Universidad de Guadalajara
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario
Centro Universitario de los Lagos

Departamento:
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:
Licenciado en Psicología

Academia:
Psicología Social y Organizacional

Nombre de la unidad de aprendizaje
Psicosociología de las Organizaciones Civiles y Procesos Comunitarios

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
I9161	**40**	**20**	**60**	**7**
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
C= Curso	L=Licenciatura	Humanidades	19118, 19136 y 19160	

Área de formación
Especializante Selectiva

Elaborado por:
Daniel Reyes Lara

Fecha de elaboración:
Enero 2018

Fecha de última actualización
Enero 2019

2. PRESENTACIÓN

El curso de psicosociología de las organizaciones civiles y procesos comunitarios tiene como objeto de estudio el comportamiento organizacional y la intervención comunitaria, está orientado hacia el análisis, la explicación e interpretación de fenómenos organizacionales y comunitarios, así como hacia el diseño, implementación y evaluación de estrategias de intervención a través de proyectos y/o programas sociales. Está ubicado dentro del área de psicología social, y en conjunto con el curso de aplicaciones de la psicología social, concluye con la formación teórica básica integrando los cursos precedentes de teorías psicosociales y subjetividad, orientaciones teóricas y perspectivas metodológicas en psicología social. La primera parte del curso se orienta al análisis de los presupuestos y fundamentos de las teorías sociológicas y psicosociales desde la perspectiva de la liberación, con ello se busca ofrecer herramientas teóricas y conceptuales para fundamentar el análisis de las sociedades y las organizaciones. Más adelante, se introduce en el campo de la psicología social de las organizaciones, así como en la elaboración de proyectos de intervención y programas sociales desde distintos ámbitos como las instituciones gubernamentales, las organizaciones de la sociedad civil y el trabajo comunitario.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrollar habilidades para el diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos de intervención comunitaria desde una perspectiva que integre el conocimiento y la comprensión de los procesos psicosociales básicos que acontecen en diversos contextos organizacionales; procurando la transformación y solución de problemas sociales, promoviendo la participación ciudadana, la cooperación y la solidaridad, así como el respeto a diversos modos de la vida contemporánea.

Articular las dimensiones teóricas y prácticas de la intervención social y comunitaria en el campo de las organizaciones civiles.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Realiza sistemáticamente el análisis de procesos psicosociales propios de contextos organizacionales. Maneja procedimientos para el diseño, planeación, implementación y evaluación de programas y proyectos sociales en contextos organizacionales y/o comunitarios. Presenta y promueve el conocimiento psicosocial para la solución de problemas dentro de las organizaciones. Sabe coordinar o integrarse al trabajo en equipo para la elaboración de proyectos sociales Utiliza las herramientas de las ciencias sociales para el análisis organizacional y comunitario Presenta propuestas de intervención para de solución problemas comunitarios y del ámbito de las organizaciones civiles
Saberes teóricos	Identifica, reconoce y comprende los procesos psicosociales básicos que acontecen en diversos contextos organizacionales y comunitarios Maneja conocimientos básicos sobre las características, dinámicas y papel que juegan las organizaciones civiles, de incidencia en los sectores sociales, público y privado, en nuestra sociedad. Conoce y sabe obtener información de problemas sociales relevantes a nivel regional, nacional y latinoamericano, en los que vincule su desarrollo y práctica profesional
Saberes formativos	Comprende y propicia valores relativos a la honestidad, la participación ciudadana, la cooperación, la solidaridad, el espíritu de investigación y de transformación y la apertura ante diversos conocimientos visiones y modos de vida.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1. La sociedad como sistema: un desorden ordenado
a. Sociedad y sistema
b. Poder y libertad
c. Subjetivación y política

2. La psicología social de las organizaciones (civiles)
a. principales componentes de los sistemas organizados y sus interdependencias
b. estudio psicosociológico de las organizaciones
c. organizaciones de la sociedad civil en el mundo contemporáneo
d. acción colectiva de movimientos sociales en la red
e. redes comunitarias

3. Psicología comunitaria
a. comunidad y bienestar social
b. la comunidad como ámbito de la ciudadanía
c. ética-política de la intervención comunitaria
d. programación social y metodologías participativas

6. ACCIONES

Durante las sesiones se trabajará con la dinámica de curso-taller por lo que antes de cada sesión las participantes deberán hacer las lecturas correspondientes de acuerdo a la guía de lecturas básicas. Además, de manera personal, cada quien deberá entregar un organizador gráfico de cada lectura, en el que sintetice y ordene los conceptos y las ideas centrales de los textos a revisar en la sesión programada. En los momentos de cierre de unidad temática, las y los estudiantes deberán elaborar un ensayo sobre algún tópico elegido durante el periodo.La exposición temática, así como diferentes actividades en las sesiones serán orientadas al desarrollo de la comprensión, así como para extender y refinar el conocimiento. Además, se formarán equipos de trabajo, los cuales seleccionaran e investigaran algún proyecto (de intervención) social (organizacional y/o comunitario) al que puedan acceder para su análisis. El contexto organizacional donde se inserta dicho proyecto social será analizado por las y los estudiantes integrando un reporte que se irá modificando y completando con el avance de los temas hasta su integración como trabajo final.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Organizadores gráficos de textos leídos	A. Entrega puntual B. Síntesis e integración de la información C. Utilidad para la recuperación de ideas	Académico-Educativo
Escritura de ensayo (2)	A. Construcción personal con claridad y coherencia B. Construcción de fundamento y argumentos C. Comprensión y relación de temas D. Formato, ortografía y reglas de citación E. Entrega puntual	Académico-Investigador
Trabajo final parte A Análisis de una organización con los herramientas conceptuales revisadas en el curso	A. Participación y colaboración en el trabajo de equipo B. Búsqueda exhaustiva y pertinente de información C. Uso de métodos de investigación para obtener información pertinente D. Adopción de perspectiva teórica y herramientas conceptuales para análisis de información E. Construcción de fundamento y argumentos F. Formato, ortografía y reglas de citación	Académico-Profesional Instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil
Trabajo final parte B Análisis de un proyecto social con las herramientas conceptuales revisadas en el curso	A. Participación y colaboración en el trabajo de equipo B. Búsqueda exhaustiva y pertinente de información C. Uso de métodos de investigación para obtener información pertinente D. Adopción de perspectiva teórica y herramientas conceptuales para análisis de información E. Construcción de fundamento y argumentos F. Formato, ortografía y reglas de citación	Académico-Profesional Instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil

10. CALIFICACIÓN

	Porcentaje
Evaluación formativa	10%
Organizadores gráficos y/o reportes de lectura (12)	30%
Ensayo 1 y 2	20%
Trabajo final (análisis de organización y programa social)	40%
	100%

11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.
De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios. Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente. Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

12. BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA

Martín-Baró, Ignacio (1989) 1. Un desorden ordenado: la sociedad como sistema En: Martín-Baró, I. Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica. El Salvador: UCA

Martín-Baró, Ignacio (1989) 2. El poder social. En: Martín-Baró, I. Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica. El Salvador: UCA

Ramírez Zuluaga, L. A. (2015). El sujeto en los juegos del poder: subjetivación y desubjetivación desde Foucault. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 7(2), 133-146

Viera, E. (2007). "Psicología de la liberación en tiempos de globalización". Tomado de: http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/fundamentos-y-teoria-deunapsicologia-liberadora/psicologia-social/371-psicologia-de-la-liberacion-en-tiempos-de-globalizacion/file

Peiró, J.M. (1996) Psicología social de las organizaciones. En Álvaro, J.L.; Garrido, A. y Torregosa, J.R. (Coords) 1996 Psicología Social Aplicada Madrid: McGraw-Hill.
Págs. 156 –191

Gutiérrez Rosete, J.G. (2014). "Redes civiles, redes virtuales. La Red Promotora Jalisco del Foro Social Mundial 2008". En: Ceja, J. (Coord.). *De cara a la metástasis global. Actores, resistencias y alternativas*. Elaleph.com. Colección Insumisos Latinoamericanos. Buenos Aires, p. 128-154.

Mazzotti, Giovanna y Solís, Pedro (2002) Las nuevas formas de organización de la sociedad civil ante la globalización. Administración y organizaciones No.9 Año (4) 35-52

Cohen, E. Martínez, R. (S/F) Manual, Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales. CEPAL/ONU

Wiesenfeld, E. (2014). "La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis?". En: Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad. Volumen 13, número 2, mayo, p. 6-18. Tomado de: http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/357/346

Montenegro, Marisela (2004) Comunidad y bienestar social. En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. 2004Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona UOC

Montero, Maritza (2006) La comunidad como ámbito de ciudadanía, carácter político del trabajo psicosocial comunitario. En: Montero, M. Teoría y Práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós

Cantera Espinosa Leonor. (2004) «Ética, valores y roles en la intervención comunitaria». En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J. & Cantera Espinosa L. 2004Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona: UOC

Gonçalvez de Freitas, Maribel y Montero, Maritza (2006) Las redes comunitarias. En: Montero, M. Teoría y Práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós

Martínez Guzmán Antar (2014) Cambiar las metáforas en la psicología social de la acción pública: de intervenir a involucrarse. Athenea Digital 14(1): 3-28

COMPLEMENTARIA

Ibáñez, Tomás (1983) Poder y libertad. Barcelona: Hora

García H., G., Ramírez N., J. (2009). "Manual Práctico para elaborar proyectos sociales". España, Siglo XXI de España Editores

Montero, Maritza (1994) Una mirada dentro de la caja Negra: La construcción psicológica de la ideología. En:Montero, M. 1994 Construcción y crítica de la psicología social. Barcelona: Antrhopos, Págs. 127-145

Pérez S., G. (1993). "Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos". España, Narcea ediciones.

Cardarelli, G y Rosenfeld, M (1998) Programación social y metodología participativa. Un juego para armar. En Cardarelli, G. Y Rosenfeld, M. 1998 Las participaciones de la pobreza. Programas y proyectos sociales. Buenos Aires: Paidós. Págs.109-137.

Olvera, A. (1998). "Problemas conceptuales en el estudio de las organizaciones civiles: de la Sociedad Civil al Tercer Sector". Trabajo presentado en el Primer Encuentro de la Red Latinoamericana y del Caribe de ISTR.
Río de Janeiro. Tomado de: http://www.lasociedadcivil.org/wp-content/uploads/2014/11/olvera.pdf

Torres, B. (1998). "Las organizaciones no gubernamentales: avances de investigación sobre sus características y actuación". En: Méndez, J. L. (Coord.) Organizaciones Civiles y Políticas Públicas en México y Centroamérica. Porrúa y AMIPP. México, p. 35-61.

Acción: Revisión, Elaboración	Fecha:	Responsable
Elaboración	Enero 2017	Dr. Daniel Reyes Lara
Revisión	Agosto 2019	Dr. Daniel Reyes Lara

13. AVAL DE LA ACADEMIA

Nombre	**Cargo**	**Firma**
María Teresa Solorio Núñez	PRESIDENTE (A)	
Jorge Hernández C	SECRETARIO (A)	
DANIEL REYES LARA	VOCAL (ES)	