



## Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

#### CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

#### DEPARTAMENTO

Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil

#### ACADEMIA

Pediatría

#### NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Pediatría neonatal y del lactante

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8615	56	46	102	10	Práctico Profesional

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	Presencial	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	CISA I8614

#### ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Particular

#### PERFIL DOCENTE

##### Médico especialista en pediatría y/o sub especialista en Áreas de Pediatría:

- Domine y estructure los saberes y contenidos temáticos de la unidad de aprendizaje para propiciar que el alumno construya aprendizajes a través de experiencias significativas que lo lleve al logro de Competencias Profesionales Integradas (CPI) y por ende a una práctica actualizada, efectiva e innovadora.
- Planee y realice su práctica docente tanto en espacios físicos como virtuales, desde el modelo del CPI proponiendo estrategias que generen en el alumno soluciones creativas ante contingencias tomando en cuenta el contexto social e institucional.
- Sea capaz de establecer criterios y métodos de evaluación y autoevaluación con enfoque formativo, construyendo ambientes que favorezcan el aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo, promoviendo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- Participe en proyectos de mejora continua y apoyo a la gestión educativa.

Desarrolle y aplique habilidades para el uso de tecnologías de la información y tecnologías para la educación dentro de su práctica docente

•Practique y promueva el respeto a la diversidad de creencias, valores y prácticas sociales entre sus colegas y entre sus alumnos; favoreciendo el diálogo, el interés, la integración y la participación dentro de normas de trabajo y convivencia, con una conciencia cívica, bioética, humanística y ecológica, en interacción con el medio ambiente, dentro de un marco de referencia global.

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>Profesionales</b>
CP1: Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.
CP2: Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
CP3: Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
CP4: Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
<b>Técnico-Instrumentales</b>
CT11: Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
CT12: Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.
CT13 Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; es capaz de analizar, resumir y elaborar documentos científicos de manera rigurosa y fundamentada.
<b>Socio-Culturales</b>
CSC1: Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.

CSC2: Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.

CSC3 Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.

CSC4 Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, priorizando el trabajo colaborativo basado en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

### 3. PRESENTACIÓN

- El objetivo de la presente unidad de aprendizaje es el abordaje integral de las patologías más frecuentes del Neonato y Lactante en base a la epidemiología local, nacional e internacional; conceptualizando las características generales y específicas de cada patología, vinculando y aplicando los saberes en la resolución de casos clínicos para su prevención, detección oportuna, manejo y rehabilitación; dentro de un contexto colaborativo, interdisciplinario, respetuoso, responsable, de honestidad intelectual, de empatía con el paciente, de voluntad de servicio y respeto al medio ambiente; promoviendo una cultura de calidad y compromiso social y de sustentabilidad a través de la aplicación de los principios bioéticos vigentes.
- Esta unidad de aprendizaje también puede complementarse o diversificarse en entornos virtuales y/o híbridos (ante situaciones extraordinarias).
- Los problemas de salud, tanto individuales como colectivos, que observará, podrán variar desde los más comunes hasta los más complejos, lo cual sin duda favorecerá el desarrollo de competencias profesionales integradas.
- El estudiante deberá emplear el razonamiento clínico para resolver problemas de salud que se presenten en pacientes pediátricos; inicialmente, practicando el método propedéutico para obtener de manera precisa los síntomas, signos clínicos y datos paraclínicos.
- El estudiante aplicará la semiología previamente aprendida para organizar los datos obtenidos en la historia clínica, jerarquizándolos para elaborar diagnósticos sindromáticos útiles que guíen hacia un diagnóstico nosológico adecuado.
- El diagnóstico sindromático representará el problema de salud que el estudiante debe abordar científicamente, utilizando el método clínico como base del método científico empleado por los médicos. Deberá aprender a plantear problemas de salud de manera sintetizada, considerando la información proporcionada por la historia clínica, la bibliografía médica y el expediente clínico organizado según la Norma Oficial (NOM 004-SSA3-2012). Esto incluye la elaboración de preguntas clínicamente contestables y bien estructuradas, utilizando el enfoque de medicina basada en evidencias.
- Asimismo, realizará búsquedas de información médica en bases de datos actualizadas para responder a preguntas sobre riesgo, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y efectos indeseables derivados del tratamiento o manejo de la enfermedad del paciente.
- Realizará discusiones en equipos con la estrategia de análisis del caso, Aprendizaje basado en problemas, incidente crítico o en un escenario de simulación, guiados por el profesor titular de la unidad de aprendizaje con un enfoque de calidad y seguridad para el paciente.
- En todo momento el alumno promoverá prevención y promoción de la salud, aplicando conocimientos y habilidades médicas, en acciones individuales o colectivas, con apego a la

ética y valores de la atención médica, aplicando un pensamiento crítico, y cuidando el impacto ecológico en una cultura de paz, equidad y respeto.

