

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE 2017 A

1.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1.1.Nombre de la unidad de aprendizaje:	·		1.2. Código de la unidad de aprendizaje:	
1.3. Departamento:	I AORIAS A HISTORIAS		1.4. Código de Departamento:	
1.5. Carga horaria:	Teoría: Práctica:		Total:	
2 hrs.	11 hrs. 29 hrs.		40 hrs.	
1.6 Créditos:	1.7. Nivel de formación Profesional:		1.8. Tipo de curso (modal	idad):
3	Licenciatura		Presencial	
1.9 Prerrequisitos:	1 0 Prograguiaites: Unidades de aprendizaje		Ninguna	
1.9 Frenequisitos.	Capacidades y habilidade	es previas	Investiga, relaciona y analiza.	

2 ÁREA DE FORMACIÓN EN QUE SE UBICA Y CARRERAS EN LAS QUE SE IMPARTE:			
AREA DE FORMACIÓN Básica particular obligatoria			
CARRERA: Licenciatura en Arquitectura			

MISIÓN: VISION:

El Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño es una dependencia de la Universidad de Guadalajara dedicada a formar profesionistas de calidad, innovadores y comprometidos en las disciplinas de las artes, la arquitectura y el diseño.

En el ámbito de la cultura y la extensión, enfrenta retos de generación y aplicación del conocimiento, educativos y de investigación científica y tecnológica, en un marco de respeto y sustentabilidad para mejorar el entorno social.

El Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño es una de las mejores opciones educativas en las artes, la arquitectura y el diseño, con fundamento en los procesos creativos y la investigación científica y tecnológica.

Cuenta con liderazgo académico internacional, consolidado en la calidad de sus programas educativos. Sus egresados satisfacen con relevante capacidad las demandas sociales, ambientales, productivas y culturales de México y su Región.

PERFIL DEL EGRESADO

Profesionista que investiga las variables del objeto arquitectónico con conocimientos teóricos e históricos; que conoce la problemática urbana; que proyecta con sentido técnico y estético espacios habitables; que representa conceptos de diseño arquitectónico y urbano; que edifica proyectos, aplicando con creatividad diversas técnicas y sistemas constructivos; que gestiona y administra el proyecto y la construcción, adaptándolo a su contexto, con criterios de sustentabilidad, sentido ético y responsabilidad social.

VÍNCULOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CON LA CARRERA:

El alumno será capaz a través de las competencias adquiridas en esta materia de identificar temas de investigación, construcción de una problemática, estructurar una bibliografía, identificar los elementos sociopolíticos, nacionales e internacionales que inciden en la arquitectura y urbanismo, así como la causales de los mismos aplicados en cada uno de los diversos temas estudiados, ello en su contexto geográfico-físico a efecto de aplicarlas en las materias de los Departamentos de Proyectos Arquitectónicos, Técnicas y Construcción, Urbanística y Representación, así como en su ejercicio profesional.

UNIDADES DE APRENDIZAJE CON QUE SE RELACIONA:

Se relaciona con las unidades de aprendizaje denominadas Investigación y Contextualización de la Arquitectura y el Urbanismo desde sus inicios hasta el fin del Medioevo, Investigación y Contextualización de la Arquitectura y el Urbanismo del renacimiento a la Ciudad Industrial, Investigación y Contextualización de la Arquitectura y el Urbanismo Investigación y Contextualización de la Arquitectura y el Urbanismo de la Ciudad Industrial a la actualidad, Investigación y análisis de la arquitectura mexicana de la colonia a las Instituciones, Investigación a análisis de la arquitectura mexica de las Instituciones a la actualidad, Fundamentos y Procesos de Investigación, Crítica de la Arquitectura y con todas las relativas a proyectos.

OBJETIVO GENERAL:

Adquiere estrategias de investigación, para identificar y relacionar la realidad nacional con el desarrollo arquitectónico, integrando a sí mismo, una sólida conciencia de respeto y protección al patrimonio edificado sustentable, mediante un alto grado de valoración al medio ambiente, social, natural y transformado, brindando un verdadero servicio a la sociedad, con principios cimentados en el conocimiento de la realidad nacional sin apartarse en ningún momento de la ética profesional, con base en un proceso creativo, metodológico y sistémico mediante conocimientos teóricos, históricos, técnicos y humanistas.

