

**Universidad de Guadalajara****Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO****CENTRO UNIVERSITARIO**

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO DE CLINICAS ODONTOLÓGICAS INTEGRALES

ACADEMIA

INVESTIGACION ODONTOLOGICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ODONTOLOGIA BASADA EN EVIDENCIAS

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
19090	0	64	64	4	Científico metodológico

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
T=taller	Presencial	Licenciatura	(LICD) LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA / 9o.	Metodología de la Investigación, Desarrollo de Protocolo I y II.

ÁREA DE FORMACIÓN

Área especializante selectiva LICD

PERFIL DOCENTE

El docente deberá contar mínimo con el grado de maestría, con formación en el área de la salud, preferentemente odontólogo, que se desarrolle en el ámbito de la investigación y contar con experiencia en la docencia.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias Profesionales
Conoce y aplica la normatividad estatal, nacional e internacional vigente en la práctica odontológica, evitando sanciones, complicaciones, disminuyendo riesgos y accidentes laborales en los diferentes espacios de desempeño profesional. Previene, diagnostica y hace interconsulta de la infección focal, enfermedades bucales y su asociación con las enfermedades sistémicas para la atención integral de la salud de la población a nivel local y/o nacional, a través de la educación e intervención odontológica en forma multidisciplinaria. Se incorpora tempranamente a grupos de investigación formal de su entorno inmediato, a nivel nacional o internacional, que lo capacitan para participar en diferentes foros para la difusión científica y la defensa de los proyectos que trasciendan en su práctica profesional- en el campo de la odontología-, con respeto irrestricto a la propiedad intelectual y aplicando los conceptos éticos en el manejo de la información. Realiza acciones de prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las neoplasias de tejidos blandos y óseos, así como de las manifestaciones dentales y orofaciales congénitas y/o adquiridas, oclusiones dentales, los desórdenes en la articulación temporomandibular, las manifestaciones orales de enfermedades sistémicas, los traumatismos dento-maxilofaciales y sus secuelas, a través de la intervención clínica y la promoción de la salud oral, de acuerdo a las condiciones sociales, económicas, culturales y epidemiológicas, con base al trabajo interprofesional, aplicando los principios ético humanísticos a nivel nacional e internacional.
Competencias Técnico - Instrumentales
Realiza la lectura comprensiva de textos en su propio idioma y en idiomas extranjeros. Emplea las herramientas de la informática y las innovaciones tecnológicas de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, para incorporarlas a su actividad personal y profesional, en sus diferentes ámbitos.
Competencias Socioculturales
Integra la teoría, la investigación y la práctica reflexiva en los diferentes escenarios de la actividad profesional del cirujano dentista, actuando con perseverancia intelectual para la gestión del conocimiento, en beneficio de los individuos y la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.

3. PRESENTACIÓN

La odontología basada en la evidencia, derivada de los principios y metodología de la medicina basada en pruebas, constituye un novedoso enfoque de atención mediante el cual se integra de manera juiciosa toda la información disponible, clínicamente relevante, a la experiencia del

profesional, con el propósito de ofrecerle al paciente las mejores opciones para resolver su problema de salud, tomando además en consideración sus necesidades y preferencias.

La evidencia se jerarquiza, en el marco de la epidemiología clínica, de acuerdo al diseño de investigación que la originó y, en este sentido, las revisiones sistemáticas y los meta-análisis, por ejemplo, generan un mayor grado de confiabilidad debido a que reúnen e interpretan de forma coherente los resultados de pruebas clínicas controladas aleatorizadas.

El conocimiento de esta valiosa herramienta puede contribuir al logro de la efectividad en el ámbito de las organizaciones de salud al combinar el uso racional de los recursos, los criterios de calidad y la búsqueda de la satisfacción del paciente.

La evidencia científica clínica más relevante, en relación con la condición oral y medica de los pacientes y su historia, en conjunto con

Experiencia clínica y las necesidades de tratamiento de los pacientes y sus preferencias.