- La asignatura se imparte en el séptimo ciclo y tiene como prerrequisitos las asignaturas de Pediatría, RC I8612, RC I8614, RC I8615, RC I8616, siendo estas indispensables para abordar la práctica clínica. Además, no se debe tener ninguna materia obligatoria pendiente de aprobación.

La estructura horizontal y vertical de esta unidad de aprendizaje incluye la secuencia de conocimientos evidenciados:

- **Horizontales:** Unidades de aprendizaje de Salud del Niño y del Adolescente CISA I8614.
- **Verticales:** Propedéutica Semiología y Diagnóstico Físico, Bioestadísticas, Metodología de la Investigación, Salud Pública, Bioética, Farmacología, Biología Molecular, Imagenología y Medicina basada en evidencias.
- Aunque esta unidad de aprendizaje es predominantemente teórica (56h) práctica (46 h), como Proceso EXTRAORDINARIO Dependiendo de las circunstancias universitarias (siniestros, contingencia, remodelación, etc), el claustro Académico podrá implementar estrategias virtuales y de simulación para cumplir con los objetivos de aprendizaje, convirtiendo la unidad de aprendizaje en híbrida o virtual según sea necesario.

#### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

**Conceptualiza el abordaje, diagnóstico, terapéutico, de rehabilitación y preventivo**, así como de las posibles complicaciones de las principales patologías que causan morbilidad y mortalidad del recién nacido y lactante en base a la transición epidemiológica nacional e internacional aplicando los saberes adquiridos en la sustentación diagnóstica, formulación del plan de acción y establecimiento de medidas prioritarias y preventivas para la resolución de los casos clínicos, de acuerdo a los principios bioéticos y normativos de la práctica profesional en un ambiente colaborativo y de respeto dentro de un contexto social y profesional.

**Identifica, comprende y Aplica** los conocimientos previamente adquiridos para la recolección de información mediante la realización de la historia clínica.

Analiza y sintetiza la información obtenida, participando activamente en los procesos de diagnóstico integral y tratamiento del paciente.

##### **Objetivos Específicos:**

1. Desarrollar una comprensión profunda de los procesos normales y patológicos del crecimiento y desarrollo neonatal y del lactante
2. Capacitar a los estudiantes en la utilización de herramientas y estándares para la evaluación y vigilancia de la salud neonatal y del lactante.
3. Fomentar habilidades de investigación y análisis crítico mediante el estudio de datos epidemiológicos relevantes.

Promover la implementación de medidas preventivas basadas en normativas reconocidas, con un enfoque ético y profesional.

#### 5. SABERES

<b>Saberes Prácticos</b>	<b>Saberes Teóricos</b>	<b>Saberes Formativos</b>
--------------------------	-------------------------	---------------------------

