



Universidad de Guadalajara
División de Estudios Históricos y Humanos
Departamento de Historia
Licenciatura en Antropología

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Historia

Carrera:

Licenciado en Antropología

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Antropología Demográfica

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
	60		60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
Curso	Licenciatura	Historia, Sociología, Geografía	No

Área de formación

Especializante Selectiva

Elaborado por:

Horacio Hernández Casillas

Fecha de elaboración:

Agosto 2014

Fecha de última actualización

Agosto 2016

2. PRESENTACIÓN

El presente curso está orientado a lograr situaciones de aprendizaje enfocadas a desarrollar las competencias necesarias para que los alumnos aprendan a analizar el extenso campo de la antropología demográfica. Para este efecto, es necesario desarrollar habilidades que permitan ubicarse mediante su trabajo en un conjunto de prácticas propias para el estudio de la población. Entre éstas, se encuentran:

- a) desarrollar una visión amplia y conocedora sobre las configuraciones que han dado pie a la génesis, evolución y características distintivas actuales de este campo;
- b) distinguir las disciplinas que componen este dominio del saber, sus objetos de estudio y las perspectivas teóricas y paradigmas destinados a su investigación;
- c) identificar los criterios sobre los que se postulan las principales propuestas de estudio sobre la población que se discuten en la actualidad.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

El curso pretende plantear los elementos teóricos explicativos sobre :

Crecimiento poblacional, fecundidad, mortalidad, migración, ciclo familiar, estructura por edades y transición demográfica desde el punto de vista de la antropología y demografía y adiestrar al estudiante en el manejo práctico de métodos analíticos básicos para describir cuantitativamente la dinámica poblacional.

4. SABERES (de acuerdo con los contenidos propuestos)

Saberes Prácticos	Brindar las herramientas teórico-metodológicas con la finalidad de fortalecer las habilidades y competencias de los alumnos en torno a la investigación demográfica antropológica.
Saberes teóricos	Identificar las principales escuelas teóricas de la antropología demográfica.
Saberes formativos (habilidades)	Habilidad para captar de diferentes fuentes de información Habilidad para leer, escribir, preguntarse, cuestionarse, describir y analizar. Habilidad de formular proyectos Habilidad de trabajar en equipo Habilidad de insertarse en el trabajo de campo Generar interacción y participación colaborativa con los involucrados en el estudio

	Tener capacidad de imaginar transformaciones-demandas prácticas consensuadas
--	--

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD I POBLACIÓN Y DEMOGRAFÍA

1. Introducción

1.1. Concepto de Demografía

1.2. Concepto de Población

1.2.1 Teorías sobre Población

1.3. Relación de la demografía con otras disciplinas

1.4. Relación entre Demografía y Antropología Física

2. Conceptos básicos del análisis demográfico

2.1. La ecuación fundamental del cambio de población

Cocientes, tasas, probabilidades, razones y proporciones

2.2. Intensidad y tiempo de los eventos

2.3. Flujos de población

3. Las fuentes demográficas

UNIDAD II MORTALIDAD

5. Análisis de la mortalidad

5.1. Introducción y conceptos

5.2. Fuentes de datos para medir la mortalidad

5.3. Teoría de la transición epidemiológica

UNIDAD III FECUNDIDAD

6. Análisis de la fecundidad

- 6.1. Introducción y conceptos
- 6.4. Determinantes de la fecundidad
 - 6.4.1. Esquema de Blake y Davis
 - 6.4.2. Esquema de Bongarts
 - 6.4.3. Factores sociales, económicos y culturales
- 6.5. Fecundidad adolescente

UNIDAD IV MIGRACIÓN

Análisis de la Migración

- 7.1. Introducción y conceptos
- 7.2. Fuentes de datos para el estudio de la migración
- 7.3. Migración Interna
- 7.4. Migración Internacional
- 7.5. Modelos explicativos de las causas de migración

6. ACCIONES

1. La duración de la asignatura es de tres horas semanales durante un semestre.
2. Se asignarán lecturas sobre cada tema del programa, tomando como base la bibliografía propuesta.
3. El profesor será el encargado de generar un ambiente de análisis y reflexión en torno a los temas a tratar en cada una de las lecturas programadas.
4. Los alumnos tendrán a su disposición las lecturas a revisar con pertinencia con

la finalidad de que tengan el tiempo suficiente para su revisión cuidadosa.