Es un curso teórico práctico con duración de 16 semanas, con carga horaria de 13 horas de teoría y 51 de práctica. Se llevará a cabo en el aula o en línea con métodos activos grupales o individuales como exposición, técnicas de aprendizajes colaborativos y debate. Con responsabilidad para trabajar en equipo y con respeto a la normatividad vigente así como su entorno.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

1. Desarrolla habilidades para la recuperación y organización de la información actualizada, pertinente y de calidad.
2. Identifica y analiza la información obtenida para la toma de decisiones clínicas (diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento) en el ámbito odontológico.
3. Realiza la lectura crítica de la información científica disponible y basa su práctica clínica en las evidencias obtenidas.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
1. Elabora una pregunta con enfoque clínico a partir de un problema del paciente. 2. Identifica la mejor evidencia posible. 3. Evalúa la literatura obtenida. 4. Aplica las conclusiones obtenidas para el tratamiento del paciente.	1. Conoce el método científico 2. Conoce las características de la pregunta de investigación 3. Conoce el concepto de evidencia 4. Evalúa de manera crítica de la evidencia 5. Conoce técnicas de	1. Realiza actividades de investigación con honestidad, ética y respeto hacia el entorno, siguiendo la normatividad del Tratado de Helsinki, la normatividad federal, estatal y universitaria. 2. Analiza de manera individual y/o colaborativa la información (evidencias)

	comunicación oral y escrita. 6. Conoce los componentes del expediente clínico.	para la solución de problemas relacionados con la salud bucal. 3. Hace un uso responsable en el momento de la clase, de sus equipos tecnológicos (Celular, tablet, computadora). 4. Asume actitud crítica y reflexiva frente a la sustentabilidad del planeta para la toma de decisiones responsables. 5. Es sensible sobre las consecuencias que pueden tener nuestras acciones en el medio ambiente. 6. Desarrolla y promueve el respeto a la individualidad y la disposición para el trabajo grupal. 7. Desarrolla y fomenta el sentido de responsabilidad, puntualidad, así como de privacidad en el manejo de datos personales de los pacientes.
--	--	--

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
1. Conceptos generales de la Práctica Clínica Basada en Evidencia.	-Definición y fundamentos de la PCBE. -Componentes de la PCBE. -Etapas de la PCBE. -Niveles y jerarquía de la evidencia. -Aplicación de la evidencia en la toma de decisiones clínicas. -Importancia de la PCBE en odontología.
2. Conceptos generales sobre la investigación clínica.	-Definición y fundamentos. -Diseños de estudios clínicos. -Variables y población de estudio. -Aspectos éticos.

	-Generación de evidencia científica.
3. Elaboración de preguntas clínicas	-Formulación de preguntas clínicas estructuradas. -Modelo PICO. -Tipos de preguntas: etiología, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y prevención. -Riesgo y costo-efectividad.
4. Estrategias de búsqueda reproducibles	-Fuentes y bases de datos científicas. -Palabras clave y descriptores (MeSH/DeCS). -Operadores booleanos. -Construcción y documentación de estrategias de búsqueda.
5. Búsqueda avanzada de evidencia científica en bases de datos electrónicas.	-Principales bases de datos científicas. -Estrategias de búsqueda avanzada. -Uso de filtros y operadores booleanos. -Selección de evidencia relevante.
6. Selección jerarquizada de la mejor evidencia disponible según el ámbito de la pregunta a responder	-Jerarquía y niveles de evidencia. -Selección según el tipo de pregunta clínica. -Calidad y pertinencia de la evidencia. -Identificación de la mejor evidencia disponible.
7. Análisis crítico de la literatura mediante la Guía de Lectura Crítica CASPe, (Critical Appraisal Skills Programme Español)	-Fundamentos de la lectura crítica. -Aplicación de las herramientas CASPe. -Evaluación de validez, relevancia y aplicabilidad. -Interpretación crítica de los resultados.
8. El uso de Revisiones sistemáticas (Cochrane y no Cochrane) y Meta-análisis como fuente de evidencia para la toma de decisiones	-Conceptos y características. -Revisiones Cochrane y no Cochrane. -Interpretación de resultados. -Calidad de la evidencia. -Aplicación clínica.
9. Análisis de Reportes clínicos	-Características y estructura. -Evaluación crítica. -Interpretación de resultados. -Relevancia y aplicabilidad clínica.
10. Análisis de Guías de práctica clínica	-Concepto y características. -Calidad de la evidencia. -Evaluación de recomendaciones. -Aplicabilidad clínica.
11. Evaluación del posible conflicto de interés en los estudios realizados	-Concepto y tipos de conflicto de interés. -Identificación y declaración. -Influencia sobre la evidencia científica. -Evaluación crítica y transparencia.
12. Evaluación del éxito o fracaso del tratamiento basado en la evidencia disponible.	-Evaluación de resultados clínicos. -Comparación con la evidencia disponible. -Beneficios, riesgos y efectividad. -Toma de decisiones clínicas.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. En el aula se lleva a cabo el análisis de la información obtenida a partir de artículos científicos con métodos activos grupales como la exposición y el uso de plataformas virtuales interactivas además de tecnologías de la información y la comunicación.