3 COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO DEBERÁ DEMOSTRAR, CON LOS REQUISITOS CORRESPONDIENTES			
COMPETENCIAS	REQUISITOS COGNITIVOS	REQUISITOS PROCEDIMENTALES	REQUISITOS ACTITUDINALES
COMPETENCIA 1. Conoce los antecedentes históricos de: El Mexicano la Identidad Nacional. Identifica los elementos que integran la Mexicanidad. Define conceptualmente: raíces, estado, nación y patria.	 Introducción: El Mexicano, antecedentes históricos de la Identidad Nacional. Identificar los elementos que integran la mexicanidad. Definición conceptual de: Raíces, Estado, Nación y Patria. 	 Investiga, sintetiza y construye presentaciones concisas, utilizando diferentes medios: gráficos, lingüísticos y tecnológicos. Expone la Investigación realizada en equipo. 	 Expone con objetividad la información investigada. Debate sus investigaciones y conocimientos con los compañeros. Acata las normas pactadas.

COMPETENCIA 2.

- Conoce y analiza El estado Mexicano, los elementos que conforman territorio.
 Población y gobierno; Los poderes de la nación y el federalismo.
- El Estado Mexicano: Elementos que lo configuran (Territorio, Población, Gobierno).
- Los tres poderes de la Nación.
- El Federalismo y la Soberanía Nacional.
- Indaga, resume y construye presentaciones concisas, utilizando diferentes medios: gráficos, lingüísticos y tecnológicos.
- Expone la Investigación realizada en equipo.
- Expone con objetividad la información investigada.
- Debate sus investigaciones y conocimientos con los compañeros.
- Acata las normas pactadas.

COMPETENCIA 3.

- Conoce la constitución, y sus antecedentes históricos.
- La Democracia y su significado.
- Los partidos políticos.
- La Carta Magna (El contrato social):
 Antecedentes Históricos. La Democracia: La Representación; Identificar el

concepto de democracia y su

- significado.Los partidos políticos
- Indaga, resume y construye presentaciones concisas, utilizando diferentes medios: gráficos, lingüísticos y tecnológicos.
 - Expone la Investigación realizada en equipo.
- Expone con objetividad la información investigada.
- Debate sus investigaciones y conocimientos con los compañeros.
- Acata las normas pactadas.

COMPETENCIA 4.

- Conoce: La estructura Socioeconómica de México y su impacto en la arquitectura; la Demografía, Salud Pública, Educación, Actividades económicas primarias; la Industrialización; Comercio interior y exterior; las Finanzas públicas; El Plan Nacional de Desarrollo en su inciso de la arquitectura. sustentabilidad y accesibilidad universal.
- La estructura Socioeconómica de México y su impacto en la arquitectura.
- Demografía; Salud Pública; Educación; Actividades económicas primarias;
- Industrialización;
 Comercio interior y exterior; Finanzas públicas;
- La Arquitectura en el Plan Nacional de Desarrollo.

- Investiga, sintetiza y construye presentaciones concisas, utilizando diferentes medios: gráficos, lingüísticos y tecnológicos.
 - Expone la Investigación realizada en equipo.
- Expone con objetividad la información investigada.
- Debate sus investigaciones y conocimientos con los compañeros.
- Acata las normas pactadas.

4.- METODOLOGIA DE TRABAJO Y/O ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO: Especificar solo los aspectos generales de cómo se desarrollará el curso, para los aspectos particulares y específicos tomar en consideración el formato de la DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA, anexo.

- PARA LA COMPETENCIA 1. Investiga, sintetiza y construye presentaciones concisas, utilizando diferentes medios: gráficos, lingüísticos y tecnológicos. Expone la Investigación realizada en equipo.
- PARA LA COMPETENCIA 2. Indaga, resume y construye presentaciones concisas, utilizando diferentes medios: gráficos, lingüísticos y tecnológicos. Expone la Investigación realizada en equipo.
- PARA LA COMPETENCIA 3. Indaga, resume y construye presentaciones concisas, utilizando diferentes medios: gráficos, lingüísticos y tecnológicos. Expone la Investigación realizada en equipo.
- PARA LA COMPETENCIA 4. Investiga, sintetiza y construye presentaciones concisas, utilizando diferentes

medios: gráficos, lingüísticos y tecnológicos. Expone la Investigación realizada en equipo.

