Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Psicología Básica

ACADEMIA

Psicología y salud

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psicología

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8552	48	16	64	7	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	● Virtual	● Licenciatura	(LCFD) licenciatura en cultura física y deportes / (LENF) licenciatura en enfermería / (MCPE) licenciatura en médico cirujano y partero / (LAPGR) licenciatura en Atención Prehospitalaria y Gestión de Riesgos / (TSPD) técnico superior universitario en prótesis dental / (LITE) licenciatura en terapia física	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Básico común

PERFIL DOCENTE

Lic. en Psicología, con Posgrado y experiencia profesional en la Psicología aplicada en el área de la salud. Contar con la adecuada formación en tecnologías de la información y comunicación para la educación, cultura de la paz, sustentabilidad y pensamiento crítico. Además, para los profesores de primer ingreso, aprobar curso de inducción por competencias de acuerdo con la unidad de aprendizaje.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
Socioculturales
Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;
Técnico-Instrumentales
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Profesionales
Conoce, comprende y maneja las características del Ser Humano en su situación de salud y enfermedad desde una perspectiva bio-psico-social e histórica, con enfoque de atención médica integral, para atender a la población en lo individual, familiar y colectivo; mediante la aplicación de los saberes adquiridos con ética, pensamiento crítico y capacidad resolutiva
Socioculturales
Integra el conocimiento científico sobre la interacción entre la conducta, la biología y el medio ambiente, mediante el diseño e instrumentación de intervenciones efectivas, con equipos transdisciplinarios, para promover el cuidado de la salud mental y bienestar integral, así como eliminar el estigma y la discriminación en torno a la salud mental.
Técnico-Instrumentales
Utiliza herramientas tecnológicas de manera ética y responsable en el ejercicio médico con enfoques innovadores en los contextos de su interacción humana para identificar y resolver problemas de manera efectiva en el área de la salud.
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y la función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad, en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales;
Socioculturales

Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradoray colaborativa.
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PRÓTESIS DENTAL
Profesionales
Analiza y valora, con sentido crítico, los avances de la ciencia y la tecnología para incorporarlos a su actividad profesional y, con ello, lograr un trabajo de mayor calidad en sus diferentes áreasprofesionales.
Participa en acciones de actualización y especialización para fortalecer competencias que le permitan mejorar como persona y como profesional.
Socioculturales
Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de la investigación a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión.

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito que los alumnos conozcan los aportes de la Psicología en su formación como profesional de la salud, de manera que establezcan relaciones empáticas, una cultura de paz, sana convivencia, respetando las diferencias individuales y apegados a los derechos humanos. Tengan conciencia de sus recursos, habilidades personales y aspectos que requieren desarrolla.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integrar los aspectos básicos de la Psicología para comprender el comportamiento humano y aplicarlos en su práctica profesional con actitud ética, humanista e interdisciplinaria en su contexto histórico social; fomentando la cultura de paz, la inclusión y el respeto a los derechos humanos.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
Integra los aspectos básicos de la Psicología con una actitud reflexiva y crítica en su práctica profesional. Identifica la diversidad del comportamiento humano mediante la observación y la escucha activa utilizando las técnicas de la Psicología para una mejor promoción de la salud.	Identifica la evolución de la Psicología como ciencia, estudios sobre la personalidad, relaciones interpersonales y su vinculación con el proceso salud enfermedad. Reconoce los aspectos básicos de la comunicación humana	Aplica los valores de respeto, tolerancia en la diversidad de los saberes científicos y creencias, actitud responsable y calidad humana en sus relaciones profesionales multidisciplinarias. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del impacto

Integra los aspectos de la comunicación humana en su práctica profesional. Revisa y comprende materiales didácticos en un segundo idioma acerca de las temáticas de la unidad de aprendizaje. Desarrolla el pensamiento crítico, así como la capacidad de razonar y pensar lógicamente, favoreciendo la adecuada toma de decisiones para responder a las demandas y necesidades propias de la profesión. Argumenta y debate posiciones diferentes en busca de una nueva postura de pensamiento		ambiental que se generan en el contexto actual con una postura de responsabilidad social y compromiso como promotores de estilos de vida saludable. Fomenta valores para una sana convivencia, respetando las diferencias individuales desde una postura inclusiva y con respeto a los derechos humanos