<p>1 Sustentabilidad en Pediatría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el método clínico para realizar historias clínicas neonatales y del lactante</li> <li>• Realiza un formato de consentimiento informado para realizar sus historias clínicas</li> <li>• Analiza las diferencias entre las historias clínicas neonatales y pediátricas</li> <li>• Reconoce las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil nacional e internacional y prevalencia de las principales afecciones; así como las enfermedades emergentes y re-emergentes considerando el entorno biológico, psicológico, social y ambiental de los pacientes y de su familia</li> </ul> <p>Bioética en Neonatología y Pediatría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y analiza dilemas éticos en la práctica neonatal y pediátrica</li> </ul> <p>2 Recién Nacido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los procesos normales en la atención del recién nacido en la sala de partos y los factores mediatos e inmediatos que influyen en el pronóstico del recién nacido.</li> <li>• Desarrolla habilidades prácticas individuales y colectivas relacionadas con la atención inicial del recién nacido en la sala de partos</li> <li>• Reconoce y aplica la secuencia de los pasos iniciales de la reanimación neonatal</li> </ul>	<p>Lograr la motivación necesaria para los alumnos participantes sean activos, actúen con base en decisiones bien pensadas y no por impulsos, estableciendo una atmósfera de grupo y respondiendo con intentos racionales para diagnosticar y solucionar problemas</p> <p>MODULOS</p> <p>1 Sustentabilidad en Pediatría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las principales diferencias con la historia clínica de pacientes adultos</li> <li>• Identifica los principios bioéticos básico y universales en la práctica pediátrica y neonatal</li> <li>• Identifica los principios y valores éticos de la profesión, así como sus códigos</li> <li>• Reconoce los fundamentos de la relación profesional médico/paciente, los derechos del médico y derechos del paciente neonatal y pediátrico como parte de su práctica médica.</li> <li>• Identifica los códigos de ética que pueden aplicarse en la práctica médica con pacientes neonatales y pediátricos.</li> <li>• Identifica los principales elementos del consentimiento informado en pediatría</li> <li>• Identifica las principales causas de morbimortalidad infantil nacional e internacional</li> </ul> <p>2 Recién Nacido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actitud perseverante, asertiva, crítica, científica, creativa y solidaria que le permita reflexionar de manera integral el proceso salud/enfermedad del Recién Nacido y Lactante</li> <li>• Desarrolla una actitud científica, crítica y ética que le permitirá investigar el proceso salud-enfermedad relacionado con el crecimiento y desarrollo, en el contexto familiar, comunitario, nacional y ecológico y facilitando la sustentabilidad y el impacto social.</li> <li>• Reconocer al niño y al adolescente como agentes de cambio y fuentes de innovación, personas con derechos propios y circunstancias sociales diferentes</li> <li>• Reflexionar crítica y autocríticamente sobre su actuación universitaria y profesional reconociendo capacidades y limitaciones</li> <li>• Construir y desarrollar su potencial medico considerando elementos humanitarios, bioéticos, ecológicos y de respeto a la vida mediante el desarrollo de una relación empática con el paciente, de comunicación no autoritaria, de escucha activa y con una actitud de servicio</li> <li>• Fomentar la cultura del trabajo multidisciplinar y transectorial, fortaleciendo la necesidad de cambio y resiliencia</li> <li>• Desarrollar una filosofía de auto-formación y de compromiso social, que le permita ser autónomo, líder para la toma de decisiones y resolución de conflictos;</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecta y evalúa oportunamente las situaciones de emergencia vital para el recién nacido. Establece prioridades y orienta la toma de decisiones de acuerdo con las condiciones del recién nacido</li> <li>• Identifica las condiciones especiales del recién nacido con asfixia y lesiones asociadas al trabajo de parto (trauma obstétrico) y propone tratamiento en base a las características de la lesión.</li> <li>• Establece diagnóstico de las principales patologías y anomalías congénitas y/o sindrómicas del recién nacido dentro de nuestro medio mediante el análisis de casos clínicos</li> <li>• Identifica los principales problemas respiratorios del recién nacido y propone tratamiento en base al análisis de un caso clínico. Explicando los criterios para el diagnóstico.</li> <li>• Identifica diagnóstico ictericia neonatal y describe las diferencias entre las condiciones fisiológicas y patológicas que la ocasionan. Describe el tratamiento según sea la etiología de acuerdo al análisis de casos clínicos</li> <li>• Identifica los principales problemas cardíacos del recién nacido y propone tratamiento en base al análisis de un caso clínico. Explicando los criterios para el diagnóstico</li> <li>• Establece diagnóstico de las principales patologías infecciosas en el recién nacido y propone tratamiento en base al análisis de un caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los principales conceptos y clasificación del recién nacido de acuerdo con la norma oficial y la Academia Americana de Pediatría</li> <li>• Describe los pasos para el manejo integral del recién nacido en sala de partos de acuerdo con la normativa vigente; así como las recomendaciones para los cuidados postnatales en alojamiento conjunto y en el cunero.</li> <li>• Describe e identifica los pasos para la reanimación neonatal básica</li> <li>• Reconoce las malformaciones congénitas y cromosopatías más frecuentes</li> <li>• Identifica las patologías clínicas del recién nacido más frecuentes, define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas.</li> <li>• Identifica las patologías quirúrgicas más frecuentes del recién nacido, define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas.</li> <li>• Distingue lesiones asociadas al trabajo de parto, identifica su etiología, describe su tratamiento y las complicaciones.</li> <li>• Reconoce los diferentes tipos de tamizaje neonatal, así como las características de cada uno de ellos</li> <li>• Identifica las patologías que se diagnostican mediante las diferentes pruebas de tamizaje</li> </ul>	<p>innovador y original ante los diversos problemas de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla una actitud científica y de sustentabilidad aplicando políticas de: Separación y reciclaje de residuos, aprovechamiento de residuos orgánicos, proponer soluciones para el ahorro de agua y energía, así como participar en el desarrollo de escuela con emisiones neutras.</li> <li>• Desarrolla compromiso para transmitir información a la comunidad en su entorno</li> <li>• Integra su trabajo con espíritu de colaboración y participación responsable que favorezcan el trabajo multi e interdisciplinario y la transculturización médica en diferentes contextos.</li> <li>• Trabaja en equipo con honestidad y responsabilidad, consciente de las necesidades del país, comprometido para actuar como agente de cambio y respetuoso de los derechos del niño.</li> <li>• Fomenta una conciencia social, trabajando con un sentido de participación y compromiso con la familia, grupos, comunidades e instituciones, respetando su cultura y tradiciones.</li> <li>• Realiza acciones de prevención y promoción de la salud con participación de la comunidad que propicie un aprendizaje significativo para la misma.</li> <li>• Desarrolla una filosofía de auto-formación y de compromiso social, que le permita ser autónomo, innovador y original ante la incertidumbre y los diversos problemas de la vida.</li> <li>• Desarrolla capacidad para comunicarse en otro idioma</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las principales patologías quirúrgicas del recién nacido y plantea las principales estrategias para su diagnóstico y tratamiento mediante la resolución de casos problema</li> <li>• Analiza los resultados de los diferentes tipos de tamiz neonatal para establecer estrategias terapéuticas</li> </ul> <p>3 Lactante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza período de lactante de acuerdo a la AAP</li> <li>• Analizar las causas de morbilidad y mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario, y prevalencia de las principales afecciones</li> <li>• Reconoce la importancia de una óptima programación nutricional temprana y sus efectos en el sistema inmune, metabólico y cerebral.</li> <li>• Analiza el esquema básico de vacunación del niño en México y sus implicaciones</li> <li>• Conceptualiza el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías clínicas y quirúrgicas que afectan al lactante</li> <li>• Categoriza las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del lactante para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia</li> <li>• Representa gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías</li> <li>• Aplica su conocimiento a la resolución de casos clínicos</li> </ul>	<p>neonatal, reconoce su etiología y tratamiento.</p> <p>3 Lactante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los principales conceptos y clasificación del lactante de acuerdo con la norma oficial y la Academia Americana de Pediatría. Concepto</li> <li>• Define y explica en que consiste el plan de Alimentación primeros 1000 días de vida según la OMS</li> <li>• Menciona el cuadro básico de vacunación de acuerdo con el programa nacional de vacunación; e identifica el cuadro clínico de las patologías que cubre dicho programa, así como el tratamiento y complicaciones de cada una de ellas.</li> <li>• Identifica las principales patologías de vías aéreas en lactantes, define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas.</li> <li>• Identifica las principales patologías infecciosas gastrointestinales, define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas.</li> <li>• Identifica las principales patologías infecciosas de la vía urinaria, define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas.</li> <li>• Identifica la enfermedad por reflujo gastroesofágico en niños, reconoce las diferencias entre las</li> </ul>	<p>en forma oral y escrita y en lenguaje cibernético</p> <p>Fomentar los siguientes valores: honestidad, sentido de la responsabilidad, búsqueda continua de la verdad, la excelencia y la ética profesional y respeto a la vida.</p>
---	--	---