5. Se solicitará a los alumnos control de lectura, con la idea de fomentar la retroalimentación y el debate de las ideas, deseando fortalecer la comprensión, la reflexión y la interpretación crítica del material bibliográfico propuesto.

6. Se pedirá a los alumnos un ensayo respecto a los temas tratados en clase con base en la bibliografía revisada durante el curso.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Reflexión y discusión por parte de los alumnos sobre las distintas escuelas teóricas. Delimitación de categorías teórico-analíticas a partir de las cuales se estructuran las principales propuestas	Se solicitará a los alumnos control de las lecturas asignadas, con la idea de fomentar la retroalimentación y el debate de las ideas, deseando fortalecer la comprensión, la reflexión y la interpretación crítica del material bibliográfico. Se buscará la participación activa de los alumnos, generando espacios de reflexión en función de las lecturas asignadas. Se solicitará un ensayo final con una extensión de 20 cuartillas en el cual el alumno pueda desarrollar-vincular los elementos vistos en clase, en relación a los autores revisados.	Se buscará a partir de la discusión activa en la clase, articular los contenidos de la unidad de aprendizaje con el resto de las unidades de aprendizaje de la carrera. Se buscará en todo momento, vincular la unidad de aprendizaje con los diferentes propuestas teóricas

10. CALIFICACIÓN

	Porcentaje
Participación	50
Entrega trabajo final	50
Total	100%

11. ACREDITACIÓN

<p>El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario. Se requiere tener 60 como mínimo para aprobar el curso.</p> <p>Extraordinaria</p> <p>Entrega del trabajo correspondiente.</p>

Examen escrito de acuerdo a los contenidos del curso.
La calificación mínima aprobatoria es de 60.

12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

➤ **Caselli Graziella, Jacques Vallin, and Guillaume Wunsch, *Demography: Analysis and Synthesis*, 2006, Academic Press-Elsevier.**

Haupt Arthur y Thomas T. Kane, Guía rápida de población, del Population Reference Bureau, PRB, Washington, 2003, www.prb.org

Leguina Joaquín, Fundamentos de demografía, Siglo XXI, 1973.

Livi-Bacci, Massimo, Introducción a la demografía, Ariel, Barcelona, 2006

Newwell, Colin, A Manual of formal demography, 1986, Centre for Population Studies, London School of Hygiene and Tropical Medicine.

Pimienta, Rodrigo y Martha Vera, La declaración de la edad. Un análisis comparativo de su calidad en los censos generales de población y vivienda. Documentos de Investigación 33, El Colegio Mexiquense, 1999.

Pressat Roland, El análisis demográfico, México FCE, 2000.

Pressat Roland, Introducción a la demografía, Barcelona, Ariel, 1977.

Pressat Roland, La práctica de la demografía, México FCE, 1977.

Valdés Luz María, Población: reto del tercer milenio, UNAM-Miguel Ángel Porrúa, México, 2000

Vinuesa, Julio, Zamora Francisco, Ricard Gènova, Pedro Serrano y Joaquín Recaño, Demografía, análisis y proyecciones, Síntesis, 1997.

Welti C, (editor), Demografía I y II, CELADE-IISUNAM, México, 1997

COMPLEMENTARIA



Universidad de Guadalajara
División de Estudios Históricos y Humanos
Departamento de Historia
Licenciatura en Antropología

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

De Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Departamento de Historia

Carrera:

Licenciado en Antropología

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Antropología de la migración

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
	60	0	60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
C= curso	Licenciatura	<ul style="list-style-type: none">○ Lic. en Geografía○ Lic. en Historia○ Lic. en Filosofía○ Lic. en Estudios Internacionales○ Lic. en Estudios Políticos y Gobierno	

Área de formación (común obligatoria, básica particular, especializante, optativa abierta)

Optativa

Elaborado por:

Dra. Erika Julieta Vázquez Flores y Horacio Hernández Casillas

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización

Febrero de 2008

Febrero de 2016

2. PRESENTACIÓN

El objetivo primordial de este curso sería contemplar una visión antropológica de los procesos migratorios. En especial, tomando como referencia el proceso y contexto inmigratorio nacional y regional.