5.- SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

5. A. ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN. Criterios y mecanismos. (Asistencia, requisitos, exámenes, participación, trabajos, etc.)

El curso se evalúa de manera continua. Para acreditar es necesario contar con el 80% de asistencias. (Art. 20 Reglamento general de evaluación y promoción de alumnos)

Evaluación Continua: Participación (Cumplimiento en la entrega de trabajos parciales – Cumplimiento en la entrega de avances conforme al programa y calendario establecido en cada una de las etapas).

Evaluación Parcial: Cumplimiento de los objetivos establecidos en las tres primeras competencias por medio de la presentación de trabajos establecidos en el Programa de Trabajo.

Evaluación Final: Demostración del cumplimiento establecido en el programa por medio de la realización del trabajo final de elaboración de presentaciones y líneas de tiempo. Para la evaluación en periodo extraordinario se aplicará atendiendo a lo establecido en los artículos 25, 26 y 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos.

6 CALIFICACIÓN			
COMPETENCIA	ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA	% PARCIAL	% FINAL
Competencia 1. Conoce los antecedentes históricos de: El Mexicano la Identidad Nacional. Identifica los elementos que integran la Mexicanidad. Define conceptualmente: raíces, estado, nación y patria.	 Analiza las características de Identidad nacional. Conceptualiza los términos de raíces, estado, nación y patria. 	25%	25%
COMPETENCIA 2. Conoce y analiza El estado Mexicano, los elementos que conforman territorio. Población y gobierno; Los poderes de la nación y el federalismo.	Analiza los elementos que conforman el territorio; población y gobierno (los poderes ejecutivo, legislativo y judicial)	25%	50%
 COMPETENCIA 3. Conoce la constitución, y sus antecedentes históricos. La Democracia y su significado. Los partidos políticos. 	Analiza el contexto histórico donde se desarrollan la constitución, la democracia y partidos políticos	25%	75%
COMPETENCIA 4. Conoce: La estructura Socio- económica de México y su impacto en la arquitectura; la Demografía, Salud Pública, Educación, Actividades económicas primarias; la Industrialización; Comercio interior y exterior; las Finanzas públicas; El Plan Nacional de Desarrollo en su inciso de la arquitectura, sustentabilidad y accesibilidad universal.	1. Analiza los diferentes elementos que conforman la estructura socio-económica, la arquitectura, demografía, salud pública, educación, actividades primarias, la industrialización, comercio, finanzas públicas, plan de desarrollo nacional, la sustentabilidad y la accesibilidad universal.	25%	100%

7.- BIBLIOGRAFÍA BASICA. Mínimo la que debe ser leída

- 1. Carretero, Jimena. La realidad económica de México: retrovisión y perspectiva. México. de Leopoldo Solís, Editores.
- 2. De anda Gutiérrez, Cuauhtémoc. México y sus problemas socioeconómicos. Tomo I y II, Ed. IPN
- 3. Del Río García, Eduardo Humberto. La interminable conquista de México, Ni Independencia Ni Revolución, la revolucioncita mexicana.
- 4. Rodas Carpizo, A. Estructura socioeconómica de México. 2000. México. Ed. Limusa Noriega.
- 5. Plan Nacional de Desarrollo del Gobierno Federal 2001 2005

LINKS sugeridos:

Sitio en Internet de INEGI: www.inegi.gob.mx

http://www.ine.mx/archivos2/portal/servicio-profesional-electoral/concurso-publico/2016-2017/primera-

convocatoria/docs/Otros/36-historia-minima-de-mexico.pdf

http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/442/7/RCE11.pdf.

La Casa del Libro: http://mx.casadelibro.com

FNAC: www.fnac.es

8.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA. Mínimo la que debe ser conocida.

- 1. Cosio Villegas, Daniel.1973. Primera versión de la Historia mínima de México. El Colegio de México.
- 2. Escalante Gonzalbo, Pablo, García Martínez Bernardo, Jáuregui Luis, Vázquez Josefina Zoraida.2005. *Nueva historia mínima de México*. ILUSTRADA.. Colegio de México.
- 3. Weber Max. 1969. El análisis de la realidad social: 22. México. Fondo de Cultura Económica.