	<p>condiciones fisiológicas y patológicas; define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las principales patologías dermatológicas en lactantes, define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas.</li> <li>• Identifica las patologías quirúrgicas más frecuentes de los lactantes, define su etiología, describe su tratamiento, identifica sus complicaciones, así como las medidas preventivas.</li> </ul>	
--	--	--

## 6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

<b>Temas</b>	<b>Detalles del tema</b>
Sustentabilidad en Pediatría	Método clínico en Pediatría, NOM 004, NOM 168, NOM 007, historia clínica del recién nacido y pediátrica, expediente electrónico NOM 024.
Principales causas de morbilidad y mortalidad infantil, estatal, nacional e internacional.	Conocer la estadística Internacional , Regional y Local
Enfermedades emergentes y re-emergentes	Concepto, epidemiología abordaje, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de: las principales enfermedades emergentes y reemergentes
Bioética en neonatología y pediatría	Principios éticos universales y básicos, principios de la ética médica y dilemas éticos: decisiones terapéuticas, médicas y profesionales en pediatría y neonatología

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Códigos de ética médica: Nüremberg-Helsinki, Declaración de Tokio, de Ginebra, de Venecia, de Oslo.</li> <li>• Deontología del médico: responsabilidad, derechos y deberes éticos y relación con el paciente y sus colegas</li> <li>• Ley General de Salud: artículo 48 y artículo 51 (trato digno y respetuoso, derecho a la verdad, a la atención de urgencias, a no ser estudiado sin consentimiento, a morir con dignidad)</li> <li>• Consentimiento informado</li> </ul>
Recién Nacido	<p>Definición de recién nacido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención del RN en la sala de partos. NOM -007</li> <li>• Valoración de Riesgo en el recién nacido: Apgar, Silverman, Capurro, Dobowitz, Ballard, Lubchenco –Battaglia.</li> <li>• Valoración integral del RN en sala de parto y cunero</li> <li>• Evaluación integral, clasificación y características del recién nacido: inmaduro, pretérmino, postérmino, de término y sus cuidados postnatales.</li> </ul> <p>Tamices en el Neonato.</p>
Retardo del Crecimiento Intrauterino	Concepto, epidemiología abordaje, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de: Retardo en el crecimiento intrauterino
Asfixia neonatal	Concepto, epidemiología abordaje, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de: Asfixia Perinatal
Reanimación neonatal	Pasos iniciales
Lesiones asociadas al trabajo de parto	Clasificación y consecuencias: lesiones cráneo faciales, dérmicas, cefalohematoma, capput succedaneum, lesiones nerviosas (plexo braquial, parálisis facial), osteoarticulares (fractura de clavícula, huesos largos), hemorragia intraventricular.
Malformaciones congénitas	Defectos del tubo neural y pared abdominal, extrofia vesical, luxación congénita de cadera. NOM 034 prevención y control de defectos al nacimiento Cromosopatías: Trisomía 18, 13, 21
Dificultad respiratoria del recién nacido	Enfermedad de membrana hialina, taquipnea transitoria, aspiración de meconio, neumonía intrauterina, hipertensión pulmonar persistente.
Cardiopatías congénitas	Clasificación y pronóstico (PCA, CIA, CIV, Coartación aortica, Tetralogía de Fallot).
Ictericia neonatal	Diversos tipos de ictericia (fisiológica, patológica, complicaciones más frecuentes). Atresia de vías biliares.
Infección neonatal	Conjuntivitis, onfalitis, sepsis, artritis séptica, TORCH, VIH, VPH