En este curso se toma como hilo conductor la categoría de cultura. Interculturalidad, multiculturalidad, mestizaje cultural,... forman parte de un amplio debate en la actualidad acerca de lo que podríamos denominar los aspectos cualitativos relativos de un intenso fenómeno socio-económico y demográfico.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Se parte de considerar que la aptitud para relacionar los fenómenos sociales con los marcos teóricos edificados en las ciencias sociales es una base necesaria para construir objetos de estudio antropológicos y producir nuevos conocimientos. Por esta razón, en el presente curso de Estudios sobre la Migración se pretende desarrollar competencias que permitan al futuro antropólogo construir una perspectiva teórica-epistemológica ordenada, que le resulte valiosa para:

- a) Analizar la complejidad de los fenómenos socioculturales: distinguir las múltiples dimensiones de los fenómenos sociales, identificar su índole simbólica, discernir la generalidad y la especificidad de las dinámicas socioculturales situadas en tiempo y espacio concretos.
- b) Consolidar criterios de trabajo y toma de postura, en calidad de agente productor de conocimiento, frente a los dilemas que representan las culturas contemporáneas para la teoría social.

Lo anterior exige promover, a partir de esta base, los cuatro ámbitos de competencias señalados en el plan de estudios de la Carrera en Antropología: de acercamiento fenomenológico, de comprensión, de interpretación y de participación.

4. SABERES (de acuerdo con los contenidos propuestos)

Según el documento del Proyecto Curricular para la conformación de la Licenciatura en Antropología, apartados 8 y 9.

Saberes Prácticos	
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidad de observación de fenómenos sociales y realidades culturales. ▪ Habilidad de visualización sistémica del conjunto social y de las comunidades humanas. ▪ Visión general del proceso histórico seguido en las ciencias sociales. ▪ Habilidad para identificar y definir problemas sociales, unidades territoriales y niveles de análisis, temas de estudio y comunidades. ▪ Comprensión analítica y específica de las dinámicas sociales y culturales.
<p>Saberes teóricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer los conceptos de inmigración y emigración desde la perspectiva de las ciencias sociales. ▪ Contextualizar los movimientos migratorios en los procesos históricos, articulando sus dimensiones demográficas, económicas y socioculturales. ▪ Estudiar la esencial aportación de la antropología social en la comprensión de las relaciones para y en la migración: los proyectos migratorios, los recorridos, las redes y las relaciones en los espacios de partida y de llegada. ▪ Estudiar las construcciones sociales y culturales derivadas de la inmigración en los espacios y ámbitos de relación de emisión y en las de los de recepción. La cuestión del racismo, la discriminación o las sociedades de integración desde la perspectiva cultural. ▪ Capacidad de actualización de los conocimientos. ▪ Conocimiento de las fuentes bibliográficas y otros recursos disponibles. ▪ Operar con datos de investigación cuantitativos y cualitativos. ▪ Capacidad para la redacción de trabajos académicos publicables.
<p>Saberes formativos (habilidades)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidad para detectar situaciones y relaciones específicas. ▪ Habilidad para comprender y explicar las estructuras sociales y culturales. ▪ Habilidad de interpretar. ▪ Habilidad para atribuir significados. ▪ Habilidad de pensamiento simbólico.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- LA ANTROPOLOGÍA EN EL ESTUDIO DE LAS MIGRACIONES.

- a) El concepto de Migración
- b) Distintos enfoques en las definiciones.
- c) La investigación científica y los conceptos.

2.- LA MIGRACIÓN A TRAVÉS DE LA HISTORIA

- a) Las migraciones primitivas.
- b) Hacia una tipología general de las migraciones.
- c) Un esquema tipológico.

3.- LOS ENFOQUES TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA MIGRACIÓN.