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
Unidad 1: Encuadre del curso y de la Psicología como ciencia (8 horas).	1.1 Concepto, breve historia de la Psicología y sus áreas de aplicación. 1.2 Objetos de estudio de la psicología: psicoanálisis, conductismo, cognitivismo, humanismo, gestalt, psicología evolucionista 1.3 Psicología de la Salud como campo emergente. 1.4 Diversidad y equidad humana
Unidad II: Comportamiento y salud	2.1 Estilos y calidad de vida sustentables 2.2 Emociones y proceso salud-enfermedad. (Psico-neuro-inmuno-endocrinología). 2.3 Personalidad y salud. 2.4 Estrés, afrontamiento y salud-enfermedad 2.5 Resiliencia y salud-enfermedad 2.6 Apoyo social y salud-enfermedad 2.7 Procesos psicológicos implicados en enfermedades crónicas 2.8 Adherencia terapéutica 2.9 Comportamiento tolerante y pacífico: Un análisis crítico y argumentado
Unidad III: La relación del profesional de la salud y el usuario	3.1 La relación del profesional de la salud y el usuario 3.1.1 La inteligencia emocional en la relación profesional de la salud-usuario

	3.1.2 Conceptos y normatividad sobre acoso, hostigamiento, violencia y discriminación. 3.1.3 Construcción de una sana convivencia. 3.2 La comunicación asertiva en la relación profesional de la salud-usuario. 3.2.1 La entrevista, empatía y establecimiento de rapport. 3.2.2 Cómo dar malas noticias. 3.2.3 Primeros auxilios psicológicos. 3.3 Autocuidado del profesional de la salud. 3.4 El proceso de duelo 3.4.1 Obstinación terapéutica
Unidad IV: Aplicaciones de la Psicología en las Ciencias de la Salud	Específicas en el ámbito de la Cultura Física, Enfermería, Medicina, (Por ejemplo: trastornos psicosomáticos, trastornos del sueño, trastornos de alimentación, trastornos de sexualidad, trastornos de la personalidad, angustia, depresión, agresividad, suicidio, psicología del tiempo libre, la familia y la salud).

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Participación y retroalimentación del docente con respecto a las temáticas. - Realización de lectura previa.
- Participar en dinámicas con técnicas grupales sobre los diversos temas del programa. - Coordinación temática.
- Revisión de materiales didácticos en un segundo idioma con respecto a las temáticas. - Apoyo en audiovisuales.
- Reportes de lectura.
- Uso de la tecnología de la información en diferentes plataformas.
- Asesorías.
- Llevar por cada dos sesiones presenciales una virtual con trabajo previo.
- Análisis de material didáctico basado en una postura crítica y argumentativa

Se anexa el apartado de planeación e instrumentación didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de las TIC u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Evidencia de lectura.	Que contenga referencia estilo APA. Redacción y ortografía.	Fuera del aula. Google Classroom unidad de competencia.	20%

	Pertinencia del contenido con el tema revisado. Debe ser original. Tomando en cuenta las ideas centrales de los temas, utilizando hojas de reúso y las nuevas tecnologías.	Permite reconocer el grado de vinculación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje con situaciones profesionales o sociales.	
Participación en técnicas grupales	Los aportes individuales tendrán que ser congruentes con la temática que evidencie la lectura previa; asumiendo una postura crítica y argumentativa	En el aula	10%
Participación individual.	Participación informada, reflexión, argumentada y pertinente sobre el tema de la clase	En el aula. Google Classroom	15%
Producto integrador	Elabore una evidencia en la que incorpore la vinculación de la Psicología con su profesión, utilizando alguna plataforma	La evidencia puede ser realizada en el contexto específico de su práctica profesional, en su vida personal y su contexto social	40%
Participación en equipos	Coordinación de alguna temática del curso	En el aula	15%