Tamiz neonatal	Metabólico, auditivo y visual, Cardiologico y de Cadera.
RN quirúrgico	Estenosis hipertrófica de píloro; atresia de esófago, duodenal, yeyuno-íleal, íleo meconial; tapón meconial, enfermedad de Hirschsprung, Enterocolitis necrosante, gastrosquisis, onfalocele, malformación ano-rectal, atresia de coanas, hernia diafragmática.
Lactante	Definición de lactante AAP Alimentación del lactante. Lactancia materna, sucedáneos y formulas especiales orales, enterales y parenterales. Bases fisiológicas de la ablactación y destete. Requerimientos nutrimentales.
Inmunizaciones	Aspectos generales sobre vacunas, toxoides, inmunoglobulinas y antitoxinas. Bases de la respuesta inmunitaria. Cadena en frío. Esquema nacional de vacunación para niños, inmunizaciones no incluidas en el esquema nacional.
Desnutrición	Diagnóstico y tratamiento de la desnutrición en menores de 5 años
Infección de vías respiratorias agudas: Altas	Concepto, epidemiología abordaje, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de: Rino-faringitis, faringoamigdalitis, supraglotitis y epiglotitis, laringotraqueobronquitis, otitis media aguda, sinusitis.
Infección de vías respiratorias agudas: Bajas	Concepto, epidemiología abordaje, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de: Bronquiolitis y neumonías.
Enfermedad diarreaica aguda y de evolución prolongada	Complicaciones (alteraciones ácido base, hidroelectrolíticas, oliguria, íleo). Programa Nacional de EDA, aplicación de Vida Suero Oral.
Infección de Vías Urinarias	Recurrencia de infección, malformación renal, ureteral.
Enfermedad por reflujo gastro-esofágico	Concepto, epidemiología abordaje, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de: ERGE
Dermatosis frecuentes	Prurigo por insectos, dermatitis seborreica. Síndrome de Stevens-Johnson.
Lactante Quirúrgico	Hidrocele, criptorquidia, hernia inguinal, fimosis, hernia umbilical, invaginación intestinal, malrotación intestinal.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Función docente: el alumno es el principal actor, asumen papel activo y responsable; el docente es facilitador del aprendizaje.

Exposiciones de temas en forma individual, con participación grupal y demostraciones en clase, procurando se genere la motivación necesaria para los alumnos participantes sean activos, actúen con base a decisiones bien pensadas y no por impulsos, estableciendo una atmósfera de grupo y respondiendo con intentos racionales para diagnosticar y solucionar problemas.

HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE      PERSONAJE      PROCESO

Sugeridas

Aprendizaje basado en problemas

Metodología en la que se crea un escenario simulado de posible solución. Se investiga, interpreta, argumenta y se propone solución a uno o varios problemas      Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor es guía, tiene un papel interactivo Pasos a seguir:

Leer y analizar el escenario del problema: bibliografía, TICs

- Hacer una lista de hipótesis
- Hacer una lista de aquello que se conoce
- Hacer una lista de lo que se desconoce
- Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema
- Definir el problema, obtener información
- Presentar resultados

Clase práctica

Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio

Protagonismo compartido entre el profesor y los alumnos      Niveles:

- Demostración
- Ejercicio,
- Investigación estructurada
- Investigación abierta
- Proyecto

Equipos de análisis

El grupo asume un rol, analizando críticamente una lectura, video o lección magistral del profesor      Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo      Etapas:

- Se forman equipos pequeños, se asigna a cada miembro un rol y tarea específica.
- Se presenta lección magistral, vídeo o lectura
- Se fija tiempo para combinar, integrar, sintetizar y preparar análisis en presentaciones orales (para actividad corta) o escritas (actividades complejas)
- Al terminar presentaciones de los grupos, el profesor puede sintetizar información y celebrar lo obtenido
- Seminario y Taller