PLANEACION DIDACTICA:

PORTADA DE LA COMPETENCIA 1.			
Conoce los Recursos Naturales y energéticos; Medio Ambiente y Ecología.			
Situación didáctica: Dinámica grupal: Debate			
PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS CRITERIOS DE CALIDAD			
Presentación digital. Mapa conceptual.	 Vocabulario Claro. Redacción y ortografía Citación de fuentes. 		

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 1.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
Expone el encuadre general el profesor.	Sesión 1. Encuadre	 Expone el programa de la Unidad de Aprendizaje. Discute la importancia de la unidad de aprendizaje y su relación con otras Unidades. Presenta el modo de evaluación, 	 Ordenador Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 1.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
	Sesión 2. • Expone y	bibliografía básica, ampliada y otras fuentes documentales. 4. Eligen y desarrollan temas, en equipos, para el debate en las sesiones siguientes. 5. Bitácora individual de los temas expuestos en cada sesión. 6. Investigación bibliográfica, y edición de fichas. • Exposición del profesor. • Exposición del	 Ordenador Proyector y/o pantalla.
El profesor explica los conceptos de identidad,	reinterpreta la identidad del ser mexicano y su contexto.	tema por equipo. Participar activamente en la clase.	 Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso Laptop.
El profesor introduce a los temas de antecedentes históricos: raíces, estado, nación y patria	Sesión 3. • Expone y reinterpreta: raíces, estado, nación y patria	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.

PORTADA DE LA COMPETENCIA 2.			
Conoce y analiza las Políticas del estado mexicano, eleme	entos que lo configuran: territorio, población y gobierno		
Situación didáctica: Dinámica grupal: Debate, Trabajo co	plaborativo		
PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS CRITERIOS DE CALIDAD			
Presentación digital. Mapa conceptual.	 Vocabulario Claro. Redacción y ortografía Citación de fuentes. 		

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 2.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
El profesor modera los conceptos de: territorio,	Sesión 4. Expone y reinterpreta:	Exposición del profesor.	Ordenador Proyector y/o pantalla.

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 2.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
población y gobierno.	territorio, población y gobierno	 Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.
El profesor guía la exposición del tema: federalismo y soberanía nacional.	Sesión 5. • Expone y reinterpreta el federalismo y la soberanía nacional a través de los siglos XVII, XIX, XX y la actualidad.	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. Elaborar un mapa conceptual del tema. 	 Ordenador Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.
El profesor plantea la introducción del tema: los tres poderes.	Sesión 6. • Expone y reinterpreta: La república, el poder ejecutivo, el poder legislativo y el poder judicial.	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.

PORTADA DE LA COMPETENCIA 3			
La Constitución (carta magna, contrato social): La democ	cracia, su significado. Y los partidos políticos		
Situación didáctica: Dinámica grupal: Debate, Trabajo	colaborativo.		
PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS CRITERIOS DE CALIDAD			
Presentación digital. Mapa conceptual.	 Vocabulario Claro. Redacción y ortografía Citación de fuentes. 		

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 3.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN	ACTIVIDADES	MATERIALES Y EQUIPO
	Y TEMA A TRATAR	A REALIZAR	NECESARIOS

El profesor introduce en los temas que preceden a la formación de la constitución.	 Expone la crisis política del siglo XIX, la constitución primigenia y las leyes de reforma. 	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.
El profesor explica los antecedentes históricos de la constitución de 1917.	Sesión 8. Expone los antecedentes históricos del fin del Porfiriato, la revolución y la promulgación de la constitución de 1917	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. Elaborar un mapa conceptual del tema. 	 Ordenador Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.
El profesor introduce en el tema de la democracia, su significado y los partidos políticos	Sesión 9. Expone los temas y reinterpreta la entronización a la democracia en la época revolucionaria y la formación de los partidos políticos y los siglos XX y XXI	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador. Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.

PORTADA DE LA COMPETENCIA 4.

La estructura socio-económica de México, su impacto en la arquitectura; demografía, salud pública, educación, actividades económicas primarias, industrialización, comercio interior y exterior, finanzas públicas y la arquitectura en el plan nacional de desarrollo, su sustentabilidad y la accesibilidad universal

Situación didáctica: Dinámica grupal: Debate, trabajo colaborativo, mesa redonda.

PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
Presentación digital. Mapa conceptual.	Vocabulario Claro.Redacción y ortografíaCitación de fuentes.

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 4.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN	ACTIVIDADES	MATERIALES Y EQUIPO
	Y TEMA A TRATAR	A REALIZAR	NECESARIOS

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 4.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
La estructura socio- económica de México	Expone e interpreta la estructura socioeconómica de México, su evolución desde la posrevolución a nuestros días	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador. Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.
La estructura socio- económica de México y la arquitectura(1)	Sesión 11. Expone e interpreta la estructura económica y las políticas aplicables a la vivienda llamada mínima, a partir de la instauración de las instituciones, periodo de nacionalismo al periodo del presidente Miguel Alemán	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador. Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.
La estructura socio- económica de México y la arquitectura(2)	Sesión 12. Expone e interpreta la estructura económica y las políticas aplicables a la vivienda llamada mínima, a partir del término del presidente Alemán, pasando las décadas de los 60s y 70s la formación del infonavit, las políticas para el desarrollo de vivienda mínima a través de créditos bancarios denominados VIS-A VIS-B	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador. Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.
La estructura socio- económica de México y la arquitectura(3)	Sesión 13. Expone e interpreta la estructura económica y las políticas aplicables a la arquitectura y vivienda de las décadas de los 80s, 90s, la aparición del término y uso de los cotos. La nacionalización	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador. Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.

DOSIFICACIÓN DE LA CO	DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 4.		
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
	bancaria, la socialización de las políticas para el desarrollo de vivienda construida por el estado, y la polarización de las políticas públicas y privadas. El Neoliberalismo en México, TLC y Siglo XXI. Sesión 14.		
La demografía: Salud pública, políticas, instituciones y edificaciones	Expone e interpreta la estructura demográfica y su correlación con las políticas de salud pública, sus instituciones y edificaciones.	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador. Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.
La educación	Sesión 15. Expone e interpreta en México a partir de la consolidación de la Secretaria de Educación con Vasconcelos, hasta la evolución de la misma en nuestros días.	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador. Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.
Las Industrialización	Sesión 16. Expone e interpreta en México la industrialización, desde la evolución de la misma, hasta las políticas de apertura y neoliberalismo actual.	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador. Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.
Las finanzas públicas, comercio interior y exterior	Sesión 17. Expone e interpreta en México las políticas de crédito, incubación e impuestos al financiamiento público y su injerencia en el comercio interior y exterior.	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador. Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 4.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
Las acciones de sustentabilidad y acceso universal	Sesión 18. • Expone e interpreta en México las políticas inherentes a fortalecer la equidad social y económica, a través de la no discriminación, y una serie de acciones conducentes a la sustentabilidad natural, ecológica y de educaciónformación con la premisa de la accesibilidad universal en cuantos ámbitos se le demande.	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador. Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.
La arquitectura y el plan de desarrollo nacional	Sesión 19. Expone e interpreta en México las acciones conducentes para el desarrollo de la arquitectura mexicana, el fortalecimiento de la identidad nacional en las distintas locaciones geográficas del país, con el sello de México	 Exposición del profesor. Exposición del tema por equipo. Participar activamente en la clase. 	 Ordenador. Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.
Evaluación final	Sesión 20. • Se expone última presentación acotada como entrega y evaluación final.	 El alumno hace entrega de su quehacer intelectual a través de elementos digitales/electróni cos. Se realiza su presentación resumen final Se captura evaluación final 	 Ordenador. Proyector y/o pantalla. Pizarrón/borrador Marcadores. Material digital e impreso.

FECHA ELABORACIÓN Y APROBACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE:	19 Enero del 2016
PROFESORES QUE PARTICIPARON:	Mtro. Carlos Manuel Orozco Santillán, Mtra. Rosa María Montes Quiroz, Mtro. Aarón Miguel Méndez Pérez, Mtro. Luis Fernando Arciniega Yáñez, Mtra. Alejandra Fernández del Valle Ladrón de Guevara.

FECHA DE REVISIÓN:	Junio 2017
PROFESORES QUE PARTICIPARON:	Dra. Rosa María Montes Quiroz, Mtro. Luis Fernando Arciniega Yáñez, Dr. Aarón Miguel Méndez Pérez, Dr. Carlos Alejandro Flores Solis, Mtra. Alejandra Fernández del Valle Ladrón de Guevara.