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

Bello-Gutiérrez, J. (2012). Calidad de vida, alimentos y salud humana. Díaz de Santos. -Bravo Merayo. A. E, Gordón. F. (2014). La comunicación con el paciente: Habilidades emocionales para los profesionales de la salud. Elsevier.
Buchbinder, M., Browne, A., Berlinger, N., Jenkins, T., & Buchbinder, L. (2024). Moral Stress and Moral Distress: Confronting Challenges in Healthcare Systems under Pressure. *The American Journal of Bioethics : AJOB*, *24*(12), 8–22. https://doi.org/10.1080/15265161.2023.2224270
Davis & Palladino (2008). Psicología. Pearson Educación.
De la Fuente, R. (2016). *Psicología Médica* (1ra Ed. Electrónica). Fondo de Cultura Económica.
Gross, R. (2020). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour* (8th Edition). Hodder Education.
Hashmi, S., Tahir, O., Nasir, Z., Hasnain, H., Ullah Riaz, R. S., Ali Khan, H. M., Ramza, R., Alghzawi, H. M., Mukherjee, J., & Palav, A. (2024). Impact of Emotional Intelligence on Professional Performance and Stress Resilience Among Healthcare Practitioners. *Cureus*, *16*(11), e74113. https://doi.org/10.7759/cureus.74113
Hernández, E. & Grau, J. (2005). Psicología de la salud. Fundamentos y aplicaciones. Universidad de Guadalajara.
Jeanmonod, D., Irick, J., Munday, A. R., Awosika, A. O., & Jeanmonod, R. (2024). Compassion Fatigue in Emergency Medicine: Current Perspectives. *Open access emergency medicine : OAEM*, *16*, 167–181. https://doi.org/10.2147/OAEM.S418935
León-Amenero, D, & Huarcaya-Victoria, J. (2019). El duelo y cómo dar malas noticias en medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, *80*(1), 86-91. https://doi.org/10.15381/anales.v80i1.15471
Llewellyn, C. D., Ayers, S., McManus, C., Newman, S., Petrie, K. J., Revenson, T. A., & Weinman, J. (Eds.). (2019). *Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
Matsui-Santana, O. & Fajardo-López, E. (2019). *Hacia una cultura de la Paz, inclusión y sana convivencia: Respeto*. Fondo Editorial Universitario.
Morris, Charles (2001). *Psicología*. Prentice Hall.
Pascual J., A. & Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología 36*(1), 74-83
Perpiña, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica*. Pirámide
Reynoso L. & Seligson I. (2002). *Psicología y Salud.* Universidad Nacional Autónoma de México.
Rippe, J.M. (2021). Manual of Lifestyle Medicine (1st ed.). CRC Press. https://doi.org/10.1201/9781003043706
Rippe, J.M. (Ed.). (2024). Lifestyle Medicine, Fourth Edition (4th ed.). CRC Press. https://doi.org/10.1201/9781003227793
Xu, Z., Zhao, B., Zhang, Z., Wang, X., Jiang, Y., Zhang, M., & Li, P. (2024). Prevalence and associated factors of secondary traumatic stress in emergency nurses: a systematic review and meta-analysis. *European Journal of Psychotraumatology*, *15*(1), 2321761. https://doi.org/10.1080/20008066.2024.2321761
Watzlawick, P., et al (1985). Teoría de la Comunicación Humana. Herder

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Brannon. L, Updegraff, J.A. (2017). Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health (9th). Cengage Learning.
Davidoff L. (1990). *Introducción a la Psicología*. McGraw Hill.

Feldman, B.L. (2018). *How Emotions are made: The secret life of the Brain.* Boston: Mariner Books.
García-Llana, H., Remor, E., & Selgas, R. (2013). Adherence to treatment, emotional state and quality of life in patients with end-stage renal disease undergoing dialysis. *Psicothema*, *25*(1), 79–86. https://doi.org/10.7334/psicothema2012.96
Gómez-Sancho, M. (2017) Morir en paz: los últimos días de vida. Manual Moderno.
Gómez-Urrea, F. (2017). Procesos de duelos: tanatodinamia. Trillas.
Gray Peter (2007). Psicología. Una nueva perspectiva. McGraw Hill.
James, W. K. (2014). *Introduction to Psychology*. (10th Ed.). USA: Wadsworth Cengage learning.
Morris.C, Maisto.A. (2005). *Introducción a la Psicología*. (12th Ed.). Pearson Educación.
Navinés, R. (2016). Work-related stress: Implications for physical and mental health. Barcelona: Elsevier
Neff, K.D., & Germer, C. K. (2013). A pilot study and randomized controlled trial of the mindful self-compassion program. *Journal of Clinical Psychology, 69*(1), 28-44
Peligero-Molina, A. (2010). La prevención de la violencia desde el sistema educativo. IPSE-de 3, 9-
17
Piña, J.A. (2011). *Psicología y Salud: Obstáculos y posibilidades para su desarrollo en el siglo XXI*. Psicom editores.
Ribes-Iñesta, E. (2011). *Psicología y Salud: Un análisis conceptual*. México: Trillas.
-Santana-Santos, F. (2011). *Cuidados paliativos*. Manual Moderno.
Vanistendael, S. (2013). *Resiliencia y humor*. Gedisa

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

En formato APA, referir los materiales disponibles en línea sin costo alguno para consultar, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o enlazar sin restricciones o conflicto con derechos de autor (por ejemplo: videos, podcast, audiolibros, plataformas digitales…).

Elaborado por:	**Evaluado y actualizado por:**
Pedro Juárez Rodríguez Rosa Martha Meda Lara Andrés Palomera Chávez Fernando Plascencia del Río	Victor Oswaldo Orozco Estrada José Manuel Rodríguez Ochoa Francisco Fabián Mora Moreno Elsy Claudia Chan Gamboa
Fecha de elaboración:	**Fecha de última actualización aprobada por la Academia:**
01/12/2025	10/12/2025