Metodología activa participativa e interpersonal a través de: lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos, estudios de casos, discusión, audiovisuales, debates      Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:

- Exposición del tema para el desarrollo de tarea o producto
- Se asigna equipos, roles y tiempos y se muestran los recursos
- Los equipos trabajan e interactúan
- El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo
- Cada equipo expone ante el grupo y muestra tarea o producto
- Se efectúa una discusión y se amplía la información
- Se presentan conclusiones

Clase Teórica

Lección magistral centrada en la exposición de los contenidos sobre un tema se puede alternar con otras metodologías como: estudio de casos o la resolución de problemas. El profesor tiene un papel activo y el alumno rol pasivo, aunque a veces el alumno expone.

Etapas:

- Determinar objetivos y seleccionar los contenidos
- Introducción que capte la atención del alumno
- Exposición con alto nivel de atención y buena comunicación
- Exposición oral y apoyo visual organizados y que abarquen contenidos
- Síntesis enfatizando los aspectos sobresalientes, amplios en corto tiempo, ofreciendo una visión equilibrada
- Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente

Aprendizaje colaborativo en proyectos: Integración grupal y organizada para el desarrollo de actividades en las que se incluyen: investigación, diseño metodológico, promoción, estudios de casos, recopilación de información, presentaciones o simple desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo.

Foros de discusión presenciales en sesiones inter-servicios, interconsultas, y valoración de casos complejos, participación en plataformas virtuales, (con casos clínicos, casos problema o diagnósticos visuales) empleo de simuladores (Laboratorio)

Monografías, revisiones bibliográficas, con análisis crítico de la literatura médica.

PRACTICA:

1. Revisar casos sobre dilemas éticos actuales (5 casos, 1 por equipo)
2. Recabar y evaluar consentimientos informados institucionales (2)
3. Proponer alternativas para la solución de problemas en la profesión médica tomando en consideración las aportaciones de la ética médica
  - a) 1. Realizar práctica de la atención del recién nacido sano en el laboratorio materno infantil
  - b) Realizar práctica de la atención del recién nacido con Síndrome de dificultad respiratoria en el laboratorio materno infantil
  - c) Realizar Historia Clínica del recién nacido con patología. (salida a campo clínico, pase de visita, elaboración de historias clínicas)
  - d) Elaborar y exponer un caso clínico
  - e) Revisar y debatir sobre diagnósticos y tratamientos casos problema (Aprendizaje basado en problemas)
  - f) Proponer alternativas para la solución de problemas en la profesión médica tomando en consideración protocolos de tratamiento convencionales dentro del marco ético correspondiente
1. Realizar Historia Clínica de la persona recién nacido con patología. (salida a campo clínico, pase de visita, elaboración de historias clínicas)

<p>2. Elaborar y exponer un caso clínico</p> <p>3. Revisar y debatir sobre diagnósticos y tratamientos casos problema (Aprendizaje basado en problemas)</p> <p>Proponer alternativas para la solución de problemas en la profesión médica tomando en consideración protocolos de tratamiento convencionales dentro del marco ético correspondiente</p> <p><b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:</b></p> <p>Cualitativa: rúbrica, lista de cotejo y portafolio de evidencias</p> <p>Cuantitativa: exámenes por problemas y exámenes con reactivos simples y múltiples</p> <p>* Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como recursos y materiales didácticos.</p>
--

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

<b>Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Contexto de aplicación</b>	<b>Calificación</b>
Exposiciones	Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. una evidencias presentadas en organizadores gráficos de información. Evaluados por rubrica.	Aula, aula virtual, plataformas digitales	10
Investigaciones	Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por cada profesor. Al menos una Investigación por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Aula, aula virtual, plataformas digitales, hospital, biblioteca	5
Tareas	Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Aula, aula virtual, plataformas digitales, hospital, biblioteca	10
Práctica Externa	Realizar con habilidad y destreza los procedimientos especificados en los saberes prácticos, con respeto al individuo, familia y sociedad, y con ética profesional. Una práctica por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Hospital/ Comunidad/ Plataformas digitales	20
Exámenes por problemas	Contestar correctamente, que exista coherencia entre el problema planteado y la	Aula, aula virtual, plataformas digitales	50

	respuesta. Evaluación cuantitativa con 2 exámenes		
Actitud positiva para el aprendizaje	Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo colaborativo.  Participación de calidad, clara, coherente y reflexiva sobre el tema; apoyada en bibliografía básica y complementaria	Aula, aula virtual, plataformas digitales, hospital, comunidad, biblioteca	5

## 9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

### 10.1 REFERENCIAS BÁSICAS

Marcadante, K.J. (2019), Nelson Pediatría Esencial, País, Editorial Elsevier/Mosby, 8ª ed.

