ACADEMIA DE RECURSOS NATURALES

PROGRAMA DE CURSO 2016-B							
I	NOMBRE DE LA MATERIA:	***Conservación Biológica***					
	TIPO DE ASIGNATURA	***Curso teórico-práctico***		CLAVE	***EC106***		
II	CARRERA(S)	***Licenciatura en Biología***					
	ÁREA DE FORMACIÓN	***Terminal***					
III	PRERREQUISITOS	***Ecología, Biología vegetal y animal***					
IV	CARGA GLOBAL TOTAL	***42***	TEORÍA	***21***	PRÁCTICA	***21***	
V	VALOR EN CRÉDITOS	***4***					

VI. OBJETIVO

GENERAL:

El alumno conocerá, analizará y diseñara estudios sobre conservación biológica dentro del ámbito de su competencia profesional.

PARTICULARES:

1. Conocerá el origen, valor y aplicaciones de la conservación biológica.
2. Analizará e interpretará estudios sobre conservación biológica.
3. Diseñará un anteproyecto con fines de conservación.

VII. CONTENIDO TEMÁTICO:

ÍNDICE TEMÁTICO RESUMIDO

Unidad 1 **La conservación biológica.**
Unidad 2 **El valor de la diversidad biológica.**
Unidad 3 **Conservación y sociedades humanas.**
Unidad 4 **Aplicaciones de conservación.**

ÍNDICE TEMÁTICO DESGLOSADO

Unidad 1
La Conservación Biológica.

1.1 Orígenes de la biología de conservación.
1.2 Crisis ambiental y social.
1.3 Causas de extinción por humanos.
1.4 Causas de extinción natural.
1.5 Diversificación de especies (genes, especies y ecosistemas).

Unidad 2
El valor de la diversidad biológica.

2.1 Valor ecológico.
2.2 Valor social y cultural.
2.3 Valor económico.

Unidad 3
Conservación y sociedades.

3.1 Conservación rural y urbana.
3.2 Políticas ambientales nacionales e internacionales.
3.3 Legislación ambiental nacional e internacional.
3.4 Áreas prioritarias de conservación.

Unidad 4
Aplicaciones de conservación.

4.1 Estrategias de conservación *in situ* y *ex situ***.**
4.2 Manejo en vida libre.
4.3 Manejo en cautiverio.
4.3.1 Zoológicos.
4.3.2 Acuarios.
4.3.3 Jardines botánicos y viveros.
4.3.4 Bancos de semillas.

VIII. MODALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:

Métodos de Enseñanza-aprendizaje:

La asignatura está orientada al análisis de lecturas y toma de decisiones a la manera de un curso teórico-práctico, lo que permitirá al profesor realizar debates en conjunto con los estudiantes sobre la solución de problemas en la conservación biológica.
El profesor coordinará y dirigirá el debate del grupo, para garantizar que el alumno aprenda y comprenda la información aportada por las lecturas.
El alumno desempeñará un papel activo, mediante sus participaciones en cada uno de los temas, obteniendo información de las lecturas sugeridas, así como experiencia en el debate desarrollado en la clase.

Técnicas de aprendizaje:

La técnica de aprendizaje será el debate de los temas de las lecturas por parte del profesor en conjunto con los alumnos.

Actividades de aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje dependen del análisis de las lecturas, y la asistencia y participación en las prácticas.

Recursos didácticos utilizados:

Equipo audiovisual.

IX. BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA:

1. Primack, R., R. Rozzi, P. Fainsinger, R. Dirzo y F. Massardo. 2001. Fundamentos de conservación biológica. Perspectivas latinoamericanas. Ed. Fondo de la Cultura Económica. México. 797 p.

COMPLEMENTARIA:

1. Bennett, A. F. 2004. Enlazando el paisaje: el papel de los corredores y la conectividad en la conservación de la vida silvestre. UICN-Unión Mundial para la Naturaleza. San José, Costa Rica. 278 p.
2. Loa, E., L. Neyra y P. Schmidtsdorf. 1997. Estrategia Mexicana para la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica.CONABIO. Biodiversitas 14: 10-14 p.
3. Navarijo-Ornelas L. 1993. Los zoológicos: ¿Cuál es su misión cultural?. Ciencias. Universidad Nacional Autónoma de México. 71-75 p.
4. Sepúlveda C., A. Moreira y P. Villarroel. 1997. Conservación biológica fuera de las áreas silvestres protegidas. Ambiente y Desarrollo. 13(2): 48-58 p.
5. Tellería, J.L. 1999. Biología de la conservación: Balance y perspectivas. Ardeola. 46 (2): 239-248 p.

X. CONOCIMIENTOS, APTITUDES, VALORES, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE EL ALUMNO DEBE DE ADQUIRIR:

a) Conocimientos sobre estudios y formas de conservación biológica.
b) Aptitudes para realizar conservación biológica.
c) Valores sobre la importancia del manejo y uso de los recursos naturales.
d) Capacidades de diseñar proyectos de conservación biológica.
e) Habilidades de implementar proyectos de conservación biológica

XI. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL:

El biólogo podrá aplicar sus conocimientos de conservación en instancias gubernamentales federales, estatales o municipales, organizaciones no gubernamentales, en la iniciativa privada o en instituciones educativas y de investigación.

XII. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realizará de la forma siguiente:

1) LECTURAS Y PARTICIPACIÓN EN CLASE: 40%
   Las lecturas y la participación en clase consisten en el análisis de las lecturas y el debate de las mismas en clase. Además de la participación activa en las prácticas de campo.

2) TRABAJO: 60%
   El trabajo consiste en realizar un anteproyecto con fines de conservación biológica.

XIII. TIPO DE PRÁCTICAS:

Prácticas de campo:
Monitoreo.
Rastreo.
Observación e inventario de aves.
Observación e inventario de anfibios y reptiles.
Observación e inventario de mamíferos.

XIV. MAESTROS QUE IMPARTEN LA MATERIA:
Dr. Pablo Simitrius Hernández Hurtado

XV. FECHA Y PROFESORES PARTICIPANTES EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DEL CURSO:

CREACIÓN: Dr. Pablo Simitrius Hernández Hurtado.
Fecha: febrero del 2013.
MODIFICACIÓN: Dr. Pablo Simitrius Hernández Hurtado.
Fecha: julio del 2016.
EVALUACIÓN:

M. C. Luis Fernando González Guevara
PRESIDENTE DE ACADEMIA DE RECURSOS NATURALES.

Ocean. Rafael García de Quevedo Machain
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

Dr. Jorge Tellez López
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD.