B (1999) Las necesidades sociales, Teorías y conceptos básicos, en Síntesis, Madrid, España.
CHÁVEZ, M. (2003) Contexto socioeconómico del Programa Curricular de la Maestría en Desarrollo Social del Departamento de Desarrollo Social, s/e de la Universidad de Guadalajara, México.
GARCÉS, J y MARTÍNEZ (1996). Bienestar social necesidades especiales, Ed. Tirant lo Blanch.
GOUGH, I. (1982) Economía política del Estado del Bienestar, Ediciones, Madrid, España.
HABERMAS, J. (1981) Teoría de la acción comunicativa, VI. Mc Carthus, Boston.
HELLER, A. (1998) Teoría de las necesidades en Marx.3, Ed. Barcelona.
HELLER, A. (1996) Una revisión de la teoría de las necesidades, Ed. Paidós, Barcelon, España.
LANGUE, O. (1995) Economía política, Tomo I, ed. Fondo de Cultura Económica,

México.

- MARX, C. (1972) *Obras escogidas, extraits*, 1844, ed. Progreso, Moscú.
- MARX, K. (1972) *Crítica del Programa de Gotha*, en Marx, K.; ENGELS, F. *Obras escogidas*. Ed. Pogreso, Moscú.
- NAPOLEÓN, C. (1962) *Economía y Ciencia, Diccionario de Economía Política*, Ediciones Castilla, Madrid.
- NIKITIN. (1972) *Lineamientos de economía política marxista*, ed. Fondo de Cultura Económico México.
- NUSSBAUM, M. y SEN, A. (1993) *La calidad de vida*, FCE, México.
- PEREIRA P. y Potyara A. (2002) *Necesidades humanas, para una crítica a patrones mínimos de sobrevivencia*, Ed. Cortez Editora, Brasil.
- PNUD (1990-1999) ONU.
- SEN, A. (1997) *Elección colectiva y bienestar*, Ed. Alianza, Madrid.
- YORDI M. Maestro huésped, Universidad de Camaguey, Cuba. Primer Foro Nacional de Desarrollo Social. Marginación y Pobreza y Tercer Encuentro Nacional sobre el Menor y el Mundo de la Calle, organizado por el Departamento de Desarrollo Social, s/e, 26 y 27 de abril de 2002.

BIBLIOGRAFÍA Objeto 3

- BECK, U. (1986) *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*, Barcelona, Editorial Piados.
- BERGER, P. *Iniciación a la sociología. Una perspectiva humanística*, Limusa, México.
- BERGER, P. L. y LUCKMANN. *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires.
- BLUMER, H. (1971) *Social problems as collective behavior*, Social Problems, USA.
- BLUMER, H. *Interaccionismo simbólico*, Hora, Barcelona.
- CLEMENTE, M. (1997) *Psicología social aplicada*, Pirámide, Madrid.
- Conferencia Mundial por los Derechos Humanos, Declaración y Programa de Acción de Viena. (1993) Naciones Unidas, Doc. A/CONF, pp. 157 a 224.
- Comisión de las Comunidades Europeas, (1992) *Código de conducta*.
- Comisión europea. (1999) *100 palabras para la igualdad*. Glosario de términos relativos a la igualdad entre hombres y mujeres.
- DRAEL F. y Myers, R. (1941) "The natural history of a social problem", en *American Sociological Review*, 6, 1941, pp 320 a 328.
- FULLER, R.C. y Myers, R. (1941) "Some aspects of a theory of social problems", en *American Sociological Review*, 6, pp. 24 a 32.
- GIDDENS, A. (1999) *Sociología*, Alianza, Madrid.
- GIDDENS, A. (1995) "Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea", en *Los contornos de la modernidad reciente*, Ediciones península, Barcelona.
- Consecuencias de la modernidad (1994) Alianza, Madrid.
- HENSLIN, J. (1990) *Social problems today. Coping with the challenges of a changing society*, Prentice Hall, Nueva Jersey, 1990.
- KITSUSE, J.I. y SPECTOR, M.L. (1973) "Toward a sociology of social problems" en *Social Problems*, 20, pp. 407 a 419.
- KOEING (1957) pp 6-8
- KOHN, M.L. (1976) "Looking back. A 25-year review and appraisal of social problems research", en *Social Problems*, 24, pp. 94 a 112.
- LIAZOS, A. (1982) *People first. An introduction to social problems*, Allyn & Bacon, Boston.
- LOVUOLO, R. (1999) *Estrategia económica para Argentina*, Ed. Siglo XXI, Argentina, 1999.
- MERTON, R. (1971) *Contemporary Social Problems*, Harcourt, Brace y Jovanovich, Nueva York.
- MINUJIN, A. (2004) *La clase media seducida y abandonada*. Ed. Edhsa. Argentina.

- O'DONELL, G. (2004) *Política y Gobierno*, CIDES, México.
- Organización Mundial de la Salud. (1998) Violencia contra la mujer. Carpeta de Información.
- SULLIVAN, T. (1980) *Social problems: divergent perspectives*, John Wiley and Sons, New York.
- WEBER, M. *Economía y sociedad*, F.C.E., México.
- La acción social: ensayos metodológicos, Península, Barcelona.
- La ética protestante y el espíritu del capitalismo, Península, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA Objeto 4

- ABBAGNANO, I. (1996) *Diccionario de Filosofía*, decimotercera reimpresión. Fondo de Cultura Económica.
- ARROYO, A y Medina, I. (1977) "Metodología del análisis coyuntural", en Revista Cristos, mayo 1977, p.15. Citado por Carlos Zarco en el Objeto de Estudio 4 "Diagnóstico y Transformación Social", lectura 14 del MÓDULO II.
- BANGUERO, H y Quintero V. M (1991) *Los Proyectos Sociales I Guía para su identificación, selección, formulación, seguimiento y evaluación*. Publicación IFL Instituto FES de Liderazgo Cali, Colombia.
- BERGER, P. L. y Luckmann, T. (2003) *La construcción social de la realidad*, 1ed 18 reimp.- Buenos Aires: Ammarortu.
- COHEN, E y Franco, R. *Evaluación de proyectos sociales*. Siglo XXI editores. México 2003. Sexta edición en español.
- DE LA RED (2003), Natividad y Daniel Rueda, Ana Ma. Saldaña Criado, et. al Intervención social y demandas emergentes, Editorial CCS, Madrid, 2003.
- GONZÁLEZ, A. P., Medina, A. y de la Torre, S. Didáctica General: Modelos y estrategias para la intervención social, Editorial Universitas, Madrid. Citado por Guasch, Montserrat y Carmen Ponce en ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?
- GUASCH, M. y Ponce C. (2002) ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? 1ra. Edición, ICE HORSORI Carcelona, Universidad de Barcelona.
- HERNÁNDEZ, A (coordinador) y Vega, N (Autor), et, al. Manual de sociología, Editorial Secretaría de Publicaciones e Intercambio Editorial Universidad de Valladolid, Caja Duero.
- LUCKMANN, T. (1996) Teoría de la Acción Social, 1ra. Edición, Madrid, Paídos.
- OROZCO A. y Gálvez M. (comps.) (2001) MÓDULO II. Conocimiento de la Realidad. Materiales de Lectura. INNOVA/CUCSH/NiLiTS.
- PÉREZ, K. (2000) Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, Editorial Icaria, Barcelona.
- PRIETO C. (2003) El autodiagnóstico comunitario, Editorial Belén. Quito.
- PROYECTO CURRICULAR de la Maestría en Desarrollo Social de la Universidad de Guadalajara.
- SÁNCHEZ, A. (1999) Ética de la intervención social. Impreso en España.