Martínez y Martínez, R. (2020), Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente fundamental. 8ª ed. Distrito Federal: Editorial Manual Moderno

AEP, Asociación Española de Pediatría. Moro Serrano, M., Málaga Guerrero, S. and Madero López, L. 2014. Cruz, Tratado De Pediatría. 11era ed. Ed. Panamericana.

Cloherty, J. P., Eichenwald, E. C., & Stark, A. R. (2017). Manual of neonatal care. 8va ed. Lippincott Williams & Wilkins.

Engleberg, N. C., DiRita, V. J., Dermody, T. S., & Schaechter, M. (2013). Mecanismos de las enfermedades microbianas. Lippincott Williams & Wilkins.

Gomella, T. L., Cunningham, M. D., Eyal, F. G., & Tuttle, D. J. (2013). Neonatology: management, procedures, on-call problems, diseases, and drugs. 7ma ed. New York: McGraw-Hill Education Medical.

Hernández Porrás, M. (2003). Manual para la aplicación y manejo de vacunas. 3era ed. Nieto Editores.

Rudolph 's, (2018). Pediatrics (23rd Editiob). Mc Graw Hill / Medical.

Zúñiga G; Pediatría Básica; 3ª Edición, 2023, Editorial: Litográfica Montes

Jasso, L. (2002). Neonatología Práctica. 7ma ed . Manual Moderno.

McDonald, M. G. (2017) Avery. Neonatología. (7ma ed) Editorial Wolters Kluwer. ISBN: 9788416353682

Martínez y Martínez, R., (2017). Salud Y Enfermedad Del Niño Y Del Adolescente. 8va ed. Distrito Federal: Editorial El Manual Moderno.

Polin R., Abman S. (2011) Fetal and Neonatal Physiology (4ta ed) Editorial Sauders ISBN: 9781437736366

Rudolph, C., Rudolph, A., Hostetter, M., Lister, G., & Siegel, N. (2004). Tratado de Pediatría. 21era ed. Editorial McGraw Hill Interamericana.

Secretaria de Salud, (2013). NORMA Oficial Mexicana, NOM-034-SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento.. Diario Oficial de la Federación.

Secretaria de Salud, (2016). NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida.. Diario Oficial de la Federación.

Secretaria de Salud, (2014). NORMA Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-2014, Para la atención a la salud del niño. Diario Oficial de la Federación.

Secretaria de Salud, (2012). NORMA Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano.. Diario Oficial de la Federación.

Secretaria de Salud,. (1993). NORMA Oficial Mexicana, NOM 005-SSA2-1993, De los Servicios de Planificación Familiar. Diario Oficial de la Federación

Unicef. (2004). Manual de aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño. New York: Publicaciones de las Naciones Unidas.

Vacunas y sus enfermedades evitables en México. Capuccino Monreal. Primera reimpresión 2014. Editorial U de G.

## 10.2 REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

La aportada por los alumnos de acuerdo a los requerimientos del curso

- Uso y revisiones de plataformas y bibliotecas digitales: UptoDate, Cochrane, Dynamed, Springer, ClinicalKey, Ebsco, OvidSP, MEDLINE

-Material Bibliografico de CEDOSI (Biblioteca CUCS)-

ABC de la pediatría en atención primaria

Majadahonda, Madrid Ergón 2018

Alteraciones hidroelectrolíticas en pediatría	México Editorial Prado S.A. de C.V. 2017
Bioética en pediatría	México Manual Moderno 2015
Cuidados paliativos en pediatría	México Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2018
Estado nutricional en pediatría	Majadahonda, Madrid Ergon 2018
Fisioterapia en pediatría Lourdes Macias Merlo, Joaquim Fagoaga Mata	Madrid, España Editorial Medica Panamericana 2018
Guía para el diagnóstico y terapéutica en pediatría	México Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. 2017
Manual de Harriet Lane de pediatría	Barcelona, España Elsevier España 2018
Manual de pediatría Javier Adirián Gutiérrez; Cristina Aguilar Maluenda, David Aguil...Director:	Ergon 2020
Manual práctico de pediatría	Majadahonda, Madrid Ergón 2017
Nelson tratado de pediatría Robert M. Kliegman	Barcelona Elsevier9788491136842 2020
NelsonPediatría esencial Karen J Marcdante	España Elsevier 2015
Pautas de pediatría	España Ergon 2015
Pediatría ambulatoria	Santiago de Chile Editorial Mediterránea, Ltda. 2018
Pediatría clínica la pediatría a través de casos clínicos	Madrid Ergon 2015
Pediatría en atención primaria	Majadahonda, Madrid, Ergon 2018
Pediatría esencial	España Elsevier 2019
Pediatría quirúrgica y de urgencias	Madrid, España Marbán 2015
Pediatría y enfermedades raras enfermedades lisosomales	Majadahonda Ergón 2015
Prevenir y tratar el dolor en los procedimientos habituales en urgencias de pediatría	Majadahonda, Madrid Ergón 2016
Problemas bucales en odontopediatría uniendo la evidencia científica a la práctica clínica	Madrid Ripano 2014
Tratado de odontopediatría	Venezuela Amolca 2018
Urgencias en pediatría	España Ergon 2014
Urgencias en pediatría manual de procedimientos	Argentina Médica Panamericana 2015
VNI Ventilación no invasiva en pediatría	Majadahonda, Madrid Ergón 2015
Atlas de Nutricion en pediatría	España Ergon 2015