2. Se estimula la participación del estudiante en la búsqueda del conocimiento, siendo el docente un

facilitador del proceso, por lo que el alumno integra el aprendizaje activo en los saberes teóricos, valorando también los aspectos humanistas sobre su rol en el ejercicio profesional y logra explicar, aplicar o asociar a otro conocimiento.

3. Se fomenta el aprendizaje mediante ejercicios de retroalimentación y revisión bibliográfica para la elaboración del portafolio de evidencias.

4. Se estimula el análisis de la lectura crítica dirigida a la resolución de problemas clínicos basados en evidencia.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
1. Presentación oral con apoyo de PowerPoint para el abordaje y análisis de los contenidos del programa de la unidad de aprendizaje.	Demuestra comprensión y dominio de los contenidos mediante una presentación oral clara, organizada y fundamentada en evidencia científica, utilizando adecuadamente recursos visuales y lenguaje académico. información	Aula presencial o plataforma institucional.	20%
2. Participación en clase mediante la elaboración de fichas bibliográficas de los artículos seleccionados y analizados.	Selecciona y analiza artículos científicos pertinentes, identifica y sintetiza la información relevante, elabora correctamente las fichas bibliográficas y participa de manera activa y fundamentada en la discusión de los contenidos en clase.	Aula presencial o plataforma institucional	20%
3. Entrega de portafolio con los 10 artículos (5 español y 5 inglés) revisados durante todo el semestre y la ficha bibliográfica de cada uno de ellos, así como las conclusiones de las evidencias obtenidas durante la revisión de los artículos del semestre.	Integra un portafolio con los 10 artículos científicos revisados durante el semestre (5 en español y 5 en inglés), acompañado de sus respectivas fichas bibliográficas. Analiza y sintetiza la evidencia científica obtenida, presenta conclusiones claras y fundamentadas, y cumple con los criterios de organización, presentación y entrega establecidos.	Aula presencial o plataforma institucional	30%
4. Presentación oral (power point) o mediante video-lección, donde	Presenta de manera clara, organizada y fundamentada la información integrada en el	Aula presencial o plataforma institucional	30%

justifique (utilidad y relevancia) la información que conforma su portafolio y mencione los resultados y conclusiones, así como el beneficio para el tratamiento de elección para el paciente.	portafolio; justifica su utilidad y relevancia con base en la evidencia científica revisada; comunica los principales resultados y conclusiones, y relaciona la evidencia obtenida con la selección del tratamiento más adecuado para el paciente.		
--	--	--	--

9. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y entrega de actividades en tiempo y forma.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Por la naturaleza de la presente UA no se contempla realizar examen extraordinario, por lo que los alumnos que no acrediten el curso en periodo ordinario deberán repetir curso.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

-Straus, S. E., Glasziou, P., Richardson, W. S., & Haynes, R. B. (2018). Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM (5th ed.). Elsevier.

-Guyatt, G., Rennie, D., Meade, M. O., & Cook, D. J. (Eds.). (2015). Users' guides to the medical literature: A manual for evidence-based clinical practice (3rd ed.). McGraw-Hill Education.

-Argimón Pallás, J. M., & Jiménez Villa, J. (2019). Métodos de investigación clínica y epidemiológica (5.ª ed.). Elsevier.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

-Cuello García, C. A. (2015). Medicina basada en la evidencia. Editorial Médica Panamericana.

-Elsevier. (s. f.). Journal of Evidence-Based Dental Practice. Elsevier.

-Pozos Guillén, A. de J., Garrocho Rangel, J. A., & Ruíz Rodríguez, M. del S. (2021). Odontología basada en evidencia: De la evidencia científica a la práctica clínica. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

-Odontología basada en la evidencia: Un diálogo entre los profesionales de la odontología y los investigadores dentales. (2022). Ediciones Nuestro Conocimiento.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

-Directory of Open Access Journals. (s. f.). DOAJ. <https://doaj.org/>

-Google. (s. f.). Google Académico. <https://scholar.google.com/>

-National Library of Medicine. (s. f.). PubMed. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

-Cochrane. (s. f.). Cochrane Library. Wiley. Cochrane Library

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Dra. Nidia María Balcázar Partida Dra. Celia Guerrero Velázquez Dra. Rosa Patricia Gómez Cobos Dra. Lorena Balcázar Partida Dra. Vianeth M.C. Martínez Rodríguez Dra. Ana Lourdes Zamora Pérez	Dra. Rocío Patricia Mariaud Schmidt Dra. Yveth Marlene Ortiz García Dra. Susana Vanessa Sánchez De La Rosa
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
03/05/2018	01/08/2026