- a) El enfoque de la modernidad.
- b) El modelo de Gino Germani.
- c) La perspectiva histórico-estructural.
- d) El materialismo histórico

4.- LAS CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

- a) El migrante como mercancía
- b) La industrialización como causa de las migraciones.
- c) La hipótesis push-pull
- d) Los ciclos económicos
- e) La movilidad laboral

5.- EL PROCESO MIGRATORIO

- a) Factores personales, familiares, locales (microestructurales)
- b) Factores político-económicos nacionales e internacionales (macroestructurales)
- c) Las características de los migrantes

6.- LAS MIGRACIONES INDÍGENAS EN LAS CIUDADES.

- a) El enfoque histórico estructural como teoría de análisis en la migración indígena.
- b) La migración indígena en las ciudades: el caso de Guadalajara.
- c) El mercado laboral y la apropiación del espacio urbano.
- d) Redes sociales de intercambio.
- e) La reproducción de las comunidades a través de las remesas.

6. ACCIONES (estrategias docentes para impartir la materia)

- Participación activa en la organización de actividades de análisis y discusión a partir de la bibliografía estudiada y sistematizada en tareas; reportes de lectura, ensayos, comentario crítico, cuadros sinópticos, etc.;
- Desarrollo de trabajo colectivo en clase;

- Elaboración y presentación de una ponencia que se presentará en un coloquio final de estudiantes;
- Elaboración y exposición de trabajos de análisis de diversas corrientes de los alumnos, utilizando información de fuentes directas, a través de observación o de fuentes secundarias (documentos, archivos, video, foto, documentos personales).

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje (Tareas, trabajo de campo, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	8. Criterios de desempeño (Número de tareas, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	9. Campo de aplicación (Vinculado con la currícula o campo profesional)
Lectura, análisis y discusión de la bibliografía básica;	Elaboración de las actividades utilizando diferentes herramientas de aprendizaje.	Competencias de acercamiento fenomenológico, de comprensión, de interpretación y de participación. (Cfr.supra).
Participación en las dinámicas de participación en clase	Organización de exposiciones para discutir los temas estudiados y formular problemas de investigación acerca de un contexto empírico.	Competencias de acercamiento fenomenológico, de comprensión, de interpretación y de participación.
Elaborar una ponencia en el coloquio de fin de curso.	Establecer en el trabajo presentado las relaciones entre teoría, contextos y fenómenos empíricos.	Competencias de acercamiento fenomenológico, de comprensión, de interpretación y de participación.

10. CALIFICACIÓN

Describir la forma de evaluación continua en correspondencia con el punto 7.	
Especificar los valores porcentuales de la evaluación continua:	
	Porcentaje
Actividades de Aprendizaje (tareas)	30 %
Exposición de la ponencia en el coloquio	30 %
Ponencia	40 %

	Total	100%
--	--------------	-------------

11. ACREDITACIÓN

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

12. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Arizpe, Lourdes. *Indígenas en la ciudad de México*. El caso de las “Marías”, México, SEP (Sepsetentas), 1979.

Herrera Carassou, Roberto. *La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones*. Siglo XXI Editores, México 2006.

Vázquez Flores, Érika Julieta y Horacio Hernández Casillas. *Migración, resistencia y recreación cultural*. INAH- Colección científica, México, 2004.

COMPLEMENTARIA

Adler de Lomnitz, Larissa. *Cómo sobreviven los marginados*. México, Siglo XXI, 1980.

Arizpe, Lourdes. “Migración indígena: ¿Oportunidad de desarrollo o problema no resuelto?” Entrevista a Lourdes Arizpe, en *México Indígena*, Num. 13, México, INI, Nov-Dic, 1986.

Chávez Galindo, Ana María. *La nueva dinámica de la migración interna en México de 1970 a 1990*. UNAM-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Cuernavaca, Morelos 1998

MALGESINI, Graciela y JIMÉNEZ, Carlos. *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*, Madrid, 1997.

Nolasco, Margarita. *Aspectos sociales de la migración en México*, T. II, México, INAH, 1979.