--

### 10.3 RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

#### Sitios Web

ACAMEXPED – Academia Mexicana de Pediatría, A.C. (Guías clínicas)

[www.academiamexicanadepediatria.com.mx/](http://www.academiamexicanadepediatria.com.mx/)

Asociación Española de Pediatría <https://www.aeped.es/protocolos>

Boletín Epidemiológico - Dirección General de Epidemiología Secretaría de Salud.

[www.epidemiologia.salud.gob.mx/dgae/boletin/intd\\_boletin.html](http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/dgae/boletin/intd_boletin.html)

Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica - Secretaría de Salud

[www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html](http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html)

Comisión Nacional de Bioética: México [www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx](http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx)

Federación nacional de neonatología de México. PAC de Neonatología curso 1-7 <http://fnn.mx>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) [www.inegi.org.mx/](http://www.inegi.org.mx/)

Morbidity and Mortality Weekly Report (MMWR) [www.cdc.gov/mmwr](http://www.cdc.gov/mmwr)

Organización Mundial de la Salud (WHO) [www.who.int/](http://www.who.int/)

Secretaría de Salud | Gobierno | [gob.mx](http://gob.mx) [www.gob.mx/salud](http://www.gob.mx/salud) y <http://www.gob.mx/salud#documentos>

Secretaría de Salud. Manual de Vacunación, edición 2017 [www.gob.mx/salud%7Ccensia/documentos/manual-de-vacunacion-edicion-2017](http://www.gob.mx/salud%7Ccensia/documentos/manual-de-vacunacion-edicion-2017)

Sociedad Mexicana de Cirugía Pediátrica <https://socmexcirped.org>

UNICEF

<https://www.unicef.org/es>

- 1) NORMA OFICIAL MEXICANA [https://www.gob.mx/salud/en/documentos/normas-oficiales-mexicanas-9705#:~:text=August%2020%2C%202015-,%20Las%20Normas%20Oficiales%20Mexicanas%20\(NOM\)%20son%20regulaciones%20t%C3%A9cnicas%20de%20observancia,las%20personas%20o%20da%C3%B1ar%20la](https://www.gob.mx/salud/en/documentos/normas-oficiales-mexicanas-9705#:~:text=August%2020%2C%202015-,%20Las%20Normas%20Oficiales%20Mexicanas%20(NOM)%20son%20regulaciones%20t%C3%A9cnicas%20de%20observancia,las%20personas%20o%20da%C3%B1ar%20la)

--

<b>Elaborado por</b>	<b>Evaluado y actualizado por</b>
Dr. Sergio Adrián Trujillo Ponce. Dra. Silvia Araceli Álvarez Corona. Dra. Martha Elba González Cuevas. Dra. Laura Esther Flores Fong.	Dr. Eduardo Gómez Sánchez.- <b>Rector del CUCS.</b>  Dra. Beatriz Verónica Panduro. Secretaria Académica de CUCS.  Dr. Héctor Giancarlo Torres Nuño. Director de la División de Disciplinas Clínicas

<p>Dr. Raúl Vargas López.</p> <p>Dr. Fernando Duque Zepeda.</p> <p>Dr. Daniel Aguirre García.</p> <p>Dra. Ruth Edith Raygoza Panduro.</p> <p>Dr. Pedro Iván Navarro González.</p> <p>Dr. José Guadalupe Manuel Ramírez Bautista-</p> <p>Dra. Elisa Gracia Morales.</p>	<p>Dr. J. Guadalupe Panduro Barón. <b>Coordinador Académico</b></p> <p>Dra. Norma Argelia Quezada Figueroa ----- <b>Jefa del Departamento de Reproducción Humana Crecimiento y Desarrollo Infantil</b></p> <p>Dr. en C. Guillermo Yanowsky Reyes ----- <b>Presidente de Academia de Pediatría</b></p> <p>Dra. Manuela Gómez Reyes----- <b>Secretaria de Academia de Pediatría</b></p>
<p><b>Fecha de elaboración</b></p>	<p><b>Fecha de última actualización aprobada por la Academia</b></p>
<p>12 de Julio del 2017</p>	<p>15 de Agosto del 2025</p>